

Юные спасатели

Занятие по образовательной области «Ребёнок и природа» в старшей группе (от 5 до 6 лет)

*Елена КОВАЛЬЧУК,
воспитатель
ГУО «Ясли-сад №47 г. Гродно»*

Программные задачи: формировать представления детей о состоянии природы ближайшего окружения, необходимости воды для растений, животных, человека; закреплять представления о круговороте воды в природе; развивать чувство радости от единения с природой, осознания себя человеком, частью живой природы; воспитывать бережное отношение ко всем живым существам, к их среде обитания, ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

Предварительная работа: чтение и обсуждение сказки «Приключение короля Эльфия на планете Земля», заучивание стихотворения Н.Рыжовой «Волшебная вода», знакомство с дидактическими играми: «Круговорот воды», «Кому нужна вода».

Материал и оборудование: игрушка Капитоша, «Прощальное письмо», «письмо-возвращение», картинки с изображением водных стихий, картины-схемы с пословицами о воде, дидактическая игра «Круговорот воды».

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям пройти в умывальную комнату и помыть руки (предварительно перекрывает всю воду в группе). В кранах нет воды, проверяют все краны в групповой комнате – нет воды, в чайнике – нет воды.

Воспитатель: Ребята, что произошло, везде пропала вода. Давайте обратимся за помощью к нашему другу Капитоше. (Подходят к домику, где живёт Капитоша, и находят там грустного хозяина и «Прощальное письмо»). Ничего не пойму, что это за «Прощальное письмо». Садитесь на стульчики, сейчас прочитаем его. (Читает).

«Дорогие ребята, сообщаю вам, что я и мои друзья капельки покидаем вас. Мы приняли решение уйти в глубины планеты Земля и больше никогда не появляться на её поверхности. В последнее время всё чаще стали слышать только плохое в наш адрес: частые дожди приносят много бед, цунами приносят разрушения, даже снег и то стал раздражать людей. И вот потихоньку мои друзья стали уходить, и я собираюсь вместе с ними. Прощайте».

Воспитатель: Что-то я не пойму. Подожди Капитоша, не уходи, мы с ребятами сейчас тебе докажем, что и ты, и твои друзья капельки очень нам нужны, ведь капелька к капельке, капелька к капельке – это что ребята? (*Вода*). А мы без воды погибнем. Ребята, помните сказку про короля эльфа, расскажите Капитоше, что там случилось.

Рассказ детей: Король Эльфий не любил воду и приказал натянуть над планетой эльфов большой зонт, чтоб ни одна капелька не упала на планету, и высохли все водоёмы, погибли все растения и звери, планета стала серой и некрасивой.

Воспитатель: Нам нельзя допустить, что бы и с нашей планетой произошло то же самое. Ребята, где мы можем встретить воду? (*Один из детей, рассказывает стихотворение «Волшебная вода» Н.Рыжовой*).

Вы слышали о воде? Говорят – она везде!
Вы в пруду её найдёте и в сыром лесном болоте.
В луже, в море, в океане, и в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает,
На плите у вас кипит, паром чайника шипит,
Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!

Воспитатель: А давайте вспомним, откуда берётся вода? В этом нам поможет наша дидактическая игра «Круговорот воды».



Рассказ «Круговорот воды в природе»

Воспитатель: Каждый день на небе всходит солнце. Солнце что делает? (*Нагревает воду в реках, озёрах, лужах*). Вода нагревается, а при нагревании вода превращается во что? (*В пар*). Куда поднимается пар? (*Вверх*). (*Свои ответы дети сопровождают действиями в игре*).

Воспитатель: Паровые капельки собираются вместе и образуют что? (*Облака*).

Воспитатель: В облаках паровые капельки остывают и опять превращаются в капельки воды. И что происходит потом? *(Они падают опять на землю, в виде дождя, снега, и стекают в моря и реки).*

Воспитатель: Кто помнит, как называется этот процесс? *(Круговорот воды).*

Воспитатель: Давайте мы с вами сейчас превратимся в маленькие капельки и покажем, как происходит круговорот воды в природе.

Физкультминутка

Мы живём в открытом море,
(Совершают плавательные движения руками).
Там гуляем на просторе, *(Ходят вместе).*
Путешествовать мы любим, и друзей с собой берём,
(Ходят произвольно парами).
Лишь пригреет солнце жарко *(Делают круг руками над головой).*
В море нам сидеть уж парко, *(Поднимают руки вверх).*
К солнцу паром из воды, *(Потягиваются на носочках).*
До небес летим и мы, там друзей мы повстречаем *(Опускают руки).*
Образуем облака *(Строят круг).*
Ветер нас несёт пока, в тучке нам не станет тесно
(Вплотную друг, другу).
И тогда не скроем мы, *(Разжимают руки).*
То дождейкой, то снежинкой *(Кружатся).*
Мы летим на землю вниз *(Бегают в рассыпную).*

Дети садятся на места.

Воспитатель: Давайте представим, что вся вода уйдёт глубоко в землю, будет ли происходить круговорот воды? *(Нет).* Почему? *(Воды на земле не будет, значит, испаряться она не сможет, и дождей не будет).*

Воспитатель: А чем полезен дождь? *(Дождь пополняет запасы воды на планете Земля, даёт влагу растениям, необходимую для жизни).*

Воспитатель: Не будет дождей, и что случится? *(Погибнет все живое на земле).*

Воспитатель: Почему? *(Растения питаются водой, люди, и животные наполовину состоят из воды, рыбы живут в воде).*

Воспитатель: Дождик – это хорошо? *(Да).*

Игра «Хорошо – плохо»

(На столе лежат картинки с изображением воды: море, река, кран с водой, дождь, снег, лужа, роса, ливень, цунами). Ребёнок берёт картинку и объясняет, то, что видит, например:

– Море – это хорошо, потому что это дом для многих морских обитателей, на море люди ездят отдыхать, купаться.

– Кран с водой – это хорошо, потому что вода всегда рядом с человеком, она нужна ему для того, чтобы утолить жажду, приготовить еду, помыть полы, вытереть пыль, постирать одежду, помыться.

– Ливневые дожди – это плохо, потому что они могут уничтожить урожай, и т.д.

Воспитатель: Мы можем сделать вывод, что вода – это хорошо. Давайте мы с вами вернёмся к нашей сказке про короля эльфа. Помните, в конце сказки, добрая Волшебница спросила: хочет ли Эльфий вернуться к себе домой. Что ответил король? *(Да, я хочу вернуться домой, и готов всё изменить)*. Как вы думаете, что будет делать Эльфий, когда вернётся на планету эльфов? *(Ответы детей)*. Конечно. В первую очередь король закроет большой зонт, чтобы мог пойти дождь. Пойдёт дождь, значит, что произойдёт? *(Наполнятся русла рек водой, а реки наполнят водой моря, будет вода – будут расти растения, будут растения – появится и животный мир)*. Ведь в природе всё взаимосвязано.

Воспитатель: Давайте и мы с вами расскажем про дождик

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик песенку поет, *(сжимаем кулачки)*
Только кто ее поймет? *(пожимаем плечами)*
Не пойдем ни я, ни ты, *(на обеих руках разгибаем указательные)*
Но зато поймут цветы, *(разгибаем средние)*
И зеленая трава, *(разгибаем безымянные)*
И весенняя листва *(разгибаем мизинцы)*.
Лучше всех поймет зерно –
Прорастать начнет оно *(разгибаем большие)*.

Воспитатель: Издавна люди всегда восхваляли воду, сочиняли про неё стихи, песни, придумывали пословицы и поговорки. Давайте и мы с вами вспомним пословицы о воде, а помогут нам наши картины-схемы:



Не зная броду, не сунься в воду!



Воды и огонь боится!



Была бы водица, а зелень зародится.



Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.



Где вода есть, там и саду цвести!



Где солнце прогреет, там и вода примет

Воспитатель: Капитоша, мы с ребятами установили, что планета Земля погибнет без тебя и твоих друзей, ведь вода – это жизнь. Не покидайте нас. А мы с ребятами обещаем бережно относиться к воде. Ребята, что значит бережно относиться? (*Ответы детей*). Смотрите, наш Капитоша заулыбался, и возле него новое письмо, давайте прочтём его.

«Дорогие мои друзья. Вы убедили меня в том, что вода на планете Земля очень важна, и мы не хотим, чтобы наша голубая планета погибла. Мы возвращаемся».

Воспитатель: Давайте откроем кран. *(Открывают кран. Оттуда льётся вода).*
Ура, ребята, мы с вами спасли нашу планету от засухи. Как мы это сделали, вспомните? *(Рассказали Капитоше, что вода – это источник жизни на Земле и без неё мы все погибнем).*