

ПРОГРАММА

«Я МАЛЬЧИК, Я ДЕВОЧКА. РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ»

Цель: развитие половозрастной идентичности у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью через использование арттерапевтических техник на коррекционно-развивающих занятиях

Категория детей: обучающиеся классов ЦКРОиР (7 детей)

Форма работы: групповая

Сроки реализации программы: 1 учебный год

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю, 1 учебный час

Дата	Тема/ кол-во часов	Содержание	Арттерапевтические техники
Раздел 1			
Задачи: развивать восприятие собственного тела, своей внешности, формировать образ «Я»			
Октябрь	Мое тело 4 ч. Чем похожи и чем отличаемся 4 ч.	Зрительное восприятие своей внешности, сравнение себя с другими. Осознание своего тела, выделение частей тела и лица, их функции через действия, производимые ими. Определение по просьбе взрослого расположения частей тела и лица, их функции. Узнавание себя в зеркале, на фотографиях. Знакомство со своей внешностью. Игровые упражнения «Мои волосы», «Мои глаза».	Аппликация частей тела из готовых деталей. Обрисовывание силуэта («Рисование фигуры»). Работа с соленым тестом, тестопластилином, манкой, песком («Мое тело»)
Раздел 2			
Задачи: формировать представления о своем имени, фамилии			

Ноябрь	Мое имя 4 ч. Моя фамилия 4ч.	<p>Отождествление человека с именем, фамилией. Отзывание на свое имя, фамилию, название своего имени, фамилии.</p> <p>Понимание и соотнесение конкретного имени, фамилии к определенному человеку в классе. Жест «Я», «меня зовут».</p> <p>Называние уменьшительно-ласкательных форм своего имени; обращение по имени к сверстнику.</p>	<p>Работа с соленым тестом, тестопластилином.</p> <p>«Волшебные краски»</p> <p>Рисование пеной, манкой.</p> <p>Аппликация из готовых форм («Где мое личико?»).</p> <p>Рисование пальчиком («Нарисуем свои глазки, носик...»), «Мой портрет»).</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Задачи: развивать половую идентичность</p>			
Декабрь-январь	Кто я? 2ч. Я девочка 7ч. Я мальчик 7ч.	<p>Узнавание себя, сравнение себя с другими.</p> <p>Идентификация себя по полу, называние своего пола, соотнесение себя к определенному полу по внешним признакам.</p> <p>Игры с зеркалом.</p>	<p>Работа с соленым тестом, тестопластилином.</p> <p>«Куклы-рукавички».</p> <p>«Волшебные краски» («Я мальчик, я девочка»).</p> <p>Аппликация из готовых деталей («Мальчик», «Девочка», «Магазин», «Моя одежда», «Одежда для девочек и мальчиков»).</p>
<p>Раздел 4</p> <p>Задачи: развивать половозрастные представления</p>			
Февраль-март	Я школьник 4ч. Как я был маленьким 4ч.	<p>Осознание своей возрастной роли. Осознание статуса школьника.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий об участии обучающихся в разных видах деятельности.</p> <p>Рассматривание фотографий детей в разные возрастные периоды</p>	<p>Работа с соленым тестом («Я школьник», «Как я был маленьким», «Каким я стану, когда вырасту»).</p> <p>Аппликация из готовых силуэтов, наклеивание фигур («Мы растем и развиваемся»).</p>

	<p>Каким я стану, когда вырасту 4ч.</p>	<p>Осознание своей возрастной роли, процесса роста и развития. Рассматривание семейных фотографий «Как я был маленьким». Раскладывание готовых фигур в определенной последовательности: младенец, дошкольник, школьник. Работа с книжками– гармошками</p>	<p>Работа с соленым тестом, тестопластилином, «Волшебные краски» («Как я был маленьким»). Аппликация из готовых форм («Я младенец»).</p>
<p>Апрель-май</p>	<p>Моя семья Братья и сестры 4ч. Мои родственники: дедушка и бабушка 4ч. Каким я стану 4ч. Мы растем и развиваемся 4ч.</p>	<p>Ознакомление с понятиями «семья», «члены семьи», «фамилия семьи». Моделирование семьи из готовых силуэтов членов семьи. Выделение своей социальной позиции в семье (дочь, сын, брат, сестра); узнавание себя, матери и других членов своей семьи на фотографиях. Работа с семейными фотографиями: рассматривание своих фотографий и родителей в разные возрастные периоды (с участием родителей, близких родственников) Построение возрастной последовательности, работа с книжками– гармошками Раскладывание готовых фигур человека на полосе картона в определенной возрастной последовательности.</p>	<p>Работа с соленым тестом, тестопластилином: «Моя семья». Аппликация «Моя семья» из готовых форм. «Мои братья, сестры». Аппликация из готовых форм («Моя семья». «Я расту и развиваюсь»). Работа с соленым тестом («Каким я стану»). Аппликация из готовых силуэтов разного пола и возраста («Мы растем и развиваемся»).</p>

Раздел 5

Задачи: развивать навыки полоролевого поведения

<p>Май</p>	<p>«Я-юноша» «Я-девушка» 4ч. «Я и другие» 4ч.</p>	<p>построение возрастной последовательности, работа с книжками-гармошками; правильное поведение юношей по отношению к девушкам; проявление влюбленности, взаимного уважения, порядочности, сопереживания, взаимопомощи; ознакомление о связях людей в семье, о роли матери, отца; рассматривание вырезок из журналов, книг, изображающих совместную деятельность юноши и девушки;</p> <p>сохранение дистанции по отношению к незнакомым; правильное поведение по отношению к другим людям; беседы «Не всем людям можно доверять», отработать, обыграть различные жизненные ситуации.</p>	<p>Аппликация из готовых силуэтов разного пола и возраста: «Каким я стану, когда вырасту»; коллаж «Юноша и девушка. Что они могут делать вместе?».</p>
------------	---	--	--