

Диагностика уровня развития устной речи

Данное исследование проходило в два этапа: «Исследования связной речи учащихся», «Речь учащихся на основе прочитанного текста».

В диагностике принимали участие 20 учащихся. Обработка результатов: от 10-8 - высокий; от 7-5 - средний; ниже 4 - низкий.

Задания оцениваются по трем критериям: 1. Критерии смысловой целостности; 2. Критерии лексико-грамматического оформления высказывания; 3. Критерии самостоятельного выполнения задания.

Задание 1. «Исследования связной речи».

Инструкция: составьте рассказа по серии сюжетных картинок. Посмотрите на картинки, постарайтесь разложить их по порядку и составить рассказ.

Таблица 1.1. Результаты исследования связной речи учащихся

Показатели Количество учащихся, в %	Высокий	Средний	Низкий
5 класс	4 (20%)	8 (40%)	8 (40%)
6 класс	6 (30%)	8 (40%)	6 (30%)
7 класс	6 (30%)	9 (45%)	5 (25%)
8 класс	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)
9 класс	8 (40%)	9 (45%)	3 (15%)

Задание 2. «Речь учащихся на основе прочитанного текста».

Инструкция: составьте рассказ по серии сюжетных картинок к тексту.

Таблица 2.1. Результаты исследования речи учащихся на основе прочитанного текста

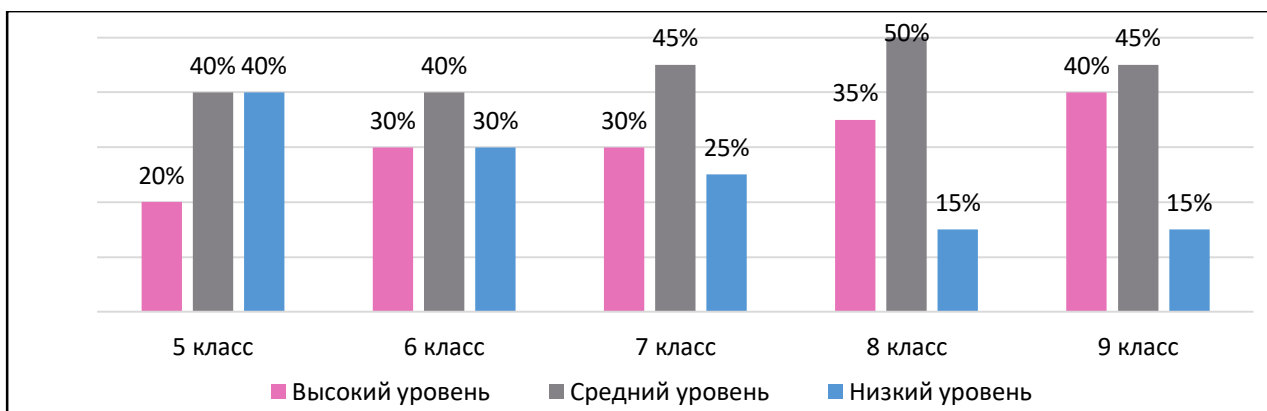
Показатели Количество учащихся, в %	Высокий	Средний	Низкий
5 класс	6 (30%)	9 (45%)	5 (25%)
6 класс	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)
7 класс	8 (40%)	9 (45%)	3 (15%)

8 класс	8 (40%)	10 (50%)	2 (10%)
9 класс	10 (50%)	9 (45%)	1 (5%)

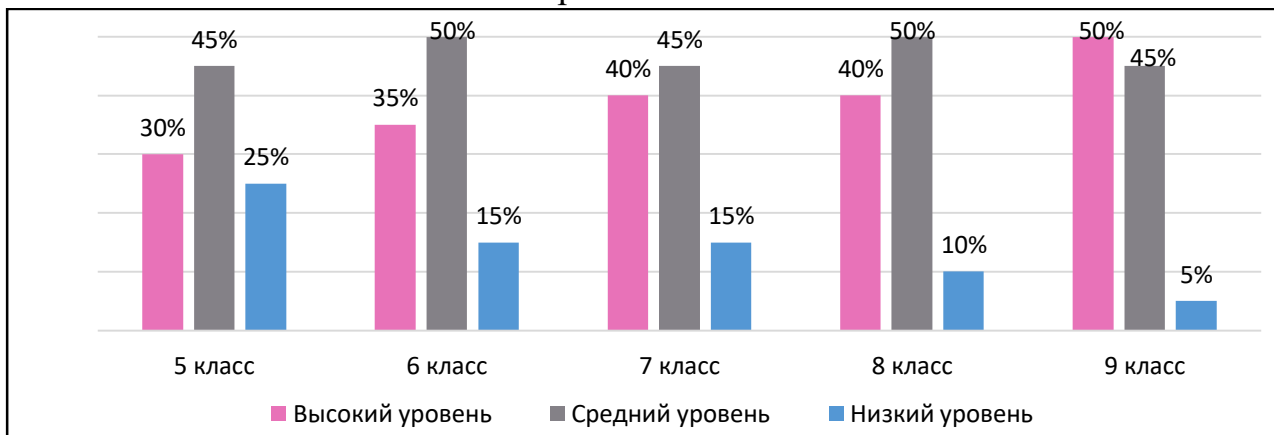
Результаты первого задания диагностики развития речи учащихся, проведённой мною в 5 классе, показали, что только 20% (4 учащихся) имеют высокий уровень, у 40% (8 учащихся) средние показатели, а у 40% (8 учащихся) - низкий уровень развития устной речи. По результатам второго задания видно, что высокий уровень развития устной речи на основе прочитанного текста имеют 30% (6 учащихся), средний уровень у 45% (9 учащихся), у 25% (5 учащихся) - низкий уровень развития устной речи. Таким образом, диагностика показала, что уровень развития устной речи учащихся с опорой на текст выше.

Таким образом, диагностика показала, что учащиеся легче общаются на иностранном языке, опираясь на письменный текст, и их высказывания целостны и логичны.

Результаты диагностики уровня развития связной речи учащихся



Результаты диагностики уровня развития устной речи учащихся на основе прочитанного текста



Примеры упражнений к тексту “Dumbo”

<p>Предтекстовый этап. Снятие языковых трудностей.</p>	<p>Guess the riddles, please.</p> <ol style="list-style-type: none"> This animal has got a long nose and big ears. It is grey. (An elephant) This animal is little. It is grey. It has got a little nose, a little mouth, little ears and a long tail. It likes cheese. (A mouse) This animal is very funny. It has got a little nose, little ears, a long tail. It like bananas. (A monkey) <ul style="list-style-type: none"> - Where can you see all these animals? (At the circus) - We are going to read a text. What is the text about? (The text is about animals and the circus.) - Read the words and match them with their transcription and translation. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">special</td> <td style="padding: 2px;">[ʃaʊtɪd]</td> <td style="padding: 2px;">уронил</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">laughed</td> <td style="padding: 2px;">[ˈfeðə]</td> <td style="padding: 2px;">перо</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">shouted</td> <td style="padding: 2px;">[la:ft]</td> <td style="padding: 2px;">особенный</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">dropped</td> <td style="padding: 2px;">[ˈspeʃəl]</td> <td style="padding: 2px;">смеялись</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">feather</td> <td style="padding: 2px;">[drɒpt]</td> <td style="padding: 2px;">закричали</td> </tr> </table> <p>(special - [ˈspeʃəl] – особенный, laughed - [la:ft] – смеялись, shouted - [ʃaʊtɪd] – кричали, dropped - [drɒpt] – уронил, feather - [ˈfeðə] – перо)</p> <p>What do you know about Dumbo? Can you answer these questions? Who is Dumbo? Where is he? What can he do? We will return to these questions once again after reading the text.</p> 	special	[ʃaʊtɪd]	уронил	laughed	[ˈfeðə]	перо	shouted	[la:ft]	особенный	dropped	[ˈspeʃəl]	смеялись	feather	[drɒpt]	закричали
special	[ʃaʊtɪd]	уронил														
laughed	[ˈfeðə]	перо														
shouted	[la:ft]	особенный														
dropped	[ˈspeʃəl]	смеялись														
feather	[drɒpt]	закричали														
<p>Текстовый этап. Чтение текста. Проверка понимания прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Read and answer. Who liked Dumbo? (Dumbo’s mother and his friend Timothy liked Dumbo.) - Are the sentences true or false? 1. Dumbo was a big elephant. (False. Dumbo was a baby elephant.) 2. Dumbo didn’t like to be a clown. (True.) 3. Dumbo has got a mum. (True.) 4. The parade was in the morning. (True.) 5. Timothy was Dumbo’s brother. (False. Timothy was Dumbo’s friend.) - Put the sentences in a logical order. <ol style="list-style-type: none"> Mrs Jumbo, the elephant, had a new baby elephant. – 2 Dumbo could fly. – 5 Dumbo didn’t want to be a clown. – 4 All the animals walked down the street. - 3 The circus came to the town one spring morning. - 1 - Make five questions to the text and ask your partner these questions. 															
<p>Послетекстовый этап. Контроль понимания прочитанного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Do you like Dumbo? Why? - Let’s make a plan of this text. - Tell us this story as you are : 1. Dumbo, 2. Mrs Jumbo, 3. Timothy, 4. Animals, 5. People 															

Результаты учебной деятельности учащихся по английскому языку

