

Тема: Основные праздники Республики Беларусь и Великобритании. Чтение

Класс: 5

Урок № 4

Тип урока: усвоение новых знаний.

Вид урока: традиционный.

Формы работы: индивидуальная, парная.

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут сравнить праздники Великобритании и Беларуси, будут уметь составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста.

Задачи:

Образовательная: содействовать развитию навыков говорения на основе прочитанного текста.

Воспитательная: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах.

Развивающая: создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение сравнивать и обобщать.

Оборудование: доска, мел, аудио-проигрыватель, учебное пособие для 5 класса, тетрадь-словарь, раздаточный материал, таблица, наглядный материал.

Этап урока	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
<p>I. Организационно-мотивационный этап Организационный момент</p> <p>Целеполагание</p> <p>Речевая зарядка</p>	<p>Введение в атмосферу иноязычного общения</p> <p>Постановка цели и задач урока</p> <p>Развитие лексических навыков</p>	<p>Good afternoon, boys and girls! How are you today? I'm glad to see you all here.</p> <p>Look at the board, please. There are different flags on it. How can these flags of different countries be connected with our topic "Holidays"? What are we going to speak about?</p> <p>Today we are going to speak about holidays in different countries. The topic of our lesson is "Special days of the planet". The aims for the lesson today are:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ to revise what we learnt at the previous lesson; ✓ to read a text; ✓ to speak about holidays. <p>Let's stick them on the board. At the end of the lesson, we will return to our aims. And if we achieve them we will put plus "+".</p> <p>Look at the alphabet, please. Do you know all the letters? Let's revise the alphabet together.</p> <p>Now, we are going to have a competition. I am going to spell a word or a word combination and you are to guess and say what it is. Make a sentence with these words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. h-a-l-l-o-w-e-e-n 2. h-o-l-i-d-a-y 3. v-i-c-t-o-r-y-d-a-y <p>Work in pairs and continue our "Spelling game".</p>	<p>T – C1. Учащиеся дают варианты ответов.</p> <p>Учащиеся предполагают, чем будут заниматься на уроке.</p> <p>P1, P2, P3. Учащиеся читают цели урока.</p> <p>C1. Учащиеся называют буквы алфавита.</p> <p>T-P1, P2.</p> <p>T – C1. Учащиеся повторяют буквы алфавита, а затем на слух по буквам определяют слово.</p> <p>P1 – P2. Учащиеся работают в парах, продолжая задание</p>	<p>Flags</p> <p>Aims</p> <p>ABC</p>
<p>II. Операционно-познавательный этап Входной контроль</p>	<p>Актуализация знаний по теме.</p>	<p>There are some cards on the board. You can't see the words on them. Go to the board, choose one card, read the question word and give the answer. Answer these questions, please. (pupils' own answers)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When is your birthday? 2. Where do you celebrate your birthday? 3. How many cards do you usually get? 4. What presents do you like? 5. How do your parents decorate the house? 6. What cake does your mum 	<p>P1- P2. Учащийся задаёт вопрос своему однокласснику, на который второй отвечает.</p>	<p>Cards</p>

<p>Предтекстовый этап</p>	<p>Снятие языковых трудностей</p>	<p>make? 7. What do you do at the birthday party? 8. Why do you like birthday parties?</p> <p>Look at the board, please. What do you see there? There are some pictures on the board. Look at the pictures. When do people celebrate these holidays?</p> <p><u>Key to the task:</u> 1. People celebrate Valentine’s Day on February 14th. 2. People celebrate the Queen’s Official Birthday in summer. 3. People celebrate April Fool’s Day on April 1st. 4. People celebrate Easter in spring.</p> <p>We are going to read a text. There are some unfamiliar words for you in it. Let’s read them and try to translate.</p> <p>Heart-shaped, a gun salute, Tower of London, before noon.</p>	<p>T – Cl.</p> <p>Учащиеся смотрят на картинки и отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащиеся произносят сложные слова за учителем. Записывают слова в словари.</p>	<p>Pictures</p> <p>Words on the board</p>
<p>Текстовый этап</p>	<p>Чтение текста</p> <p>Проверка понимания прочитанного</p> <p>А) подбор картинки к тексту</p> <p>Б) соответствие предложений тексту</p>	<p>Read the texts in turn.</p> <p>Match the texts with the pictures.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valentine’s Day 2. The Queen’s Official Birthday 3. April Fool’s Day 4. Easter <p>Where do people celebrate the holidays in the texts?</p> <p>I have got some strips of paper. They are different colours. Choose one strip and try to answer whether the sentences are true or false? There are two columns on the board (True/ False). Stick your sentence to the correct column.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. People play jokes on their relatives on Valentine’s Day. 2. People celebrate romantic love on Valentine’s Day. 3. Easter is a public holiday in Britain. 4. People often hide chocolate eggs for little children to find on the Queen’s Official Birthday. 5. People celebrate the Queen’s Official Birthday in July. 	<p>Чтение текста по цепочке.</p> <p>P1, P2.</p> <p>Учащиеся соотносят текст с картинкой.</p> <p>Учащиеся выбирают разноцветные полоски бумаги, читают предложения вслух, отвечают «верно – неверно» и вешают листочки на доску (на доске две таблички).</p>	<p>Cards</p>

<p>Физкультминутка</p>	<p>В) нахождение информации</p>	<p>6. Thousands of people come to watch a military parade on the Queen’s Official Birthday. 7. The Internet, TV and radio programmes play jokes on people on April Fool’s Day.</p> <p>Answer the questions in pairs. Check with the class. 1. When do people celebrate the Queen’s Official Birthday? 2. What do people usually hide at Easter? 3. What presents do people get at Easter? 4. What do people celebrate on Valentine’s Day? 5. When can you play a joke on April Fool’s Day?</p> <p>Let’s relax and have fun. Sing and dance with me. You are my sunshine, my only sunshine. You make me happy when skies are gray. You’ll never know dear, how much I love you. Please don’t take my sunshine away.</p>	<p>P1 – P2 Учащиеся в парах отвечают на вопрос.</p> <p>CL. Учащиеся поют и танцуют</p>	<p>Music</p>						
<p>Послетекстовый этап Закрепление изученного материала</p>	<p>А) составление плана текста</p> <p>Б) формирование монологической речи по тексту</p> <p>В) закрепление монологической речи</p>	<p>Let’s make a plan of these texts. Write down important words to each point of the plan.</p> <p>There are four holidays in the text. I have four cards with the names of these holidays. Your task is to choose one card and speak about the holiday. You can use the pictures.</p> <p>Play “The last sentence” game. Try to repeat all the sentences after your classmates. Match the words and make up sentences about holidays in Belarus. When do we celebrate these holidays?</p>	<p><i>T – Cl.</i></p> <p>Учащиеся описывают картинку предложением из текста.</p> <p><i>P1, P2, P3...</i></p> <p><i>T – Cl.</i> <i>P1 – P2</i></p>							
<p>Выходной контроль</p>		<p>Work in pairs. Make up stories about two Belarusian holidays. Work in groups of four. Try to fill in the table. What’s common and what’s different about these days in Britain and in Belarus?</p> <table border="1" data-bbox="719 1414 1512 1495"> <thead> <tr> <th>Special days</th> <th>Britain</th> <th>Belarus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Special days	Britain	Belarus				<p>Учащиеся составляют предложения о праздниках в Великобритании и</p>	<p>Cards with the table</p>
Special days	Britain	Belarus								

					Беларуси, используя таблицу.																									
III. Рефлексивно-оценочный этап Рефлексия	Формирование способности к самоанализу результатов учебной деятельности	<p>- Look at the table, please. What can you do now?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I can ...</th> <th>Easily</th> <th>I have some doubts</th> <th>Sorry, I can't</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>spell words</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>talk about British holidays</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>say if the sentences are true or false according to the text</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>answer questions using the text</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>compare holidays in Britain and in Belarus</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			I can ...	Easily	I have some doubts	Sorry, I can't	spell words				talk about British holidays				say if the sentences are true or false according to the text				answer questions using the text				compare holidays in Britain and in Belarus				Учащиеся строят предложения, высказывая, что они научились делать за этот урок.	Cards with the table
I can ...	Easily	I have some doubts	Sorry, I can't																											
spell words																														
talk about British holidays																														
say if the sentences are true or false according to the text																														
answer questions using the text																														
compare holidays in Britain and in Belarus																														
Домашнее задание	Предъявление и объяснение домашнего задания	<p>Open your record books and write down your homework. Your homework is ex. 2c, p.109. PB. You are to write about two Belarusian holidays for a brochure. Be ready to present your brochures. You've done a great job today. What did we do? Your marks are <i>Положительная отметка.</i> I'm satisfied with your work today. Your answers were full and nice. You were active during the lesson. You have ____ (8, 9, 10). <i>Нейтральная.</i> Your work was good, but not enough. You should read more (learn the words). You have ____ (6, 7). <i>Негативная.</i> You were not active. You should be more attentive (active). Unfortunately, you have ____ (3, 4, 5)</p>			Учащиеся записывают домашнее задание и объясняют, что необходимо сделать.	H/t on the board																								
Подведение итогов урока. Выставление отметок	Оценка активности учащихся и речевой деятельности																													