

Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников		Онлайн-урок (дополнения к уроку в онлайн-формате)
<p>Подробное описание всех этапов урока</p>	<p>1 Организационно-психологический (1 мин.) <i>(Учитель приветствует учащихся, осведомляется об их настроении и самочувствии. Учащиеся отвечают. Далее учитель объясняет правила реализации приема «Светофор» – в любой момент урока каждый может сигнализировать определенным цветом в случае вопросов, затруднений или в ответ на просьбу учителя. Далее объясняет правила оценивания каждого этапа урока, просит просигнализировать, насколько каждый понял информацию.)</i></p> <p>Guten Tag, meine lieben Freunde! Ich bin sehr froh euch zu sehen. Wie geht es euch? Um unsere Stunde produktiv zu machen, benutzen wir diese Farben. Vor jedem Schüler liegen Karteien mit drei Farben: grün, gelb und rot. Wie eine Verkehrsampel. Was bedeuten sie? „Grün“ – Alles klar, keine Fragen! „Gelb“ – Es gibt ein kleines Problem. „Rot“ – Ich verstehe nicht! Helfen Sie mir bitte!</p> <p>Schaut bitte an diese Tabelle! Diese Zeichen sind eure Noten für heute. Im Laufe der Stunde bekommt ihr diese Zeichen für eure Antworten. Seid aufmerksam – das Zeichen «v» bedeutet OK, es geht! Das Zeichen «+» bedeutet gut. Eure Antwort ist gut. Das Zeichen «Emoji» bedeutet super, sehr gut! Signalisiert mir bitte, wenn alles klar ist!</p>	<p>Прием «Светофор» реализуется с помощью реакций, которые находятся в программе ZOOM».</p> <p>Сигналы: – «Смайл со слезами»: есть вопросы, не понял; – «Недоумевающий смайлик»: есть небольшие затруднения, частично понял; – «Большой палец вверх»: все понятно!</p> <p>Данные значки отображаются в окошке видео каждого участника в левом верхнем углу (программа ZOOM) (Приложение 9)</p>
<p>Мотивация учащихся</p>	<p>2 Ориентировочно-мотивационный (7 мин.) <i>(Учитель моделирует учебную ситуацию, предлагает путем приема «Кроссенс» вспомнить лексические единицы по теме и догадаться, как будет называться</i></p>	<p>Учитель прикрепляет значки на оценочную таблицу на доску MIRO (Приложение 8)</p>

сегодняшняя тема. Задает ключевой вопрос урока. Учащиеся называют, что изображено на слайде и предполагают, какое слово спрятано в центре. Далее они просматривают видео и отвечают на вопросы домашнего задания. Учитель прикрепляет значки на оценочную таблицу на доску – оценивает качество выполнения домашнего задания.)

Ich möchte euch auf eine Reise einladen. Aber WOHIN?

Schaut bitte an die Tafel! Wir sehen einige Bilder. Seid aufmerksam! Was ist hier dargestellt?

Was verbindet alle Bilder? Gibt es etwas Gemeinsames? Welches Wort ist im Zentrum verborgen?

Ja, genau! Das Dorf!

Also, unser heutiges Thema ist „Das Dorfleben“.

Seht euch das Video an, erinnert euch die 5. Klasse und antwortet: Was gibt es in einem Dorf? (min. 2:47)

Was bedeutet ein Dorf für euch? Antwortet bitte mit einigen Worten!

Ich stelle euch ein Mädchen vor, sie heißt Monika, und ich habe erfahren, dass sie niemals im Dorf war. Und sie kann heute leider nicht mitfahren. Wollen wir ihr alles über Dorfleben erzählen!

Heute antworten wir zusammen auf die Frage: „Ist das Dorfleben schön?“

(Учитель предлагает учащимся сформулировать их собственные цели урока на основе полученной информации, предоставляет образец. Учащиеся после объяснения учителя переходят по QR-коду на сайт, где пишут свои цели, которые затем генерируются на одной странице, и учитель подводит итог по целям, желает каждому успехов в их достижении.)

+

Aber welche Ziele habt ihr? Worüber möchtet ihr während der Stunde erfahren? Was möchtet ihr machen?

Nehmt bitte eure Handys, benutzt den folgenden QR-Code und tippt in die Zeile eure Ziele für heutige Stunde! Als Hilfe könnt ihr folgende Aussagen benutzen:

**eine Reise ins Dorf machen;*

**Information über Dorfleben bekommen;*

**antworten, was gut und nicht gut im Dorfleben ist.*

**Dorfkinder kennen lernen;*

**Freunden über Dorfleben erzählen.*

**etwas Anderes machen...*

Signalisiert, bitte, wie ihr die Aufgabe verstanden habt!

Alles hat geklappt! Wir haben schon eine Reihe von den Zielen. Ich wünsche jedem von euch eure Ziele unbedingt zu erreichen!

3 Operationell-pознавательный (11 мин)

(Учитель организует условия для введения и закрепления лексических единиц, повторение грамматических конструкций „ist“, „es gibt“, „man kann“. Учащиеся индивидуально на сайте с помощью QR-кода распределяют активную лексику по группам, проверяют сами себя при помощи автопроверки, далее правильные ответы переносятся при помощи флеш-карт на доску, с их помощью учащиеся строят предложения, используют активную лексику и грамматику.)

Das ist unser Bus, aber zuerst packen wir unsere Koffer ein!

Was legen wir hinein? Natürlich, unsere Wörter!

Wir haben drei Koffer. Sie heißen „Das Dorf ist“, „es gibt“, „man kann“.

Unsere Wörter sind:

Still, grün, schön, modern, viel Arbeit, viele Haustiere, viele Bauernhäuser, frische Milch trinken, auf dem Traktor fahren, im Dorfteich

Учащиеся читают текст в учебниках, далее учитель выводит текст на экран и каждый учащийся маркером (с помощью функции комментирования ZOOM) своего цвета выделяет основные слова в тексте для ответа на вопросы.

+

Учитель в программе ZOOM делит учащихся на группы, обозначает время реализации задания. Учащиеся в

	<p><i>baden, auf der Wiese spielen, im Garten arbeiten.</i></p> <p>Sortiert bitte diese Wörter in eure Koffer! Macht es selbständig mithilfe dieses QR-Codes! Ihr habt eine Minute, danach prüft die Aufgabe! Signalisiert, bitte, wenn ihr Fragen habt! Ist alles korrekt? Dann verbinden wir unsere Wörter an der Tafel zusammen! Schaut an die Tafel. Ist alles richtig? Und jetzt sagt mir alles zusammen, bildet Sätze, bitte! An der Tafel gibt es Hilfe:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Das Dorf ist... – Es gibt im Dorf... – Man kann im Dorf... <p><i>(Учитель реализует предтекстовый и текстовый этапы, знакомя участников с персонажем текста, предлагает учащимся прочитать письмо и ответить на вопросы по содержанию текста. Учащиеся выполняют задание сначала в группах, а потом фронтально, при помощи карточек с именами учащихся. Учитель оценивает работу учащихся на данном этапе.)</i></p> <p>Das ist Peter Müller. Er hat uns einen Brief geschrieben. Lesen wir jetzt diesen Brief! Findet in euren Lernbüchern St. 156, Üb. 3. Zuerst lest den Brief zum 1. Mal selbständig. Ihr habt eine Minute. Seid ihr schon mit dem Lesen fertig?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wo wohnt Peter? <p>Lest Peters Brief vor! Antwortet in der Gruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Wo wohnt Peter? *Wie ist Peters Dorf? *Was gibt es in Peters Dorf? *Was kann man im Dorf von Peter machen? <p>4 Физкультминутка (1 мин.) <i>(Учащиеся слышат кукареканье петуха. Учитель предлагает сделать паузу, физические упражнения и гимнастику для глаз, совместить физическую и учебную деятельность. Зачитывает факты-</i></p>	<p>группах задание.</p> <p>ВЫПОЛНЯЮТ</p>
--	---	--

предложения о сельской местности. Учащиеся выполняют задания, на положительный факт поднимают вверх руки, на отрицательный топаят ногами и закрывают глаза.)

Wir sind schon an Ort und Stelle. Seht euch herum!

Oh, der Hahn singt!

Wollen wir eine Pause machen und spielen!

Wie meint ihr: Was Gutes und nicht besonders Gutes gibt es im Dorf?

Ich sage einen Satz, eine Tatsache. Ihr musst darauf mit Hilfe von Bewegungen „Ja“ oder „Nein“ antworten. Wenn ihr „Ja“ sagt, dann hebt eure Daumen hoch, wenn „Nein“, dann stampft mit den Füßen und macht die Augen zu! Habt ihr verstanden?

Steht auf! • St. 181, Üb. 2f

5 Операционно-деятельностный

(11 мин.)

(Учитель предлагает выполнить предтекстовые и текстовые упражнения, знакомит учащихся с сельскими детьми (их фото в презентации), которые рассказывают об их жизни в деревне. Учащиеся угадывают в группах, какую реплику какой персонаж говорит, отвечают на ключевой вопрос. При помощи баночки с именами учащихся учитель просит учеников ответить на вопрос.)

Oh, guckt mal! Das sind Dorfkinder. Macht euch mit diesen Kindern bekannt! Aha, sie heißen Katarina, Hanna, Christian und Max. Sie möchten euch über ihr Dorfleben erzählen. Hört zu und sagt: mögen sie im Dorf leben?

Jede Gruppe bekommt die Aufgabe, die Meinungen von den Jugendlichen mit ihren nahmen zu komponieren. Ihr habt eine Minute!

<p>Рефлек- сия</p>	<p>– Was sagt Katarina? /Hanna? / Christian? /Max? – Gefällt es den Jugendlichen im Dorf? – Und gefällt es euch im Dorf? Und unsere Stundenfrage. Antwortet, bitte, kann man im Dorf schön leben? IST DAS LEBEN IM DORF SCHÖN? <i>(Учитель предоставляет учащимся возможность создать собственный образовательный продукт, открытку с текстом в форме синквейна, тем самым более подробно ответить на вторую часть ключевого вопроса урока «Ist das Leben im Dorf schön? Warum?» Просит сигнализировать, насколько понятно задание. Учащиеся получают шаблоны открытки, разрезанные лексические единицы, клей и в группах создают стихотворение-синквейн, опираясь на представленную на слайде презентации схему. Каждая группа получает разный набор компонентов. При помощи баночки с именами учащихся вызывает одного из каждой группы для презентации открытки.)</i> Machen wir ein Geschenk für Monika: über eure Reise erzählen. Wie macht man das interessant und kreativ? Ich schlage vor, ein schönes Gedicht zu schreiben. Ihr habt einige Wörter und auch das Schema zum Gedichtsschaffen. Macht bitte alle Wörter zusammen diesem Schema nach. Dafür braucht ihr ein Klebstoff. Habt ihr Fragen? Signalisiert, bitte, mit den Farben! Also, hat es geklappt? Lest bitte eure Gedichte vor! Schöne Gedichte! Ich mag beide! Danke. Ich meine, Monika wird bestimmt zufrieden sein.</p> <p>6 Рефлексия (2 мин.) <i>(Учитель инициирует рефлексию учащихся по поводу полученного опыта при помощи приема «Рефлексивная</i></p>	<p>Учащиеся создают синквейн с помощью доски MIRO <i>(Приложение 10)</i></p>
------------------------	---	---

<p>Оценивание и самооценивание работы на уроке</p>	<p><i>мишень», которую учащиеся находят по ссылке QR-кода. На сайте им предложено оценить по шкале от 0 до 10 степень достижения целей урока, настроение, собственную работу и насколько понятно было содержание урока. Все ответы учащихся генерируются в форму мишени и учитель комментирует полученные результаты.)</i></p> <p>Ihr habt heute eine Reise gemacht. War die Reise interessant? Was habt ihr während der Reise erfahren?</p> <p>Ich habe mein Ziel erreicht. Und ihr? Habt ihr eure Ziele erreicht? Kehrt bitte noch einmal zu euren Handys und fotografiert den folgenden QR-Code damit, dann wählt einen passenden Punkt zu jeder Aussage (von 0 bis 10). Also haben wir solche Zielscheibe! Schön, dass alles geklappt hat!</p> <p>7 Оценивание и самооценивание работы на уроке (1 мин.) <i>(Учитель комментирует с помощью таблицы поэтапного оценивания общую отметку каждого учащегося. Спрашивает мнения учащихся, просит их осуществить самооценивание, таким путем выставляя отметки.)</i></p> <p>Schaut an unsere Tabelle. Sie ist sehr bunt, nicht wahr?</p> <p>Ihr müsst heute Noten bekommen. Jede Kartei bedeutet eine Note. Diese Kartei bedeutet 6 Bälle, diese – 7-8, diese – 9. ..., für die Stunde bekommst du ...</p> <p>Seid ihr mit euren Noten einverstanden? Seid ihr damit zufrieden? Signalisiert, bitte!</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>8 Домашнее задание (1 мин.) <i>(Учитель объясняет домашнее задание, (проводит инструктаж его выполнения. Раздает карточки с критериями оценивания домашнего задания. Просит</i></p>	<p>Учитель высылает в чат ZOOM карточку с критериями оценивания домашнего задания. Учащиеся сохраняют ее</p>

<p>Подведе- ние итогов</p>	<p><i>просигнализировать, все ли понятно. Учащиеся записывают домашнее задание в дневники, сигнализируют в случае возникших вопросов.)</i></p> <p>Hausaufgabe: Erzählt über ein Dorf! Zur Hilfe benutzt die Übung 2i, St. 181 in euren Lehrbüchern. Um eine gute Note zu bekommen, muss man folgende Kriterien beachten: a) Nicht weniger als 8 Sätze erzählen +2 б) Nicht weniger als 10 neue Vokabeln zu diesem Thema verwenden +2 г) eigene Meinung ausdrücken +2 д) keine Fehler machen +2 е) das heutige Cinquain-Gedicht auswendig lernen und damit die Erzählung beenden +2</p> <p>Ist die Hausaufgabe klar? Gibt es Fragen? Signalisiert bitte, wie ihr die Hausaufgabe verstanden habt!</p> <p>9 Подведение итогов (1 мин.) <i>(Учитель завершает урок, прощается с учащимися, все желают друг другу всего хорошего.)</i></p> <p>Ich meine, unsere Stunde war wirklich wunderbar. Es war sehr angenehm für mich, mit euch zu arbeiten. Aber unsere Stunde ist schon zu Ende. Danke schön für eure gute Arbeit! Auf Wiedersehen! Alles Gute!</p>	<p>себе на компьютер или смартфон.</p>
<p>Ссылки на использо- ванные интернет- ресурсы</p>	<p>https://eior.by/catalog_lecture/5-klass/nemetskiy-yazyk/70.php (Video ab 2:47) http://qrcoder.ru https://www.oncoo.de https://learningapps.org</p>	<p>https://zoom.us https://miro.com/app/</p>
<p>Советы по логиче- скому переходу от изучен- ной темы к следу- ющим</p>	<p>Следующий урок рекомендую начать с проверки домашнего задания, попросить рассказать каждого о деревне. Далее можно предложить продолжить фразу «Ich möchte ... leben» вариантами ответов: <i>in einer Großstadt, in einer Kleinstadt oder in einem Dorf, auf dem Lande</i>. Далее в ходе занятия на основе активной лексики, с</p>	

	опорой на тексты и диалоги учить учащихся аргументировать, почему, какие достоинства и недостатки есть в городе и деревне.	
--	--	--