

Ход урока

Организационный этап	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие.</p> <p style="padding-left: 40px;">Вас, отроки молодые, пришедшие сюда, Сегодня приглашаю я в минувлые года. Пусть колесо истории нам трудно повернуть, Но знания помогут вам. Вперед! И в добрый путь!</p> <p>Мотивация.</p> <p>– На прошлом уроке мы с вами приоткрыли еще одну страничку истории. Мы начали изучение нового раздела и познакомились с историей удивительной части света географического мира, в которую входят сразу два материка. Они омываются тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Природа этих материков представлена всеми природными зонами. О каком государстве идет речь?</p> <p>– Сегодня мы с вами вспомним о тех событиях, которые предшествовали созданию одной из крупнейших мировых держав.</p>	<p>– <i>Об Америке.</i></p>
Этап проверки домашнего задания	
<p>– В наше время между историками идет спор. Многие американские ученые заявляют, что коренным американцам встреча миров была не нужна и навязана вопреки их воле. «Открытие Америки» они считают «черным днем своей истории». Другие, в том числе европейские ученые, утверждают, что «открытие Америки» привело к встрече миров, и к культурному сближению народов. А что по этому поводу думаете вы?</p> <p>– Вспомните, пожалуйста, как называлось коренное население Америки?</p> <p>– Какими коллективами они жили?</p> <p>– Что было характерно для этих племен? Назовите их основные занятия?</p> <p>– Из чего изготовливались орудия труда?</p> <p>– Для какого исторического периода характерны эти черты?</p>	<p><i>Ответы учащихся в поддержку обоих суждений.</i></p> <p><i>Индейцы</i></p> <p><i>Племенами</i></p> <p><i>Свои обычаи, языки; основными занятиями были: охота, собирательство, рыболовство, земледелие.</i></p> <p><i>Из дерева и камня.</i></p> <p><i>Каменный век.</i></p>

<p>– Назовите мне дату открытия Америки? Кем она была открыта? Нанесите дату на ленту времени</p> <p>– С какого периода мы можем говорить о начале колонизации Северной Америки европейцами? Нанесите дату на ленту времени.</p> <p>– Сколько лет прошло с открытия материка до начала колонизации?</p> <p>– Что такое колонизация?</p> <p>– Перечислите, пожалуйста, кто был в числе первых переселенцев?</p> <p>– Покажите на карте певую колонию основанную англичанами.</p> <p>– Сколько всего было основано колоний?</p> <p>– Как складывались отношения между колонизаторами и местным населением?</p> <p>– Как вы думаете, чем были вызваны такие отношения?</p> <p>– Было ли одинаковым экономическое развитие колоний?</p> <p>– Опишите развитие Севера/Юга по плану (на слайде)</p> <p>– Кому принадлежала вся власть в колониях?</p> <p>– Что мы знаем о развитии американской культуры?</p> <p>– Бенджамин Франклин. Расскажите о нем.</p> <p>– Хорошо, ребята, спасибо. Вижу, что вы хорошо подготовились.</p>	<p><i>1492 г., Христофором Колумбом</i></p> <p><i>1607 г.</i></p> <p><i>115 лет</i></p> <p><i>Это освоение и заселение территории другого государства. Англичане-пуритане, безземельные крестьяне, бывшие заключенные.</i></p> <p><i>Виргиния</i></p> <p><i>13.</i></p> <p><i>Враждебно. Колонизаторы истребляли местное население. Разным уровнем развития столкнувшихся цивилизаций.</i></p> <p><i>Нет.</i></p> <p><i>Юг: плантационное хозяйство, негры рабы, табак, хлопок, индигоносные растения, рис.</i></p> <p><i>Север: фермерское хозяйство, трудились наемные рабочие; судостроение, рыболовство, обрабатывающая промышленность (чугун, железо).</i></p> <p><i>Англии (метрополии).</i></p> <p><i>Одна из самых молодых, сложилась на основе английской культуры, есть заимствования из индейской культуры и африканской. Достаточно высока грамотность населения.</i></p> <p><i>Ответы учащихся.</i></p>
---	--

Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала

<p>– Сегодня мы с вами поговорим о том, как сложились отношения между колонистами и метрополией. И уже сейчас, еще не приступив к изучению новой темы, вы сможете высказать свои предположения. Прочтите тему урока (один учащийся читает вслух).</p> <p>Совершенно верно. Посмотрите, пожалуйста, на план изучения темы:</p>	<p><i>Война за независимость и образование США.</i></p> <p><i>Отношения складывались напряженные, колонисты стали выступать против метрополии.</i></p> <p><i>Групповое целеполагание.</i></p> <p><i>Предполагаемые цели учащихся:</i></p>
---	---

<p>1 Рост противоречий между колониями и Англией 2 Война за независимость в Северной Америке. 3 Обретение независимости США. 4 Американская конституция.</p> <p>Используя слова-помощники, давайте попробуем выяснить, что мы с вами должны сегодня сделать на уроке, на какие вопросы ответить?</p>	<p><i>1. Определить причины противоречий между колониями и Англией;</i> <i>2. Определить характер, основные итоги и значение войны за независимость;</i> <i>3. Описать ход войны за независимость;</i> <i>4. Характеризовать, описывать американскую Конституцию.</i></p>
Физкультминутка	
Физкультминутка с видеофрагментом	
Этап усвоения новых знаний	
<p>– Хорошо, немножко отдохнули, и за работу. Сегодня мы с вами будем работать с рабочими листами, они лежат у вас на партах. Посмотрите, пожалуйста, рабочие листы, и скажите, по какому плану мы будем изучать Войну за независимость?</p> <p>– Хорошо. Подумайте, что давало Англии владение колониями?</p> <p><u>Работаем с учебником.</u> С.125, пункт 1. Прочитайте текст, и охарактеризуйте политику метрополии в отношении колонии. <i>(Один учащийся читает вслух, остальные следят по тексту).</i></p> <p>– Как реагировало на это население колоний?</p> <p>– Могла ли такая политика послужить причиной войны?</p> <p>– Мы нашли ответ на первый вопрос?</p> <p>– Хорошо, продолжаем. Причин к войне может быть много, и они могут накапливаться годами. Как вы понимаете выражение «повод к войне»?</p> <p>Продолжаем работу с учебником. С. 126, дочитываем 1 пункт самостоятельно, и называем, что послужило поводом?</p> <p>– Хорошо. Возвращаемся к нашему плану. Следующий вопрос – характер войны. Взгляните, пожалуйста, еще раз на тему и подумайте.</p> <p>– Еще один вопрос, на который мы постараемся ответить исходя из того, что нам уже известно. Какие цели ставили перед собой враждующие стороны?</p>	<p><i>Причины, повод, характер, основные цели, ход войны, соотношение сил, верховный главнокомандующий, мирный договор, положение после войны. Ресурсы, доходы, рынок сбыта английских товаров.</i></p> <p><i>Стремилась извлечь больше доходов;</i> <i>источник сырья и рынок сбыта;</i> <i>торможение производства в колониях;</i> <i>политика притеснения.</i> <i>Было недовольно.</i></p> <p><i>Да</i> <i>Да</i> <i>То, что стало последней каплей и непосредственно явилось началом войны.</i></p> <p><i>1770, «Бостонская бойня»</i> <i>1773, «Бостонское чаепитие»</i> <i>Бойкот.</i></p> <p><i>Национально-освободительный (революционный.)</i> <i>Колонии: сначала – только справедливости и представительства в парламенте; затем – избавиться от господства</i></p>

– Итак, мы подошли к вопросу о ходе войны и ее хронологических рамках. В ваших рабочих листах указаны даты для обязательного запоминания. 1775–1783 гг.; 4 июля 1776 г.; 12 крупных сражений. Давайте посмотрим на карте, где произошли эти сражения. Используя легенду карты, покажите, где и когда произошли битвы, завершившиеся победой английской армии; где и когда, победу одержали колонисты?

Парная работа: 1-й вариант, найдите в пункте 2, стр. 127 соотношение сил колонистов; 2-й вариант, – метрополии.

– Назовите имя верховного главнокомандующего? У нас было опережающее задание, послушаем интересную информацию о нем.

– Важным моментом этой военной компании стало принятие Декларации независимости и провозглашение образования нового государства – США – 4 июля 1776 г.

Предлагаю познакомиться с текстом этого документа. И назвать его основные идеи.

– Рассмотрите иллюстрацию, с. 129 учебного пособия, подумайте, кто на ней изображен?

С той поры 4 июля ежегодно в США отмечается День Независимости. А когда отмечается этот день у нас в республике? С какими событиями он связан?

– С провозглашением независимости встал вопрос о государственной символике. И был принят флаг США. Рассмотрите два флага, подумайте, какой из них стал флагом независимых США.

А я «предлагаю» Джорджу Вашингтону, рассказать о том, что обозначают элементы этого флага.

– В 1783 году был подписан Парижский мирный договор, по которому Англия признала независимость США. А сейчас посмотрим, каковы

метрополии.

Метрополия: сохранить свой контроль над колониями.

Показывают на карте.

Колонии: фермеры, крестьяне, плохо обучены, недисциплинированы.

Метрополия: 20 тыс. обученная английская армия, + 25 тыс. колонисты.

Джордж Вашингтон.

1 учащийся.

Работа с документом.

Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон.

3 июля 1944 г. – освобождение Минска от немецко-фашистских захватчиков.

«Звезды мы взяли с небес, красный цвет – цвет нашей Родины. Белые полосы, которые его разделяют, означают, что мы отделились от нее; эти белые полосы войдут в историю, как символ свободы».

Тяжелое положение, борьба

<p>были последствия войны, с. 129–130. Читаем и анализируем.</p> <p>– Какое решение нашли американцы?</p> <p>– Что такое конституция?</p> <p>– Предлагаю вам изучить это вопрос самостоятельно. И заполнить пропуски в схеме.</p>	<p><i>между колониями, отсутствие национального правительства. Принятие Конституции. Это главный закон государства. Заполняют.</i></p>
<p>Этап закрепления новых знаний</p>	
<p>– Молодцы, ребята. Мы сумели рассмотреть все вопросы. А сейчас посмотрим, как мы усвоили новую информацию.</p> <p>Задание «Согласны ли вы с утверждением». Если да – зеленая карточка, если нет – красная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Война за независимость началась с «Бостонской бойни»? 2) «Бостонское чаепитие» – это праздник индейцев и жителей колоний? 3) Война носила национально-освободительный характер? 4) Война длилась около 8 лет? 5) Главнокомандующим армии колонистов стал Бенджамин Франклин? 6) 3 июля – День независимости США? 7) Конституция США была принята в 1787 году 8) Главой государства становился президент? 9) Первым президентом США стал Томас Джефферсон? 10) Органом законодательной власти в США являлся Конгресс? <p>– Молодцы, справились. Пора подводить итоги урока.</p>	<p><i>Нет, это повод 1770 г, война – 1775 г.</i></p> <p><i>Нет, это повод к войне. 1773 г., ликвидация партии чая.</i></p> <p><i>Да.</i></p> <p><i>Да. С 1775 по 1783 гг.</i></p> <p><i>Нет, Джордж Вашингтон.</i></p> <p><i>Нет, 4 июля, 1776 г.</i></p> <p><i>Да.</i></p> <p><i>Да.</i></p> <p><i>Нет. Джордж Вашингтон.</i></p> <p><i>Да.</i></p>
<p>Этап информирования о домашнем задании</p>	
<p>§ 19 проработать дома, ответьте на вопросы 3, 5, 6. И творческое индивидуальное задание (о Т.Костюшко).</p>	
<p>Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке</p>	
<p>Сначала комментирование работы учащихся на уроке, похвала, стимулирование. Затем выставление отметок.</p> <p>Проведение рефлексии. При помощи карточек (слайд). Спасибо за урок! Урок окончен!</p>	