

# **Использование системы заданий и приемов на уроках русского языка для формирования у учащихся начальных классов умения писать слова с непроверяемыми орфограммами. Мастер-класс**

*Екатерина СТРАШИНСКАЯ,  
учителя начальных классов  
ГУО «Средняя школа № 7 г. Сморгони»,  
Гродненская область*

**Цель:** предполагается, что к концу мастер-класса участники

– актуализируют знания об этапах работы со словами с непроверяемыми написаниями и проведении взаимосвязанной работы во всех разделах русского языка;

– получают опыт разработки и использования наиболее эффективных приемов и заданий для формирования умения писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**Оборудование:** бейдж у учителя, бейджи, фломастеры, цветные карандаши, сигнальные карточки, ксерокопии списков словарных слов из учебных программ, полоски для написания слов-ассоциаций.

## **Ход мастер-класса**

### **I Введение**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! У нас сегодня урок русского языка. Контрольный словарный диктант. Предлагаю 10 слов из школьной программы. Выполните самопроверку.

Те, кто сделал не более 2 ошибок, поднимите зеленую сигнальную карточку. Вы сегодня будете моими помощниками (прикрепляю стикер на бейдж).

Мы убедились, что помнить написание этих слов сложно. А сколько же трудностей вызывает у учащихся запоминание списков слов с непроверяемыми орфограммами, предусмотренных программой! Многолетний опыт работы показывает, что младшие школьники с трудом усваивают слова с непроверяемыми написаниями и быстро устают от монотонного повторения.

**Проблема для учителя:** как сделать процесс усвоения правописания непроверяемых слов эффективным? Какие задания и приемы нужно использовать, чтобы слова с непроверяемыми написаниями сохранялись в памяти надолго, чтобы учащиеся могли написать их правильно не только в

контрольном словарном диктante. Ведь эти слова являются общеупотребительными. Они встречаются на различных уроках, а также в повседневной жизни. В ходе сегодняшнего мастер-класса мы вместе попробуем найти пути решения данной проблемы.

## **II Основная часть**

В своей работе я определила **два пути решения этой проблемы:**

1) *Проведение словарной работы при изучении всех разделов русского языка.*

2) *Использование эффективных приемов запоминания и творческих заданий*, которые будут располагать учащихся к размышлению, сравнению, анализу, обобщению, а также развивать воображение и память.

### **Проведение словарной работы при изучении всех разделов русского языка**

Если бы мы вставляли пропущенные буквы в слова с непроверяемыми написаниями, изучаемые в начальной школе, то с написанием этих слов справились бы все, ведь мы встречаемся с ними на каждом уроке и часто употребляем. Поэтому первый путь решения поставленной проблемы я определила таким образом:

*Как можно чаще на уроке использовать задания со словарными словами. Изучать словарные слова не изолированно, а вести работу над ними при изучении всех разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, морфологии, лексики и синтаксиса.*

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами русского языка», – писал известный ученый-методист А.В.Текучев.

#### **Каким же образом строится эта работа?**






**В первом классе** работа по формированию умения писать слова с непроверяемыми орфограммами носит пропедевтический характер. В период обучения грамоте я уделяю большое внимание формированию у учащихся умения слышать звучащее слово. На каждом уроке учу детей проводить слоگو-звуковой анализ. Использую задания со схемами: «Соотнеси картинку со схемой», «Найти ошибку в схеме», «Угадай слово по схеме». Также использую ряд заданий для развития фонематического слуха младших школьников: «Найди одинаковый звук», «Определи место звука в слове», «Найди предметы с заданным звуком».

Знакомлю учащихся с орфоэпическим и орфографическим чтением. Слово орфографически четко проговариваю по слогам, затем проговаривают учащиеся хором несколько раз. Орфографическое чтение на моих уроках проходит каждый ребенок, сопровождая шептанием про себя

написание слов и предложений. Делаем так потому, что при орфографическом чтении слова звучат предельно четко. Такое слово легко произносится, и оно остается в памяти ребенка.

С первого класса начинаю использовать **специально организованное списывание**.

#### Памятка «Как списывать предложение»

	1. Читаю предложение.
	2. Читаю так, как написано.
	3. Закрываю глаза, проговариваю.
	4. Открываю глаза, проверяю. При необходимости повторяю.
	5. Пишу, диктуя себе.
	6. Проверяю.

**Во 2–4-м классах** дается список слов, правописание которых обязательно для изучения. Задания со словарными словами я использую, изучая все разделы русского языка.

#### Фонетические задания

В результате фонетических заданий у детей формируются знания о слоге, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких согласных, об ударении, ударных и безударных гласных, об алфавите.

- Запиши слова. Подчеркни гласные (согласные).
- Назови слова, в которых гласные буквы обозначают 2 звука.
- Выпиши слова с мягкими согласными.
- Запиши слова с мягким знаком на конце.
- Запиши слова в алфавитном порядке.
- Выпиши слова с ударением на 1-м, 2-м, 3-м слоге.
- Собери слово из слогов.
- Игры. Ребусы. Чайнворды.

#### Орфографические задания

Большую роль отвожу заданиям, целью которых является развитие орфографической зоркости: подчеркни «опасное» место в слове, найди лишнее слово с другой орфограммой, отредактируй текст. Так я учу детей анализировать слова, способствую развитию самоконтроля, формирую умение работать со словарем. Учащиеся не боятся ошибиться. Они учатся сомневаться и спрашивать.

- Подчеркни «опасное» место в слове.

- Письмо с «дырками».
- Найди лишнее слово с другой орфограммой.
- Отредактируй текст.

### Морфологические задания

С помощью морфологических заданий происходит осознание учащимися морфологического строя русского языка. При изучении частей речи разнообразные виды практических заданий помогают объединить отдельные слова в определенные группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число. Предлагаю учащимся подобрать слова с непроверяемыми орфограммами, обозначающие предметы, признаки предметов, действия; ответить на вопрос одним словом и изменить его по падежам. Эти задания помогают учащимся в дальнейшем осознанно употреблять слова с непроверяемыми орфограммами в устной и письменной речи в правильной форме.

- Выпиши слова, отвечающие на вопрос *кто?*
- Запиши имена существительные в единственном числе.
- Выпиши из словаря слова 1-го, 2-го, 3-го скл.
- Составь словосочетание, предложение.
- Выпиши слова из словаря м., ж., ср. рода.

### Словообразовательные задания

Большой интерес у детей вызывает работа над составом слова. От слов с непроверяемыми орфограммами при помощи приставок и суффиксов учащиеся образуют новые слова. Игра «Найди лишнее слово» помогает детям научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

- От данных слов образуй родственные слова.
- Подбери слова к данным схемам.
- От данных слов образуй новые слова.
- Составь словосочетания.
- Узнай слово, которое задумано.
- Восстанови предложение.
- Игра «Найди лишнее слово».

Подбор однокоренных слов с непроверяемыми орфограммами увеличивает количество усваиваемых слов. Для предупреждения возможных ошибок важно обратить внимание учащихся на единообразное написание однокоренных слов.

Для этого я использую *игру «Вырасти дерево»*. При выполнении задания корни слов выделяются графически (цветом, подчеркиванием). Учащиеся выращивают дерево с однокоренными словами с непроверяемыми орфограммами и представляют его одноклассникам.

Корень	Однокоренные слова
--------	--------------------

-берёз-	Берёза, берёзка, березняк, подберёзовик, берёзовый
-вороб-	Воробей, воробушек, воробьишко, воробья, воробьиный
-ворон-	Ворона, вороненок, воронье, вороний
-город-	Город, городской, горожане, городок
-дежур-	Дежурный, дежурить, дежурство
-карандаш-	Карандаш, карандашик, карандашный, карандашница
-молок-	Молоко, молочко, молочный, молочник, молочница
-погод-	Погода, погожий, погодный

### Лексические задания

Для развития речи младших школьников использую лексические задания со словами с непроверяемыми орфограммами.

- Представьте, что вы художник, которому нужно нарисовать помидор. Расскажите, как вы будете рисовать этот предмет?

- Представьте, что вы писатель. Составьте рассказ о воробье так, чтобы мы могли представить его таким, каков он есть в жизни.

- Составьте загадку о березе, в которой по какому-либо признаку можно определить какое это слово.

- Объясните, как вы понимаете значение выражения: «Ловить ворон».

Подбор синонимов или антонимов, объяснение значения фразеологизмов помогает детям не только лучше усваивать значение слова, обогатить свой словарный запас, но и подготовиться к использованию его в связном тексте. Такая работа дает свои результаты при выполнении учащимися творческих работ.

- Дополни пословицы словами с непроверяемыми орфограммами.

- Найди в каждой строке лишнее слово. Объясни.

- Сгруппируй слова по темам.

- К данным словам подбери синонимы, антонимы. Составь с ними предложения.

- Назови одним словом.

- Подбери к описанной ситуации фразеологизм.

### Работа в группах

*Каждой группе предлагается один из разделов русского языка и набор заданий, способствующих усвоению словарных слов. Нужно выбрать те задания, которые подойдут для использования при изучении этого раздела. (Работа в группах. Приклеиваются названия разделов русского языка к перечню заданий и вывешиваются на схему, размещенную на доске.)*

Итак, мы с вами определили один из путей решения проблемы: проведение словарной работы при изучении всех разделов русского языка. Ведь слова с непроверяемыми орфограммами являются общеупотребительными и распространенными. Они присутствуют почти в

каждом задании в учебнике. В любой теме урока я ищу возможность предложить учащимся выполнить задание с данными словами. Это помогает мне работать над формированием умения писать слова с непроверяемыми орфограммами на каждом уроке.

### **Использование эффективных приемов запоминания и творческих заданий**

Второй путь решения проблемы – *использование эффективных приемов запоминания и творческих заданий, которые будут располагать учащихся к размышлению, сравнению, анализу, обобщению, а также развивать воображение и память.* В первую очередь нужно мотивировать детей на получение новых знаний. Для того чтобы возникло желание разобраться в новом материале и запомнить его, содержание должно быть занимательным. Все знания, которые необходимо «добывать», всегда откладываются надолго.

Мышление младших школьников имеет наглядно-образный характер. Мы часто говорим фразу: «В одно ухо влетело, в другое вылетело». В памяти плохо откладываются буквы, цифры, термины и понятия, зато надолго сохраняются картинки и яркие образы. Какими приемами можно пользоваться, чтобы стимулировать эмоционально-образную память и развивать творческие способности учащихся в процессе усвоения словарных слов?

Все приемы и задания я разделила на три группы.

- 1) приемы и задания, применяемые на этапе усвоения новых знаний (изучение словарных слов);
- 2) задания, применяемые на этапе закрепления знаний;
- 3) задания, применяемые при проверке сформированности навыка правильного написания словарных слов.

#### **Задания, применяемые на этапе усвоения новых знаний**

Цель этих заданий: активное включение каждого учащегося в процесс усвоения учебного материала и эффективное усвоение написания нового словарного слова; повышение познавательной мотивации; развитие речи учащихся.

На первом этапе работаю с отдельным словом или группой слов. Для ознакомления с новым словом с непроверяемой орфограммой я использую алгоритм.

#### Алгоритм работы по введению слова с непроверяемой орфограммой (на примере слова *крапива*)

- 1) Осознание лексического значения слова *крапива*.  
– Отгадывание загадки о крапиве.  
Злая, как волчица,

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Это же...

– Демонстрация картинки с изображением крапивы.

– Объяснение значения слова.

Крапива – травянистое растение с обжигающими волосками на стебле и листьях.

2) Звуковой анализ слова.

– Произнесите слово. Выполните звуковой разбор слова ([к р а п' и в а], 3 слога, ударный – второй слог).

– Определите «опасное место» в слове (безударный гласный [а]).

3) Запись слова в тетрадь с показом «опасного» места – пропуском буквы.

4) Решение орфографической задачи: попытка подобрать однокоренные слова, формы слова для определения буквы, которую необходимо вставить.

5) Усвоение зрительного образа слова.

– Демонстрация карточки с записью слова. Буква *а* выделена в ней иным, чем все остальные буквы, шрифтом, цветом.

– Сопоставление слова крапива, записанного на карточке и в тетради.

Установление несовпадений: в чем отличие записей?

– Добавление буквы *а* в слово, составленное на доске.

6) Чтение слова орфографически, орфоэпически.

7) Запись слова, постановка ударения, графическое выделение буквы *а*.

8) Подбор однокоренных слов, словосочетаний, предложений, их запись, подчеркивание орфограмм: *крапивка, крапивушка, крапивница*.

***Приемы и творческие задания, которые можно использовать на этом этапе работы:***

### **1 «Словарное лото»**

Слово записывается в форме примера, где «+» обозначает, что мы добавляем одну или несколько букв, а «-» – что букву нужно убрать из данного слова.

СОМ – О + МОРЕ – МЕ + ОДИН + САД – СД = СМОРОДИНА

### **2 Шифровки**

Эту работу лучше давать вне урока, так как для ее выполнения требуется немало времени, ведь важен в этом задании качественный результат, а не скорость. Ученики могут при желании объединяться в группы и работать вместе. Шифровки могут быть самыми разными.

– ***«Волшебный алфавит»***

Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы русского алфавита. Расшифруйте данные словарные слова.

12, 16, 19, 20, 7, 18 – .....(костер)

1, 17, 17, 6, 20, 10, 20 – ..... (аппетит)

Затем можно предложить провести такую работу в паре. Каждый шифрует свое слово, а затем меняются листочками и расшифровывают словарные слова друг друга.

– «Повторяшки»

Выпишите из каждой строки только те буквы, которые не повторяются.

А	С	О	Д	Г	В	У	В	А	Р	С	Е	Д	Ц
М	Р	Ц	Ф	Я	М	Б	Ю	Ф	И	Н	Ц	А	Ю
С	Ц	О	М	Л	Р	Ц	К	Е	С	Л	Х	К	М
П	Р	Й	Я	О	Т	С	Й	Р	У	Я	Д	Т	А

Ответ: огурец, рябина, орех, посуда. Найдите лишнее слово, объясните, почему оно лишнее.

– «Говорящие часы»

Вспомните, за какой буквой какое число скрывается, расшифруйте словарные слова.



		9, 3, 10, 1, 5, 7, 12	
		9, 12, 10, 8, 3, 11, 2, 4, 6	
		9, 12, 10, 8, 5, 7, 12	
		9, 3, 7, 11, 2, 8, 12	

– «С помощью таблицы умножения»

При помощи таблицы умножения, учащиеся расшифровывают словарные слова.

	2	3	4	6	7	8	4, 2, 8, 15, 35, 2, 30.
1	О	Т	П	С	В	М	8, 2, 30, 40, 2, 7, 20.
							40, 2, 30, 15, 35, 3, 30.
5	Е	И	Ь	Р	Д	К	8, 10, 3, 30, 2.
							40, 2, 6, 3, 10, 30.

**3 Ребусы**

Здесь возможны несколько вариантов:

- дети разгадывают ребусы и называют слова;
- учащиеся ищут ошибку в предложенном ребусе;
- можно предложить детям самим составить ребус к новому словарному слову.

**4 Изографы**



Это рисунки, состоящие только из букв. Очень эффективно предложить детям к новому слову составить изограф. Так учащиеся лучше запоминают новые слова с непроверяемым написанием.



### 5 Прием «Этимология»

Он содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает прояснить исторический состав слова. Запоминаем написание слова, опираясь на историю его происхождения. Например, слово *малина*. В основу названия, по одной из версий, был положен признак плода ягоды, состоящего из малых частей. Слово *малина* образовано от слов *малый*, *маленький*. *Малина* – *малый* – «состоящая из маленьких частей». Слово *алфавит* образовано от названия первых букв греческого алфавита. Запоминаем – Альфа – и пишем слово без ошибок.

### Задания, применяемые на этапе закрепления знаний

Цель этих заданий: сформировать навык правильного написания словарных слов, развивать речь, воображение, внимание, стимулировать познавательную деятельность и творческие способности учащихся.

#### 1 Использование мнемонических приемов

«Мнемоника» – техника запоминания. Школьники воспринимают окружающий мир в большей степени на уровне ассоциаций, нежели на уровне терминов и понятий. Графические и звуковые ассоциации стимулируют эмоционально-образную память, что способствует прочному усвоению словарных слов. Словарные слова нужно связать с визуальными образами, яркими картинками, запоминающимися фразами. Предлагаемый образ может соотноситься со словарным словом по форме, цвету, действию, количеству, материалу, звучанию и иметь в своем написании не вызывающую сомнения букву. «Проблемная» буква должна слышаться отчетливо, а если это гласная, то быть под ударением. Рассмотрим

– **звуковые ассоциации:**

метро: «е» – рельсы  
квартира: «а» – этаж  
помидор: «о» – сок  
пшеница: «е» – хлеб  
улица – лица

– **короткие занимательные рифмовки-ассоциации**

Голос ЖАВОРОНКА звонкий снег растопит на пригорке.

## – фразеологизмы-ассоциации

суббота – бить баклуши

Для зрительного восприятия буквы в словах-подсказках необходимо выделять размером, цветом.

### **Работа в группах**

*Предлагаю поработать в группах. В учебных программах даются списки изучаемых словарных слов. Вы их видите на столах. Подберите к некоторым из словарных слов слова-ассоциации (сколько успеете составить пар за 5 мин). Запишите на листах фломастерами (крупно). (Вывешивают на доске свои полоски со словами.)*

Возможные варианты:

#### 2 класс

машина – машем (машем рукой, провожаем)

город – родственники, родина

портфель – порт (порт для школьных принадлежностей)

дорога – дорого (дальнее путешествие – это дорого)

сахар – ха-ха-ха (за чаепитием вкусно и весело)

вчера – вечерний («вчера» завершилось вечерним временем)

#### 3 класс

берег – речка (берег речки)

трамвай – трам (трамвай подает веселый сигнал «трам-трам-трам»)

девочка – очи (у девочек красивые глаза, очи)

крапива – крапинка (если крапива ужалит, на теле будут крапинки)

салат – сало (сало с салатом полезнее)

урожай – рост (бурный рост растений на полях)

#### 4 класс

космос – мост (мост за пределы Земли)

асфальт – ас, фары (водитель ас светит фарами)

фломастер – флора (хорошо фломастерами рисовать флору)

снегирь – гиря (как гири на ветках)

ромашка – Рома (спрятаны два имени Рома, Машка)

планета – план (для нашей планеты строим мирные планы)

фонарь – фон (фонарь на сцене создает яркий фон)

У вас получились интересные ассоциации, а главное, вы поняли принцип.

### **2 Прием «Парочки»**

Это прием мнемотехники, при котором слова связываются в пары. Берем два словарных слова и создаем третий образ, в котором два словарных слова будут соединены в одно целое.

человек – чемпион

шоколад – конфета

олень – охота  
квартира – комната  
пальто – карман  
корова – молоко  
театр – спектакль  
сегодня – сейчас

Закрываем правый столбик слов, пытаемся воспроизвести пары. Затем левый.

### 3 «Мнемонический» словарь

Учащиеся с помощью учителя, родителей или самостоятельно методом фонетических ассоциаций составляют предложение со словарным словом так, чтобы оно было созвучно с частью другого слова или словом в этом предложении. Ведение такого словарика помогает учащимся выполнять работу над ошибками. Например:

УЛИЦА. Я вышел на улицу и увидел много знакомых лиц.  
МЕБЕЛЬ из ели.  
ЯГОДА. Ем ягоды круглый год.  
ЛОПАТА лопает землю.

### 4 Ассоциативные сказки

1



Жил-был огурец. Ему всегда запрещали ходить на другой конец огорода, так как там жила мышка. «Огуречек, огуречек, не ходи на тот конечек. Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет». Не послушался огурец, мышка ему хвост и отгрызла. Вот и остался он без хвостика (буква О).

#### 2 Сказочка для запоминания слов с -оро-

Сорока-ворона и воробей шли с огорода в город по дороге и рассыпали из коробки горох. Его съела корова.

### 5 Графические ассоциации

Для запоминания словарного слова необходимо сделать рисунок, чтобы обыграть непроверяемую букву, оживить ее. Этот процесс очень нравится младшим школьникам. Запоминание происходит легче, если ученик мысленно представляет предметы, явления или действия, которые обозначают слова.



Обратите внимание, что рисунки замещают только те буквы, которые вызывают затруднения при написании, иначе будет происходить нагромождение образов.

### **Работа в группах**

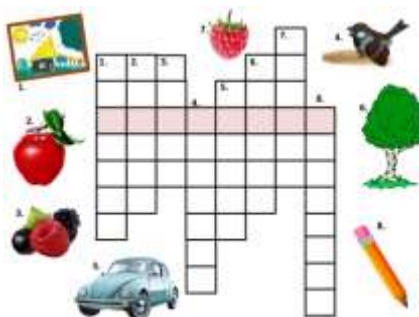
*Предлагаю в группах составить графические ассоциации к словам.*

Вы убедились, что этот процесс очень увлекательный. Младшие школьники любят рисовать. Этот прием способствует развитию воображения и лучшему запоминанию словарных слов.

В своей работе я использую и готовые карточки-ассоциации Ольги Лысенко (демонстрация).

### **6 Кроссворды**

Этот вид работы требует больше времени, поэтому используется во внеклассной работе или в качестве домашнего задания.



### **7 «Недостающие пазлы»**

По сути, это списывание с определенным грамматическим заданием. В данном случае необходимо вставить в текст с пробелами подходящие по смыслу словарные слова.

живет в лесу, а я живу в .

### **8 Игры**

#### **– «Ступеньки»**

Пользуясь заполненной таблицей «Алфавит», каждый учащийся записывает в своей тетради несколько слов так, чтобы последующее слово было больше предыдущего на одну букву. Например:

орех  
берег  
неделя  
крапива

Затем учащиеся, работая в паре, проверяют правильность выполнения задания, при необходимости исправляют ошибки.

#### **Таблица «Алфавит» (3-й класс)**

А	автобус	Л	ладонь	Ф	футбол
---	---------	---	--------	---	--------

	аппетит				
Б	берег болото	М	метро морковь	Ц	
В	ветер	Н	неделя	Ч	человек черника
Г		О	огурец орех	Ш	
Д	девочка дятел	П	пальто помидор посуда пшеница	Щ	
Е		Р	рюкзак рябина	Э	
Ж	жаворонок	С	салат сапоги синица смородина собака суббота	Ю	
		Т	телевизор товарищ трамвай	Я	яблоня
К	календарь картина картофель квартира конфета корзина коридор костер крапива	У	улица урожай		

– **«Собери слова»**

Учитель на доске записывает слоги по вариантам.

Вариант 1: то, кон, ро, та, фе, мет, кар, ль.

Вариант 2: ка, рец, ковь, воч, гу, о, де, мор.

Каждый учащийся «собирает» и записывает слова в свою тетрадь самостоятельно, а затем в паре делают взаимопроверку.

– **«Сбежавшие согласные», «Сбежавшие гласные»**

На доске или в мультимедийной презентации записываются слова, в которых отсутствуют согласные (гласные). Учащиеся записывают слова по вариантам, а затем в паре делают взаимопроверку.

– **«Буквы заблудились»**

На доске или в мультимедийной презентации записываются слова, в виде анаграммы, но первая буква выделена другим цветом. Учащиеся должны правильно

расставить буквы и получить словарное слово (электронное приложение).

## ОЖАРЬУ УРОЖАЙ



### – «Письмо по памяти»

На доске записывается словарное слово. Учащиеся должны вспомнить словарные слова, которые начинаются с каждой буквы слова и записать их. Затем делается взаимопроверка.

с	м	о	р	о	д	и	н	а
а	о	р	ю	г	е	н	е	в
п	р	е	к	у	в	е	д	т
о	к	х	з	р	о	й	е	о
г	о		а	е	ч		л	б
и	в		к	ц	к		я	у
	ь				а			с

### – «Верю – не верю» (работа в группах)

Готовится набор карточек со словарными словами, которые написаны часто с одной или несколькими ошибками. Если на лицевой стороне слово записано верно, то на обратной стороне написано «верю». Если на лицевой стороне слово записано с ошибкой, то на обратной стороне написано «не верю» и правильный вариант слова.

Учащиеся играют в паре. Карточки со словами лежат лицевой стороной вверх. Первый учащийся берет карточку, читает слово и говорит, верит он тому, что слово записано правильно или нет. Затем отдает карточку второму ученику. Второй учащийся проверяет правильность суждения с обратной стороны карточки. Если первый учащийся ответил правильно, то он забирает карточку себе, если нет, то карточку откладывают в сторону. Затем ход переходит ко второму ученику. В конце игры учащиеся подсчитывают количество карточек.

Выигрывает тот, кто набрал больше карточек. Можно играть всем классом. Учитель показывает слово, а учащиеся поднимают нужную карточку (верю, не верю) или сигнальную карточку (демонстр. карточек).

## 9 Загадки

При выполнении данных заданий учащиеся не только закрепляют правильное написание словарных слов, но и развивают речь, творческие способности.

#### – *Загадки-шутки*

С целью создания проблемных ситуаций, способствующих развитию орфографической зоркости и интеллектуальному развитию, учащимся предлагаются загадки-шутки. Дети самостоятельно ищут в таблице «Алфавит» необходимые слова, а затем, работая в паре, проверяют правильность выполнения задания.

- 1) В каком слове живет царь зверей? (телевизор)
- 2) В каких словах спрятались ноты? (помидор, коридор, орех)
- 3) Назовите слова, в которых спрятались числа? (смородина, человек)
- 4) В каком слове спрятался музыкальный инструмент? (пальто)
- 5) Какие слова любит ворона? (картина, картофель)
- 6) В каком слове ель растет? (картофель)
- 7) Назовите любимое слово лягушонка. (квартира)
- 8) В каком слове спряталось то, что поможет нам сберечь глаза от яркого солнца? (девочки)

#### – *Литературные загадки*

Учащиеся всегда очень рады вспомнить любимые произведения и их главных героев, поэтому с удовольствием отгадывают литературные загадки.

- Он принес домик Элли в волшебную страну. (Ветер.)
- Ее нужно было заполнить подснежниками, чтобы наступил Новый год. (Корзина.)
- Он служил кроватью для Дюймовочки. (Орех.)
- С этим синьором боролся за справедливость мальчик-луковичка. (Помидор.)
- Благодаря тому, что у Робина Бобина он был отменный, он скушал 40 человек. (Аппетит.)
- Благодаря этому растению Элиза смогла превратить своих братьев в прекрасных принцев. (Крапива.)
- Она сбежала от Федоры. (Посуда.)
- У молочной речки они были кисельные. Догадайтесь, о чем идет речь. (Берега.)
- Плод какого дерева отравил Белоснежку? (Яблоня.)
- Благодаря этой обуви Мальчик-с-пальчик стал королевским гонцом. (Сапоги.)
- Кто сообщал старухе о том, что «Старикову дочь в злате, в серебре везут, а старухину замуж не берут»? (Собака.)

- К нему вышла погреться девочка, где и встретила 12 месяцев. (Костер.)
- Она «в темном чулане хранится в доме, который построил Джек». (Пшеница.)

**- Составление загадок**

Мы привыкли загадывать детям загадки. Но более эффективно будет, если учащиеся сами составят загадки к словарным словам. Эта работа выполняется в паре. Учащиеся получают карточку со словарным словом и составляют загадку. Эту работу одновременно выполняет несколько пар. Затем учащиеся зачитывают свои загадки, а одноклассники их отгадывают и записывают.

Дом защищает, а не охранник, воеет, а не ветер, кусает, а не волк. Кто этот зверь, поскорей угадай. (Собака.)

Он горячий, а не солнце, оранжевый, а не апельсин. Может быть полезным, а может – опасным. Что это? (Костер.)

**10 «Объяснялки»**

Учащийся достает карточку со словарным словом и объясняет значение слова, не называя его. Остальные должны угадать слово. Затем слово записывается в тетрадь.

- Все мальчишки любят этот спорт: там и мяч, и травка есть. (Футбол.)
- Носят в школу. Кладут туда вещи: книги, пенал и тетрадки. (Рюкзак.)
- Все родились здесь, любят ее, и останется навеки любовь к ней. (Родина.)
- Мы учимся в нем, получаем десятки и ум. (Класс.)
- Она сладкая, в фантике лежит. (Конфета.)

**11 Криптограммы**

Отгадывая загадки, учащиеся записывают словарные слова. Они будут являться ключами для расшифровки криптограммы.

18	13	11	7	13	9	10	3	13	4	3	8	18	1	5	2	15

8	9		5	12	9	13	7	4	3	16

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7

- 1) В поле росла, под жерновом была,  
Из печки на стол караваем пришла. (Пшеница.)



8	9	10	11	5	4	7

2) Когда за грибами ты в рощу идешь,  
Ее непременно с собою берешь. (Корзина.)

8	9	10	5	12	9	10

3) Перемена, класс пустой –  
Вышли дети всей гурьбой.  
Всюду радость, смех, задор,  
Вышел класс наш в... (Коридор.)

13	9	10	8	9	14	15

4) Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. (Морковь.)

7	14	16	9	17	18	19

5) Что за чудо – длинный дом!  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (Автобус.)

**Ответ:** Ум за морем не купишь, коли дома нет.

## 12 Работа с пословицами.

Вставьте пропущенные буквы и вспомните пословицу по нескольким словам.

- Ябл..ко, ябл..ня. (Яблоко от яблони недалеко падает.)
- С..бака, вет..р. (Собака лает – ветер носит.)
- Б..лото, л..гушка. (В своем болоте и лягушка поет.)
- Ч..л..век, дят..л. (Доброту человека узнает человек, а мягкость дерева – дятел.)
- С..л..вей, жав..р..нок. (Выехал на поле соловей жаворонков считать.)

## 13 Поиск закономерностей

Дети любят все головоломки, поэтому быстро и с удовольствием ищут закономерности и записывают словарные слова. Затем делается взаимопроверка.

- Папа / мальчик = мама /? \_\_\_\_\_ (девочка)
- Животное / Айболит = деревья /? \_\_\_\_\_ (дятел)
- Мяч в корзину / баскетбол = мяч в ворота /? \_\_ (футбол)
- Писатель / рассказ = художник /? \_\_\_\_\_ (картина)

- Мышка / кот = косточка /? \_\_\_\_\_ (собака)
- Продукты / сумка = учебники /? \_\_\_\_\_ (рюкзак)
- 12 / год = 7 /? \_\_\_\_\_ (неделя)

#### **14 Тренажеры с использованием мультимедийных презентаций**

При работе с тренажером на мультимедийной презентации мы используем веер гласных и согласных или сигнальные карточки. Все презентации можно разделить на три группы (электронное приложение).

- Презентации, требующие вставить одну из предложенных букв. К ним относятся такие презентации, как: «Капитошка», «Собери букет», «Веселые бабочки», «Колибри». Если буква выбрана правильно, то учитель нажимает на пробел и бабочка, колибри подлетают к цветку, а выпавший цветок возвращается в букет. В раскрасках «Свинопас», «Снежная королева» в качестве подтверждения правильности выбранной буквы закрашивается один из участков раскраски. Игра продолжается до тех пор, пока вся картинка не закрасится.

- Презентации, требующие вставить пропущенную букву.

- Презентации со словарными словами с ошибкой. Учащиеся должны найти ошибку и записать слово правильно.

#### **15 Прием «Словарная стена».**

Прорабатываем словарное слово. Пишем его на карточке. Можно при этом безударную букву выделить цветом, размером, можно использовать графические ассоциации. Вывешиваем на стенке (доске). Стена постепенно покрывается словарными словами. Неделю слова висят, а ребята их запоминают. Наступает момент, который называется «Стенка». Ребятам дается 1–2 минуты для «фотографирования». Затем ученик снимает слово со стены, все проговаривают его хором по слогам. Когда все слова сняты, проводим словарный диктант. Затем идет проверка. Учитель показывает листы со словами, а дети сверяют написанное. Если ошибку в слове никто не сделал, слово убирается. Пусть отдохнет. Если есть ошибка, хоть у одного ученика, слово возвращают на стенку.

#### **16 Приемы «Рассказ» и «Сюжет»**

Предлагается несколько словарных слов. Выбирается из них опорное – это слово, на которое можно опереться. Составляется небольшой рассказ.

В квартире у Наты висит картина – натюрморт. На картине изображены: кастрюля, капуста, картофель.

Завтра Аня пойдет в магазин и на завтрак купит рака.

#### ***Работа в группах***

*Предлагаю каждой группе выбрать пять словарных слов и составить небольшой рассказ (предложение).*

#### **17 «Немой» словарь**

Учитель или ведущий ученик, четко артикулируя губами, без подачи голоса «проговаривает» словарное слово. Остальные ученики угадывают

слово, затем также беззвучно «проговаривают» его еще раз и записывают, комментируя.

### **18 «Толковый» словарь**

Ведущий (учитель или ученик), не называя словарного слова, объясняет всем его лексическое значение. Учащиеся угадывают слово и записывают с проговариванием.

### **19 Схемы-угадайки**

На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами.

---О---О--- (воробей, молоко, ...)

---СС--- (касса., масса, ...)

---Е---ДЬ (медведь, тетрадь)

## **Задания, применяемые при проверке сформированности навыка правильного написания словарных слов**

Цель этих заданий: проверить сформированность навыка правильного написания словарных слов. На этом этапе я часто пользуюсь мультимедийными презентациями (электронное приложение).

### **1 Диктанты**

Для проверки знаний учащихся использую различные виды диктантов: зрительный; картинный; выборочный; с использованием загадок; по памяти; творческий.

#### **– Картинный диктант**

На мультимедийной презентации появляются картинки. Учащиеся записывают словарные слова, соответствующие этим картинкам. После того, как все слова записаны, выполняется взаимопроверка.

#### **– Зрительные диктанты по вариантам**

Для этого я использую игры «Баскетбол», «Хоккей». На игровом поле для каждого варианта появляется свое слово. После того, как все слова записаны, выполняется взаимопроверка. Выигрывает тот вариант, в чьей команде было допущено меньшее количество ошибок.

#### **– Выборочный диктант**

Учащимся необходимо выписать только слова с непроверяемыми орфограммами.

### **2 класс**

#### **Птичья школа**

Начинается урок. В класс слетаются ученики. Скачет пестрая сорока. С ветки на ветку перепрыгивает крикливая ворона. Поет песню голосистый соловей. Но тут появляется маленькая птичка. Наступает тишина. Это прилетел учитель – старый воробей.

### 3 класс

В нашем доме жила девочка Таня. Она жила в квартире номер пять. В комнате у Тани было много игрушек. На стене висела картина в черной широкой раме. Таня смотрела телевизор. Рядом с ней лежала собака. К Тане пришли товарищи. Они позвали её на улицу поиграть.

### 4 класс

Летом я отдыхал в лагере. Каждый день отдыха был очень интересный. Мы играли на стадионе в футбол. Я участвовал в соревнованиях по теннису. Грамоту за первое место мне вручил директор лагеря. Вечером мы собирались у костра. Девочки испекли пирог. Было очень весело!

**Диктант с использованием загадок.** Читаю загадку, дети отгадывают ее и записывают, выделяя орфограмму.

**Творческий диктант.** Предлагаю заменить развернутое определение одним словом. Например: учащийся школы – ученик, водитель автомобиля – шофер.

## 2 «Загадки»

Презентации, в которых слова зашифрованы различными способами. Это могут быть загадки, шифровки, анаграммы, этимологическое значение слова, ребусы, изографы. Учащиеся разгадывают слова и записывают их, затем проверяем.

## 3 Прием «Воронка» (для индивидуальной работы)

Проверяем слова, используя прием «воронка». У учителя лист со словарными словами. Он произносит слово орфоэпически, а учащийся – орфографически. При проверке учитель отмечает на листе те слова, в которых ребенок ошибся или сомневался. Затем учащийся повторяет только те слова, в которых были ошибки. Слова пропускаются через «ворону» столько раз, пока не исчезнут ошибки.

Лучше всего этот прием использовать для индивидуальной работы на поддерживающих занятиях.

Слова	1 раз	2 раз	3 раз	4 раз	5 раз
учитель					
костюм					
аллея					
погода					
бассейн					
золотой					
кровать					
собака					
коридор					
рябина					
хоккей					
...					

Мы обсудили два пути решения поставленной проблемы. А может, кто-то из вас предложит еще какие-нибудь пути решения проблемы? Какие эффективные приемы усвоения словарных слов вы используете в своей деятельности?

### **III Рефлексия**

Просигнализируйте, пожалуйста, карточками ваше мнение о приемах работы со словарными словами: зеленый цвет – более эффективный прием, красный – менее эффективный прием. *(Показываю указкой на доске.)*

Коллеги, вы убедились, что процесс усвоения написания словарных слов сложный, но очень увлекательный. Я желаю вам творческого вдохновения в поиске новых приемов и заданий для работы со словами с непроверяемыми написаниями.