

## Волшебники

### Занятие по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» в старшей группе (5-6 лет)

*Юлия КОЛОМИНА,*

*воспитатель*

*ГУО «Ясли-сад №47 г. Гродно»*

**Программные задачи:** формировать умение поддерживать общую беседу: говорить по очереди, не перебивая собеседника; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния персонажей сказки (мышка грустит, дракончик расстроен и т.д.); обогащать словарный запас детей на основе представлений об окружающей жизни, содействовать правильному пониманию слов, их употреблению; формировать умение пересказывать содержание знакомой сказки (с использованием мнемотаблиц); составлять загадки о животных (с использованием схем-таблиц); различать структуру связного текста (начало, середина, конец); развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, речевой слух; умение использовать умеренный темп речи, интонационные средства выразительности; развивать логическое мышление, воображение, память; воспитывать положительное отношение к русскому языку, интерес к экологическим сказкам.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Приключение короля Эльфия на планете Земля»; рассматривание и обсуждение символов животных по мнемотаблицам; составление мнемотаблицы по сюжету сказки; пение песен про животных; чтение стихотворений и загадок про диких животных; настольно-печатные игры: «Кто где спрятался?», «Кто что ест?».

**Материал и оборудование:** магнитная доска, магниты, карточка-схема «Заколдованные животные», мнемотаблица к сказке «Приключение короля Эльфия на планете Земля» на каждого ребенка и демонстрационная, карточки-схемы для загадок о животных (лягушка, мышь, паук), картинки сказочных героев (лягушка, мышь, паук, дракончик, волшебница), сундук с угощением для детей (леденцы-силуэты животных на палочках), магнитофон с мелодией для физкультурной паузы, кокошники и хвостики мышат, аудиозапись «Шум ветра», указатели дорог, искусственные ёлки и берёзки, круги зелёного, серого, коричневого, оранжевого и жёлтого цвета.

### Ход занятия

## **Приветствие «Дружные ребята»** *(Дети стоят в кругу)*

Нам в окошко яркое, солнышко сияет. *(Машут рукой солнышку в окошко).*

Здесь ребята дружные, это каждый знает! *(Дети здороваются с соседом слева и справа за руку).*

Ты мой друг и я твой друг! *(Ладонь направляется на друга, потом к себе).*

Как прекрасен мир вокруг! *(Разводят руки в стороны).*

Мы друг другу улыбнёмся. *(Улыбаются друг другу).*

Дружно за руки возьмёмся. *(Берутся за руки и лёгкие покачивания руками).*

Головою повертели *(повороты головой)* и тихонько все присели!

*(Дети садятся на стульчики, расставленные полукругом).*

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? *(Ответы детей).* Я предлагаю нам с вами отправиться сегодня в загадочное и необычное путешествие – «Мир сказок». С помощью каких сказочных предметов можно попасть в сказку? *(Ответы детей: волшебная палочка, ковёр-самолет, на печи, в сапогах-скороходах и т.д.)* Мы сейчас полетим с вами на ковре-самолете. Вы готовы?

– Да, готовы!

– Давайте начнём своё путешествие! Усаживайтесь поудобнее, закрывайте глаза! В путь! *(Звучит аудиозапись «Шум ветра»).*

**Воспитатель:** Ребята, мы прилетели! *(Дети поднимаются на ноги, становятся полукругом около доски).* Перед нами сказочный лес. *(На магнитной доске фигуры-заместители: зелёный круг-лягушка, серый круг-мышь, оранжевый круг – дракончик, жёлтый круг – волшебница).*

– Но что-то здесь не так! Это злой тролль заколдовал всех сказочных героев и саму сказку! А какую, мы узнаем, когда расколдуем всех. Для этого надо выполнить несколько заданий. Вы согласны?

– Да, согласны!

*(Дети садятся за столы).*

## **Артикуляционная гимнастика «Лягушка»**

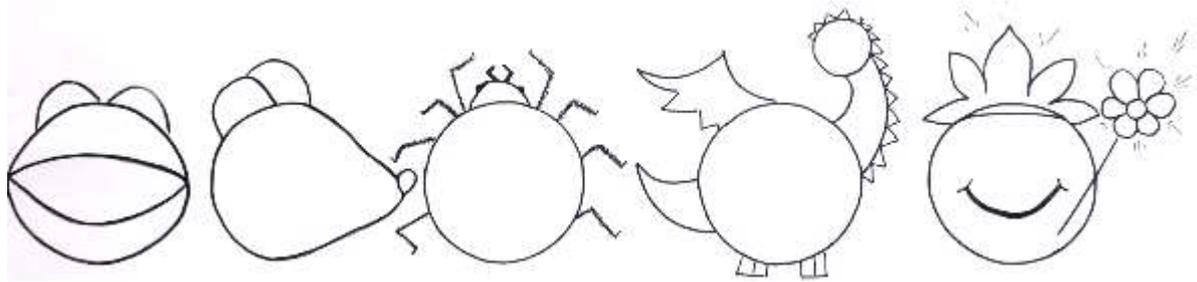
Подражаем мы лягушкам: тянем губы прямо к ушкам.

Вы сейчас тяните губки – я увижу ваши зубки.

Мы потянем – перестанем

И нисколько не устанем.

**Воспитатель:** Первое задание! Нужно отгадать, какие животные нарисованы и назвать их отличительные черты. *(На доске вывешивается карточка-схема: «Заколдованные животные»).*



– Маша, как ты думаешь, кто нарисован первым?

– *Первой нарисована лягушка.*

– Почему ты так считаешь?

– *Потому что у неё круглая голова, выпуклые глаза, большой рот.*

– Дети, вы согласны с ответом Маши?

– *Согласны!*

– Ребята, как вы считаете, кто же нарисован вторым (и т.д.)?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! С первым заданием вы справились! Расколдовали первого сказочного жителя леса! *(Под кругом зелёного цвета открывается картинка лягушки.)*

### Упражнение для глаз «Глазкам нужно отдохнуть»

Глазкам нужно отдохнуть. *(Ребята закрывают глаза).*

Нужно глубоко вздохнуть. *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты).*

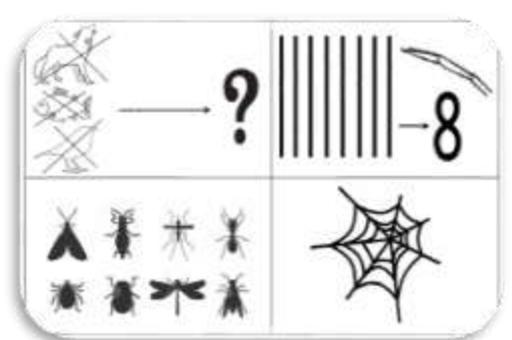
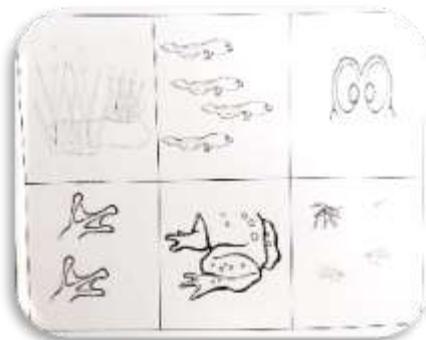
Глаза по кругу побегут. *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки).*

Много-много раз моргнут. *(Частое моргание глазами).*

Глазкам стало хорошо. *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз).*

Увидят глазки всё кругом! *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка).*

– А, вот и второе задание! Я предлагаю вам взять со стола по одной карточке и составить загадку о животном, не называя его. Все остальные ребята должны сами догадаться, о ком вы рассказываете.



*Дети выходят к доске по одному по желанию.*

### **Составление загадок о животных с использованием карточек-схем**

*(Загадку составляет один из детей).* Это не домашнее животное, а дикое. Оно живёт на поле. У него 4 лапы. Тело покрыто шерстью. Острая мордочка. На голове маленькие ушки. Есть длинный, тонкий хвост. Питается зернами. Кто это?

– Это мышь!

**Воспитатель:** Дети, все согласны, что это мышь. Может кто-то считает иначе? *(Ответы детей).* И т.д.

**Воспитатель:** Молодцы! Все загадки отгадали! *(Открывается вторая картинка – мышь).*

**Физкультминутка:** «**Вышли мышки погулять**» *(слова и движения выполняются по музыку)*

Вышли мышки погулять – раз-два-три-четыре-пять! *(Шаг на месте).*  
Пошалить и поиграть – раз-два-три-четыре-пять! *(Движение «фонарики»).*

Правой лапкой топнули – топ-топ, *(топают правой ногой)*

Левой лапкой топнули – топ-топ, *(топают левой ногой)*

Сыр на полке увидали, лапки вверх к нему подняли, *(поднимают руки вверх)*

Тянутся-потянутся, сыр им очень нравится!

Кусочек утащили, лапки опустили. *(Опустили руки вниз).*

Рады лакомству мышата, хлопают в ладошки, *(хлопки)*

Оглянулись, а за ними наблюдает кошка! *(Повороты назад).*

Мышки испугались, в норки разбежались! *(Руки «домиком» над головой).*

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Какие вы, ребята, молодцы! *(Открывается третья картинка – паука).*

– А теперь следующее задание – «**Угадай и расскажи**».

**Воспитатель:** Тролль заколдовал сказку. Может вы уже догадались, как она называется? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это сказка «Путешествие короля Эльфия на планету Земля».

– Я предлагаю вам у себя на столах разложить карточки к сказке, а кто первым справится с заданием, может на доске. *(Педагог напоминает, что первая карточка выкладывается на точку).*





– Вы настоящие волшебники, отгадали название сказки и расколдовали всех жителей сказочного леса. Добро всегда побеждает зло! Нам пара возвращаться в детский сад. *(Дети строятся друг за другом).*

– Впереди нас ждут три дороги.  
По первой пойдем – к лягушкам в болото попадем.  
По второй пойдем – к Бабе-Яге придем.  
По третьей пойдем – сундучок сказочный найдем.  
Какую дорогу выбираем? *(Ответы детей).*  
Тогда вперед!

### **Дыхательная гимнастика: «Удивляться чему есть!»**

Надо посмотреть вокруг. Рядом ли идёт твой друг?

*И.п. – руки на поясе.*

*1 – Повернуться вправо (вдох);*

*2 – и.п. (выдох);*

*3 – повернуться влево (вдох);*

*4 – и.п. (выдох).*

Тихо-тихо мы подышим,

Сердце мы свое услышим.

*1 – Медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться – прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4 сек;*

*2 – плавный выдох через нос.*

Удивляться чему есть –

В мире всех чудес не счесть.

*Сделать спокойный вдох; медленно поднять плечи, одновременно делая выдох.*

– А вот и волшебный сундучок! А что же внутри? *(Угощение для детей).*

**Воспитатель:**

Ну, а нам пора прощаться.

И с волшебным лесом расставаться.

Закончились наши добрые дела,

И нам в детский сад возвращаться пора.

– Присаживайтесь на ковёр-самолет, в путь! *(Звучит аудиозапись «Шум ветра»).*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами вернулись в детский сад из сказочного леса! Понравилось ли вам путешествие? Как называлась сказка? Каких сказочных героев мы расколдовали? Кто в этой сказке был самый смелый? *(Ответы детей).*