

Ход урока

I Арганізацыйны момант, прывітанне вучняў

– Вітаю вас, сябры! Я рада бачыць вас у добрым здароўі і цудоўным настроі. Мне прыемныя вашы ўсмешкі.

А цяпер правер, дружок,
Ты гатоў пачаць урок?
Ці ўсе правільна сядзяць?
Ці ўсе ўважліва глядзяць?
Усё на месцы?
Усё ў парадку?
Улева, управа павярніся,
Усмешкай з сябрам падзяліся.

II Знаёмства з тэмай урока

Настаўнік аб'яўляе тэму ўрока.

– Паколькі гэты ўрок трэці ў вивучаемай тэме, то давайце паспрабуем вызначыць мэту ўрока (*адказы навучэнцаў*). Так, мы будзем фарміраваць уменні і навыкі выконваць пераўтварэнні лікавых выказаў з дзесятковымі і звычайнымі дробамі. Мы паўторам і замацуем тое, што ўжо ведаем, і пастараемся паглыбіць веды праз выкананне больш складаных і разнастайных заданняў, адкрыем новыя сакрэты матэматыкі. А яшчэ будзем вучыцца даваць ацэнку і самаацэнку вынікам сваёй дзейнасці. Пастараемся на ўроку стварыць магчымасць для рэалізацыі кожным з вас сваіх здольнасцей.

III Праверка дамашняга задання

У заданнях з дамашняй работы, запісаных на дошцы, маюцца памылкі, пропускі. У працэсе іх выпраўлення, запаўнення здзяйсняецца праверка дамашняга задання.

1) № 413, с. 82.

2) Дадатковае заданне. Без вылічэнняў, рашыце ўраўненне:

$$x + \frac{3}{x} = 4,75.$$

IV Актualізацыя ведаў

– Сёння на ўроку мы будзем прымяняць веды, атрыманыя раней. Паўторам матэрыял, які будзе нам патрэбны ў рабоце.

Работа ў парах

Вучні падрыхтавалі да ўрока серыю кантрольных пытанняў. Адзін вучань задае пытанні, другі адказвае. Калі вучні памыляюцца, звяртаемся да падручніка.

1. Як можна знаходзіць значэнне выразу з дзесятковымі і звычайнымі дробамі?
2. Які звычайны дроб можна ператварыць у дзесятковы?
3. Як памножыць два дзесятковыя дробы?
4. Як падзяліць дзесятковы дроб на 10; 100; 1000...
5. Як падзяліць адзін дзесятковы дроб на другі?
6. Як падзяліць дзесятковы дроб на натуральны лік?
7. У якім парадку выконваюць дзеянні ў лікавым выразе?
 - а) без дужак; б) з дужкамі.

V Размінка. Вусныя практыкаванні

1. Ператварыць звычайны дроб у дзесятковы:

$$\frac{1}{2}; 1\frac{1}{4}; \frac{2}{5}; 2\frac{3}{5}; \frac{3}{4}; 3\frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \frac{7}{9}; \frac{13}{26}; \frac{7}{22}$$

2. Вылічыць: а) $\frac{5,6+0,4}{0,3}$; б) $\frac{2,5}{0,5 \cdot 3}$; в) $\frac{0,24}{0,06 \cdot 4}$.

3. Нязнайка рашыў задачу, а Усязнайка праверыў і знайшоў памылку.

У першы дзень у магазіне прадалі 230,5 кг бульбы, што на 21 кг больш, чым у другі. Колькі бульбы прадалі за два дні?

$$(230,5 + 21) + 230,5 = 482$$

$$(230,5 - 21) + 230,5 = 440$$

Вызначыце, дзе рашэнне Нязнайкі, а дзе рашэнне Усязнайка.

4. Займальная задача.

Без вылічэнняў, рашыце ўраўненне: $x + \frac{1}{x} = 4,25$.

5. Гульня “Матэматычнае даміно” (ланцужок прыкладаў на ўсе дзеянні).

$$3,8 \cdot 0,1 = \quad 0,38 : 2 = \quad 0,19 + 2,81 = \quad 3 \cdot 0,01 = \quad 0,03 \cdot 5 =$$

$$0,15 \cdot 0,3 = \quad 0,5 \cdot 10 = \quad 5 - 0,25 = \quad 4,75 - 0,75 = \quad 4 : 0,1 =$$

$$40 \cdot 0,8 = \quad 32 \cdot 0,1 = \quad 3,2 + 0,6 =$$

VI Матэматычны дыктант. “Крыжыкі і нулікі”

$$1) \frac{1}{3} \cdot 0,3 = \quad 2) 2,1 : 3 = \quad 3) \left(\frac{3}{4}\right)^2 + \frac{7}{16} = \quad 4) 2 \cdot 7,5 = \quad 5) 12 : 0,3 =$$

$$6) 12,6 : 0,6 = \quad 7) 1,5 : \frac{1}{2} = \quad 8) 83,2 + \frac{1}{5} = \quad 9) 8,5 - \frac{1}{2} =$$

1	2	3
4	5	6
7	8	9

0,1	0,7	1
15	40	21
3	83,4	8

Заносім вынікі ў ацэначны ліст (колькі крыжыкаў, столькі ставім балаў).

VII Работа каля дошкі

Два вучні працуюць каля дошкі (заданні з падручніка).

Варыянт 1 – № 390 (б); варыянт 2 – № 391 (а)

За партамі вучні рашаюць па варыянтах тыя ж заданні з падручніка. Затым праводзіцца ўзаемаправерка.

VIII Фізкультмінутка

А теперь, ребята, встали,
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад.
Мы семь раз в ладоши хлопнем,
Восемь раз ногами топнем.
Прибавляем три к семи,
Столько мы присесть должны.
Повернулись вправо, влево,
Улыбнулись, тихо сели, вновь за дело.

IX Самастойная работа (за камп'ютарам)

(Пяць заданняў на слайдах. Для тых, хто справіцца раней, – дадатковае, 6-е заданне).

Правяраем адказы, заносім у ацэначны ліст. Падлічваем балы *(Дадатак)*.

X Рэфлексія. Ацэнка вынікаў дзейнасці вучняў

Выказванні вучняў.

9–10 балаў: У мяне сёння ўсё атрымалася.

7–8 балаў: Я памыляўся, але змог выправіць сваю памылку.

5–6 балаў: Я памыляўся, але спадзяюся што ў мяне яшчэ ўсё атрымаецца.

3–4 балаў: Сёння ў мяне яшчэ не ўсё атрымалася, але я буду старацца.

– Малайцы! Сёння вы вельмі добра пастараліся.

– А цяпер звернемся да эпіграфа ўрока *(чытаем эпіграф)*. Давайце ж вызначымся, на якой адлегласці кожны з вас знаходзіцца ад вяршыні ведаў, якую нам патрэбна пакарыць. А хтосьці можа ўжо пакарыў яе? *(на дошцы малюнак гары з высокай вяршыняй)*. Вось у нас ёсць выразаня з паперы альпіністы. Уявіце сабе, што гэта вы ўзбіраецеся па схіле гары на яе вяршыню. *(Кожны вучань прымацоўвае альпініста на тым узроўні гары, які адпавядае яго дасягненням, г.зн. ведам)*.

Мы бачым, што нам ёсць яшчэ над чым працаваць, каб пакарыць вяршыню ведаў.

Мы ўлічым тыя памылкі і недахопы, якія выяўлены сёння. Дзякуй вам за працу на ўроку! На вашых тварах усмешкі, а гэта добры знак. Да пабачэння!

XI Дамашняе заданне. § 10, № 415 (б), № 416 (а), с. 82, дадатковае заданне – № 402, с. 80.

Дадатак

Ацэначны ліст

Прозвішча, імя вучня _____

Ацэнка дыктанта (“Крыжыкі і нулікі”) _____

Ацэнка самастойнай работы

№ задання	Адказ	Колькасць балаў
№ 1 (1 бал)		
№ 2 (2 балы)		
№ 3 (3 балы)		
№ 4 (4 балы)		
№ 5 (5 балаў)		
№6. Дадатковае заданне (6 балаў)		
Усяго балаў за самастойную работу		

Сумарная колькасць балаў _____

Шкала ацэнкі

Колькасць балаў	Адзнака
1	3
2–4	4
5–8	5
9–12	6
13–16	7
17–20	8
21–23	9
24–30	10