

## Упражнение “Речевая разминка”

1. Чтение шёпотом и медленно, а потом выразительно и быстро:

**Я-я-я, я-я-я**

**Е-е-е, е-е-е**

**Ё-ё-ё, ё-ё-ё**

**Всё умею делать я**

**Помогаю всем в семье**

**Глажу с бабушкой бельё**

**Лы-лы-лы, лы-лы-лы**

**Лу-лу-лу, лу-лу-лу**

**Ла-ла-ла, ла-ла-ла**

**Лу-лу-лу, лу-лу-лу**

**Ла-ла-ла, ла-ла-ла**

**Ши-ши-ши, ши-ши-ши**

**Ше-ше-ше, ше-ше-ше**

**Ша-ша-ша, ша-ша-ша**

**Забивали мы голы**

**Возле окон на полу**

**Не заметила стекла**

**Мы не били по стеклу**

**Только нет в окне стекла**

**Что-то шепчут камыши**

**Это утка в камыше**

**Выходи из камыша!**

2. Чтение тихо и умеренно:

Арка - арца

Арла - апда

3. Чтение громко и уверенно:

Гарь - парь - жарь

Дверь - зверь - червь

4. Игры со звукоподражанием:

На птичьем дворе.

Наша уточка с утра ... .Кря, кря, кря!

Наши гуси у пруда ... . Га, га, га!

Наши курочки в окно.... . Ко, ко, ко!

А как Петя-петушок

Раним-рано поутру

Нам споёт ... . Ку-ка-ре-ку!

## Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

Данная методика применяется для развития объема и концентрации внимания. В данном упражнении рассматривается две позиции: количество просмотренных букв и количество сделанных ошибок.

Рекомендуемое время работы по бланкам корректирующей пробы не более 5 мин. На уроках я применяю постепенное увеличение времени от 2 минут и

далее. Перед началом работы по корректурным пробам учащиеся получают инструкцию: «Посмотрите внимательно на первый ряд букв в этой таблице» (бланке). Вы должны внимательно просматривать ряды букв слева направо. Такие же буквы, как и в первом ряду – вычеркивайте. Или, ребенок получает задание обвести в круг все буквы А, в квадрат все буквы О.

### Пример 1

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

### Пример 2

А К С Н В Е Р А М П А О В А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А М Т  
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т Э С  
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Б З К Т Р К Я Б Д К П Ш У  
В Р Е С О А К В М Т А В И Ш Л Ч В И Ц Ф В Д В О Т В Е С М В  
Н С А К Р В О Ч Т Н У П Л Е Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В И Щ  
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л В К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И  
Е Н Р А Е Р С К В Ч Е Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е  
О С К В И Е Р А О С В Ч Е Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Б Е  
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Е Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Е Е З  
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Е С К  
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Е Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р  
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О М О Д Ю И О З С Ч Я И Е  
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т В О А Ц В К Н А И О Т  
Н А О С К О В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н В О Н В  
В Н Е О С Е К В А Р Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Е Д В Н З Э В И С  
С Е В И Р К С Т Е Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т И  
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Е М У Ц Е В А М Е И Н Е

Приложение 3

### Упражнение “Работа со скороговорками”

Дети “отхлопывают” каждый слог и слово скороговорки ладошками или “отстукивают” мячом.

1. На дворе – трава, на траве дрова.
2. Кукушка кукушонку сшила капюшон.

### Разучивание скороговорок со сменой интонации

1. Расскажите про покупки! (приказ)  
Про какие про покупки? (вопрос)  
Про покупки, про покупки, про покупочки мои.(радость)
2. Сорок сорок воровали горох, (грусть)  
Сорок ворон отогнали сорок. (испуг)  
Сорок орлов напугали ворон. (ужас)

### Игра “Собери слова”

Игра может проводиться в паре, в группе, индивидуально. Слова можно записывать или соединять на листках линией части слов.

ве	Ра	т	ва
те	Ле	р	ко
со	Ни	с	не
то	Ме	к	ла
ми	У	ка	ви
си	ре	н	се

### Игра “Прятки”

Учащиеся разным цветом закрашивают квадраты с частями слова, в котором спряталась буква или сочетание букв. Закрашивать можно по горизонтали, вертикали, под прямым углом. Далее может проводиться разнообразная работа: записать слова, указать количество слогов и т.д.

о	бе	Ща	ни	е	по
во	да	Ве	ль	ща	и
щи	ча	Со	во	гу	шу
п	ро	Де	й	ла	ка
чи	по	ща	на	н	чу
ки	у	да	ча	ча	ша

### Упражнение “Перевернутый текст”

У Танюши дел немало.  
У Танюши много дел.  
Утром брату помогала,  
Он с утра конфеты ел.

### Упражнение «Чтение через букву»

Смпаалльаачики кМоишшкаа ниа  
 Скеррыёшжаа. жОинлаи  
 суждаелдаа лсанпикпио.  
 мСоеглаал оикдоелдоу  
 ксоушшкиит пьтсичткья. дНеед  
 усшигдаи убчлиилзмкаол,  
 пьтчиичккоав. лКвоовшиктиь  
 орчевень хбитруы.

### Упражнение «Решётчатое чтение»



### Упражнение «Найди спрятанные слова»

Ребята, вам необходимо найти в каждой горизонтальной строке как можно большее количество слов. Время, отведённое на задание – 1 минута.

ивапролдпутаницацкенг  
 цокотухагрпропаегшма  
 йболиткешыбармалейнд  
 льтпепвкмойдодырошее  
 ксмитдатеелефонпей

### Тексты для развития фонетической выразительности речи

*Шепчет кошке петушок:*

*- Видишь пышный гребешок?*

*Шепчет кошка петушку:*

*- Шаг шагнешь и откушу.*

Какой звук повторяется чаще всего? Почему? (Звук Ш, так как это шепот). Далее можно предложить детям разбить текст на чтение по ролям.

Здесь хорошо работают произведения с звуковыми повторениями под дирижирование учителя. Класс делится на две группы, по сигналу учителя

читает то одна, то вторая группа

*Листья, слышите шуршат? Ш-ш-ш-ш-ш*

*Листья словно говорят: Ш-ш-ш-ш-ш*

*Ветер дунул, мы шумим, ш-ш-ш-ш-ш*

*Сорвались и вниз летим. Ш-ш-ш-ш-ш*