

## Ход урока

### I Арганізацыйны этап

Добры дзень. З пачаткам вас каляндарнай зімы. Па вашых тварах я бачу, што сёння ў вас добры настрой... Мы з вамі беларусы, а беларусы – працавіты народ. Дык давайце папрацуем сёння на ўроку так, каб ваш настрой застаўся такім жа, а можа быць, стаў яшчэ лепшым.

### II Матывацыйны этап

Давайце ўявім сабе такую сітуацыю. Хлопчык Паша, стоячы на прыпынку і чакаючы школьнага аўтобуса, заўважыў, што забыў дзённік. Ці вернецца Паша за дзённікам, калі да адпраўкі школьнага аўтобуса засталася 10 мінут?

Што для гэтага неабходна ведаць? (*Шлях ад прыпынку да дома Пашы, скорасць яго руху.*)

Напэўна, вы здагадаліся, што тэма нашага ўрока... (*Раішэнне задач па тэме "Раўнамерны і нераўнамерны рух".*)

### III Пастаноўка мэт і задач урока. Актуалізацыя апорных ведаў

(*Вучні ставяць мэты і задачы, якіх яны хочуць дасягнуць*)

Сёння мы будзем рашаць задачы пра нашу краіну, Беларусь.

#### 1) Індывідуальная работа, узаемаправерка

У вас на сталах карткі з заданнямі. Давайце з вамі запоўнім табліцу 1.

(*Вучні запаўняюць табліцу, выконваюць узаемаправерку суседа па парце*)

Табліца 1.

Велічыня	Скорасць	Шлях	Час
Літара			
Формула			

#### 2) Работа ў парах. Вусны лік

Малайцы. А цяпер палічым вусна. Працуючы разам з суседам па парце па дадзеных табліцы 2 вусна складзём задачы і запоўнім пустыя клеткі.

(*Вучні складаюць задачы і запаўняюць пустыя клеткі. Агучваюць свае адказы.*)

Табліца 2.

Задача	Велічыня		
	Скорасць	Шлях	Час
Аўтамабіль "МАЗ"	$90 \frac{\text{км}}{\text{г}}$	180 км	

Трактар “Беларус”		10 км	15 мін
Зямля на арбіце	$30 \frac{\text{км}}{\text{с}}$		1 мін

#### IV Рашэнне задач

А цяпер прыступім да рашэння задач. Пераварніце вашу картку на другую старонку. Вам прапануецца рашыць яшчэ некалькі задач з цікавымі звесткамі пра нашу краіну.

##### 1) Фронтальная работа

Задачу 1 разбяром падрабязна ля дошкі, успомніўшы асноўныя правілы рашэння задач па фізіцы.



Задача 1. Шлях ад Мінска да гарадоў Рэспублікі Беларусь адлічваецца ад спецыяльнага знака на Кастрычніцкай плошчы ў Мінску. Вызначце, у колькі гадзін прыбудзе ў г. Гродна турыст, які выехаў з Кастрычніцкай плошчы ў 12.00 г., калі ён будзе рухацца з сярэдняй скорасцю  $\langle v \rangle = 60 \frac{\text{км}}{\text{г}}$ . Шлях да г. Гродна  $s = 270$  км.

Дадзена: $t_1 = 12.00$ г $\langle v \rangle = 60 \frac{\text{км}}{\text{г}}$ $s = 270$ км	Рашэнне: $\langle v \rangle = \frac{s}{t}$ $t = \frac{s}{\langle v \rangle} = \frac{270 \text{ км}}{60 \frac{\text{км}}{\text{г}}} = 4,5$ г. $t_2 = t_1 + t = 12,00 \text{ г.} + 4,5 \text{ г.} = 16,5 \text{ г.} = 16 \text{ г. } 30 \text{ мін.}$ Адказ: 16 г. 30 мін.
$t_2 - ?$	

#### Фізкультхвілінка для вачэй

##### 2) Самастойная работа

Задачу 2 прапаную выканаць самастойна. (Вучні самастойна рашаюць задачу. Настаўнік аказвае дапамогу слабейшым вучням. Вучні дакладваюць вынікі сваёй працы).

Задача 2. 3 г. Навагрудак у г. Дзятлава можна ехаць па двух маршрутах. 1) Праз Наваельню (працягласць  $s_1 = 36$  км., сярэдняя скорасць  $\langle v_1 \rangle = 60 \frac{\text{км}}{\text{г}}$ ); 2) Праз Ахонава (працягласць  $s_2 = 30$  км., сярэдняя скорасць  $\langle v_2 \rangle = 40 \frac{\text{км}}{\text{г}}$ ).

Па якім маршруце можна хутчэй дабрацца з Навагрудка ў Дзятлава?

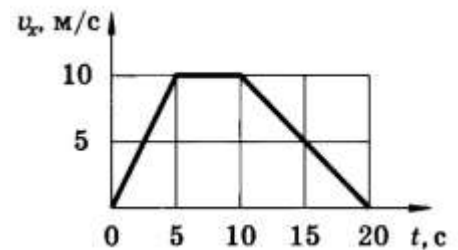
##### 3) Работа ў групах

Задача 3. Даўжыня чыгуначнага моста праз раку Прыпяць у г. Мазыры  $l_1 = 600$  м. Знайдзіце даўжыню пезда, які рухаўся са скорасцю  $v = 60 \frac{\text{км}}{\text{г}}$  і праехаў праз яго за час  $t = 50$  с.



#### 4) Фронтальная работа.

Задача 4. Па даных графіка залежнасці скорасці ад часу вызначце сярэнюю скорасць руху веласіпедыста.



#### V Вынікі ўрока

Малайцы. Сёння мы добра папрацавалі. Мне хочацца адзначыць ...

#### VI Рэфлексія

Што мы сёння рабілі на ўроку?..

Аб чым даведаліся?..

Было цікава?..

Вы выканалі пастаўленыя перад сабой задачы?

Як вы лічыце, веды, якія вы атрымалі на ўроку, спатрэбяцца вам?

#### VII Дамашняе заданне

§16–18, пр. 5 (4, 5), скласці задачу на рух, выкарыстоўваючы факты аб Беларусі.