

Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. План-конспект урока математике в 1-м классе

Тема: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Цель: знакомство с задачами на уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи:

- учить решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц; совершенствовать вычислительные умения и навыки;
- развивать логическое мышление;
- создавать условия для развития интереса к предмету.

Оборудование: картинки (дома с номерами от 12 до 19, груши – 6, яблоки – 10); конверты с примерами для игры «Почтальон»; карточки с примерами для физкультминутки; геометрический материал для составления схем к задачам, карточки с заданиями для самостоятельной работы.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока

1 Организационный этап

Приветствие. Проверка готовности класса к уроку. Психологический настрой.

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

2 Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению знаний

Постановка проблемного вопроса:

- Ребята, как вы понимаете выражение «Математика вокруг нас»?
- Приходилось ли вам в жизни вне школы встречаться с математикой?
- Сегодня на уроке мы будем считать, решать примеры и задачи, развивать логическое мышление, а главное – получать знания.
- Знаете ли вы, кто такие соседи?

1) Игра «Назови соседей»

Учащиеся составляют числовой ряд, определив соседей для чисел 13, 17. (Все числа прикреплены к домикам). Выстраивается ряд двузначных чисел в порядке возрастания. Определяется место для домиков с номерами 15, 19.

Учащиеся считают от 12 до 19 в прямом и обратном порядке, проверяя правильность выполненного задания.

- А замечали ли вы как располагаются дома на улице?

Учащиеся вспоминают чётные и нечётные числа. Выстраивают дома в два ряда. (Составляется улица: дома с чётными номерами выстраиваются в верхнем ряду, с нечётными – в нижнем). В конце игры учитель даёт оценку выполненного задания.

– У нас получилась улица. Как вы считаете, а почему именно так располагаются дома в городе?

2) Игра «Почтальон»

Учащиеся, поочередно выбегая к доске, берут конверт с примером, определяют, в какой дом «пришло письмо». (Одновременно проводится проверка: при правильном решении примера – аплодисменты «почтальону»). В конце игры учитель даёт оценку выполненного задания.

3) Логическая задача: как зовут каждую девочку?

– Сталкивались ли вы с такой ситуацией, когда слышали имена людей, но не знали, кого и как зовут? Попробуем разрешить сложившуюся ситуацию.

Во дворе девочки Ира, Валя и Таня играют в мяч.



Это – Ира и Валя



Это – Таня и Ира

Учащиеся, логически рассуждая, определяют имена девочек.

Физкультминутка

– Пришло время и нам отдохнуть: физкультминутка!

Хлопните вот столько раз: $6 - 1$

Топните вот столько раз: $4 + 2$

Прыгните вот столько: $7 + 2$

А присядьте столько: $9 - 1$

Помахали все руками: $10 - 3$

А теперь все стали в пары

и в «ладошки» поиграли: $13 + 2$.

3 Этап усвоения новых знаний

Задача

Мама решила угостить девочек и принесла из магазина 6 груш, а яблок на 4 больше. Сколько яблок принесла мама из магазина? (10)

Составляем рисунок к задаче:



- Что мы можем сказать про яблоки? (Их больше на 4)
- Что мы можем сказать про груши? (Их меньше на 4)

Составляем краткую запись к задаче	Вывешивается вторая краткая запись
Груш – 6 шт. Яблок – ? на 4 больше	Яблок – 10 шт. Груш – ? на 4 меньше
Как решить задачу?	Подходит ли эта краткая запись к рисунку? Читаем задачу. Как теперь решить задачу?
$6 + 4 = 10$ (яблок)	$10 - 4 = 6$ (груш)

(Решение второй задачи записывается в тетрадь).

Учащиеся сравнивают задачи и приходят к выводу, что по одному рисунку можно составить две задачи.

При сравнении решения, учащиеся объясняют выбор действия. (Обращается внимание на условие: на 4 больше, на 4 меньше).

4 Этап закрепления новых знаний

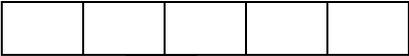
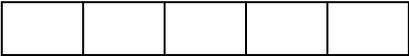
1) Работа в тетради на печатной основе. Задание № 2 (используя геометрический материал, заполняем таблицу).

	Больше на 2	Меньше на 2
3	$3 + 2 =$	$3 - 2 =$
4	$4 + 2 =$	$4 - 2 =$
5	$5 + 2 =$	$5 - 2 =$

Учащиеся по одному с объяснением выполняют работу на доске.

После выполненного задания, учащиеся отвечают на вопрос: где могут пригодиться полученные знания?

2) Работа в парах: учащиеся получают карточки с задачами.

Прочитай задачу. Сделай рисунок. Реши задачу.	
Задача 1. Было 5 скакалок, а обручей – на 2 меньше. Сколько было обручей?	
Рисунок:	
	Задача
Ответ: <input type="text"/>	обручей.
Задача 2. Для занятий спортом купили 17 баскетбольных мячей, а футбольных – на 2 меньше. Сколько футбольных мячей купили?	
Рисунок:	
	Задача
Ответ: <input type="text"/>	футбольных мячей.

Учитель в случае необходимости помогает индивидуально.

По окончании решения каждой задачи проводится самопроверка. Один ученик (по желанию) записывает решение задачи на доске, остальные сверяют своё решение с доской. Учитель даёт оценку проделанной учащимися работе.

Подвижная физкультминутка под музыку «Песенка друзей»

5 Подведение итога урока

- Пришло время подвести итог нашего урока.
- Чему сегодня вы научились?
- Достигли ли мы поставленных задач урока?
- Какое задание было самым сложным?
- Где могут пригодиться полученные знания?

Приложение

Дидактические игры, направленные на совершенствование навыков порядкового счёта (1-й класс) Этот урок надо бы

«Поезд»

К «голове поезда» необходимо прицепить «вагоны». Каждый «вагон» – это пример, «голова» – это ответ. Среди «вагонов» с примерами будут правильные и лишние выражения. Чтобы выбрать правильный «вагон», необходимо решить все примеры.

«Исправь ошибку»

Карточки с цифрами располагаются на доске так, чтобы некоторые цифры были переставлены местами. «Незнайка учился считать и выставил числа в рядке увеличения (уменьшения). Давайте поможем Незнайке найти и

исправить ошибки». Дети называют выставленные числа, вспоминают порядок при счёте, находят и исправляют ошибку, объясняя своё решение.

«Назови соседей»

К доске вызываются три человека. Среди карточек с цифрами им нужно, договорившись, выбрать по одной цифре так, чтобы образовалось три последовательных числа. После составленного ряда они рассказывают, как образуется каждое последующее число. Таким образом проверяем правильность знания «соседей» числа и образования числа.

Дидактические игры, направленные на формирование знания состава чисел первого десятка, десятичного состава чисел (1–2-й классы)

«Составь цветок»

Из рассыпанных лепестков-примеров необходимо составить 2–3 цветка. Каждый цветок имеет свою сердцевину-ответ. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее найдёт все рассыпанные лепестки-примеры.

«Поезд»

К «голове поезда» необходимо прицепить «вагоны». Каждый «вагон» – это пример, «голова» – это ответ. Среди «вагонов» с примерами будут правильные и лишние выражения. Чтобы выбрать правильный «вагон», необходимо решить все примеры.

«Засели домик»

Для закрепления знания состава числа готовим индивидуальные карточки с домиками, на каждом этаже которого – пустые окошки. На крыше дома показано количество жильцов на этаже. Чем больше изучаемая цифра, тем больше этажей с пустыми окошками для разных вариантов.

Дидактические игры, направленные на совершенствование навыков сложения, вычитания, умножения и деления

«Ромашка» (1–2-й классы)

На каждом лепестке ромашки – цифра, сердцевина цветка – это действие, которое нужно выполнить для каждой цифры-лепестка. На обратной стороне лепестка даётся правильный результат для проверки. Можно ромашку делать двусторонней. Тогда с одной стороны – примеры на сложение, а с другой – на вычитание. Этим можно связать между собой два действия.

«Бабочки» (1–2-й классы)

На доске – «цветочная полянка с бабочками». На каждом цветке – цифра. Помогаем бабочкам присесть на цветок. На каждой бабочке – пример. Решаем примеры и помещаем бабочку на подходящий цветочек.

«Не ошибись» (1–2-й классы)

Для игры необходимо подготовить индивидуальные карточки со следующим содержанием: даны математические выражения без знаков арифметических действий. На специально пропущенные места надо вставить знаки «плюс» или «минус» так, чтобы выражение оказалось правильным.

«Круговые примеры» (2–4-й классы)

Круговые примеры представляют собой примеры, ответы которых являются началом следующего. Все примеры располагаются на доске вразброс. Выбирается первый пример. Учащиеся находят ответ, он же является началом второго примера. Так составляется цепочка примеров. При этом последний ответ должен совпасть с началом первого примера.

Дидактические игры, направленные на формирование умения находить неизвестный компонент

«Примеры с окошками» (1–2-й классы)

Для игры готовятся карточки

с примерами, где вместо какого-либо компонента – пустое окошко. В это окошко нужно вставить число. Выполнив действие полученного примера, проверяем правильность подстановки числа. Ответ и полученный результат должны совпасть.

«Пройди болото» (3–4-й классы)

Чтобы «пройти болото и не увязнуть», надо правильно выполнить ряд заданий. На листочке кувшинки записаны задания: уравнения, буквенные выражения, логические задачи (для каждой команды отдельно). Выполняя задания, команда «проходит болото». Если задание не выполнено или допущена ошибка, организовывается взаимовыручка.

«Повар» (3–4-й классы)

Учащимся предстоит узнать, что повар приготовил на обед или из каких ингредиентов приготовлено блюдо. Возможен вариант, при котором определяется количество каких-либо продуктов. На доске вывешены картинки с различными блюдами или ингредиентами. Каждое – под определённым номером. Учащимся предлагается решить уравнение. Ответ уравнения укажет на номер блюда или ингредиента.