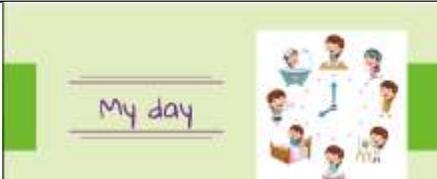


Ход урока

Этап	Действия учителя	Действия учащихся	Средства обучения	Прогнозируемый результат
<p>1 Организационно-мотивационный этап <u>Задача:</u> создать эмоциональный фон, ввести в атмосферу иноязычного общения и подготовить учащихся к общению на иностранном языке.</p>	<p>Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today? We are all fine. We are ready to start our lesson.</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают учителя и реагируют на его реплики.</p>		<p>Создание обстановки психологического комфорта и рабочего настроения.</p>
<p>1.1 Целеполагание <u>Задача:</u> определить тему и цели урока.</p>	<p>Look at the screen. The topic of our lesson is "MY DAY"</p> <p>At the lesson we are going to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use new words (my day) 2. Use in, on, at. 3. Make up sentences in Present Simple. 4. Read and listen about daily life. 5. Speak about your days. 	<p>Учащиеся смотрят на экран и узнают тему урока.</p> <p>Ребята озвучивают цели урока на русском языке.</p>	 <p>At the lesson we are going to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use new words (my day). – Употреблять в речи новые слова (мой день). 2. Use in, on, at. – Употреблять в речи предлоги in, on, at. 3. Make up sentences in Present Simple. – Составить предложения в настоящем простом времени. 4. Read and listen about daily life. – Читать и слушать про повседневную жизнь. 5. Speak about your days. – Рассказывать о своих распорядках дня. 	<p>Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой.</p>
<p>1.2 Речевая зарядка <u>Задача:</u> создать условия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. What season is it now? 2. What can you do in winter? 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>		<p>Готовность учащихся к активной учебно-</p>

<p>для активизации лексического материала и готовности к его активному употреблению в процессе коммуникации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. What is the weather like today? 4. Do you like it? 5. What time is it now? 6. What do you usually do in the morning? 7. What time do you come home from school? 8. When do you have lunch? 9. What do you like for dinner? 10. What time do you go to bed? 			<p>познавательной деятельности.</p>
<p>2 Операционно-деятельностный этап <u>Задача:</u> способствовать развитию умений решения коммуникативных задач различной степени сложности.</p>	<p>Children, look at the screen and do the crossword.</p> <p>Now 2 pupils will go to the blackboard. You get big clocks. Pupils at the desks get small clocks. Your task is to ask them what time it is and show this time on your clocks.</p> <p>Pupils at the desks, you are to make up sentences and answer the question: What do you usually do at this time?</p>	<p>Учащиеся читают предложения и вписывают пропущенные слова на английском языке.</p> <p>Двое учащихся выходят к доске и получают большие часы с двигающимися стрелками, остальные ребята получают карточки с часами и составляют с ними предложения, отвечая на вопрос, что они обычно делают в это</p>	 <p>https://clck.ru/32sAjK</p> 	<p>Формирование интереса и мотивация учащихся, закрепление навыков письма изученной лексики. Осуществление контроля правильности определения времени на английском языке.</p>

Физкультминутка
Задача: снять умственное и эмоциональное напряжение.

Look at the screen and insert the prepositions.

Make up sentences in Present Simple with the help of the picture.

You are a bit tired, let's have a rest and play the game "Please". Show my phrases with the help of gestures only if I'm polite with you. (wash the dishes, have lunch, etc.)

Now you are going to watch the video about my daily life. Be attentive and try to remember as much information as possible.

время. Задача учащихся у доски – показать услышанное время на своих часах.

Ребята читают текст и вставляют пропущенные предлоги.

Учащиеся составляют разные типы предложения (утвердительное, отрицательное, вопросительное) в настоящем времени, опираюсь на картинку.

Учащиеся выполняют просьбы учителя, показывая действия с помощью жестов, когда учитель произносит слово «пожалуйста».

Ребята смотрят видеоролик про рабочий день учителя и запоминают информацию.

Hello! My name is Ann. I am a pupil. I go to school. On Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday, I usually get up at 7 o'clock. In the morning, I have breakfast and go to school. My lessons start at 8.30. In the afternoon I come home and have lunch. At 11.30 I go for a walk with my friends. In the evening I watch TV, listen to music or read a book. I go to bed at 10.30.

Saturdays and Sundays I don't go to school. I draw, dance and tidy my room. In summer I ride a bike or roller-skate. In winter I ski, skate and play snowballs.



Совершенствование навыков чтения, активизация употребления предлогов.

Осознанное построение предложений разных типов в настоящем времени.

Снятие переутомления и эмоционального напряжения у учащихся, развитие внимательности.

Совершенствование навыков аудирования, развитие умения понимать основное

Work in pairs and write *true* or *false*.

Now watch the video once again and be ready to fill in the table about my day.

Let's work on the board. You are to fill in the table about my day with the help of the pictures.

Our table is ready. Now let's work in two groups. The first group will speak about the teacher's day and the second will tell us about their days.

Ребята работают в парах, определяя верные ли высказывания.

Учащиеся повторно смотрят видеоролик.

Ребята заполняют таблицу с помощью картинок.

Ребята работают в группах. Задача первой группы – рассказать о рабочем дне учителя от 3-го лица. Учащиеся второй группы рассказывают о своем дне.



True or false?

1. Our teacher is forty-eight years old.
2. She gets up at six o'clock.
3. Nadezhda Alekseevna has tea and porridge for breakfast.
4. Our teacher does her morning exercises every day.
5. She goes to school at 7.30.
6. Nadezhda Alekseevna has lessons on Monday, on Wednesday and on Friday.
7. She has lunch at home.
8. Our teacher eats pasta and chicken for lunch.
9. Nadezhda Alekseevna comes home at 17.00.
10. After work she does homework.
11. Our teacher likes soap for dinner.
12. At 23.00 she takes a shower and goes to bed.



	My teacher's day	My day
Name		
Age		
 In the morning		
 Breakfast		
 At school		
 Lunch		
 In the afternoon		
 Dinner		
 In the evening		

содержание видеосюжета.

Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух, развитие умения детально понимать содержание видеоролика. Развитие умения заполнения таблицы на основе услышанной информации.

Активизация изученного материала в монологической речи.

			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>My teacher's day</th> <th>My day</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Name</td> <td>Nadezhda Alekseevna</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td>38</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6.30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>In the morning</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Breakfast</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>7.50</td> <td></td> </tr> <tr> <td>At school</td> <td>has lessons on Monday, on Tuesday, On Thursday</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lunch</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>16.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>In the afternoon</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dinner</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>In the evening</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		My teacher's day	My day	Name	Nadezhda Alekseevna		Age	38			6.30		In the morning			Breakfast				7.50		At school	has lessons on Monday, on Tuesday, On Thursday		Lunch				16.00		In the afternoon			Dinner			In the evening			
	My teacher's day	My day																																									
Name	Nadezhda Alekseevna																																										
Age	38																																										
	6.30																																										
In the morning																																											
Breakfast																																											
	7.50																																										
At school	has lessons on Monday, on Tuesday, On Thursday																																										
Lunch																																											
	16.00																																										
In the afternoon																																											
Dinner																																											
In the evening																																											
<p>3 Рефлексивно-оценочный этап Задача: создать условия для анализа достижения собственных познавательных целей.</p>	<p>Underline the words and choose the right variants for yourselves.</p>	<p>Учащиеся анализируют собственные достижения на уроке и подчеркивают нужный вариант.</p>		<p>Развитие способности к самооценке и осознанию уровня собственных достижений на уроке.</p>																																							
<p>3.1 Домашнее задание. Подведение итогов Задача: оценить и прокомментировать результаты работы учащихся, разъяснить домашнее задание.</p>	<p>Your home task for tomorrow is to complete the text about your day. Unfortunately, the lesson is going to be over. Your marks are... Thank you for your hard and excellent work! I'm proud of you! Good bye! See you soon!</p>	<p>Ребята записывают домашнее задание и слушают комментарий отметок за урок.</p>		<p>Осознание своих достижений на уроке и понимание сути домашнего задания.</p>																																							

Сафронова Надежда Алексеевна,
8(029)7336568
nadiasaf@mail.ru

