
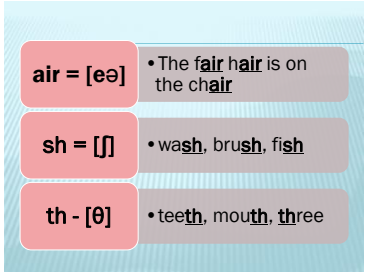
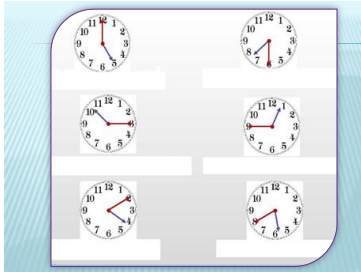


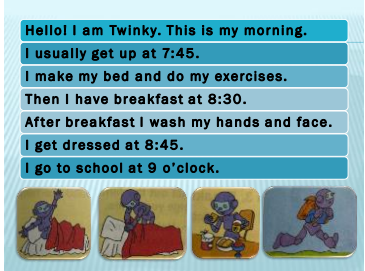


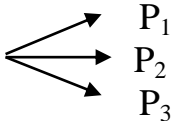
Этап урока и его продолжительность	Задачи учителя на каждом этапе урока	Деятельность учителя по организации речевого взаимодействия. Педагогические модели	Деятельность учащихся	Оборудование и дидактические материалы
1	2	3	4	5
<b>I Организационно-мотивационный этап</b>				
<i>Цель этапа:</i> активизация пройденного материала, установка на восприятие нового материала, самоопределение на конечный результат урока, включение во взаимодействие, развитие мотивации, подготовка учащихся к освоению материала				
1. Приветствие учителя	Введение в иноязычную среду	<p>Good morning, children! I'm glad to see you.</p> <p>How are you?</p> <p>Welcome to the world of English</p>	<p>Приветствуют учителя Good morning! We are glad to see you too.</p> <p>P: We are fine (nice, so-so), thank you</p>	<p>Слайд 1</p> 
		T → CL		
2. Фонетическая зарядка (1 мин.)	Совершенствовать слухо-произносительные навыки учащихся	<p>Look at the board, there you see a phonetic exercise. Listen and repeat after me. Pay attention to the sounds:</p> <p><b>air</b> = [eə] The <b>fair</b> <b>hair</b> is on the <b>chair</b>.</p> <p><b>sh</b> = [ʃ] <b>wash</b>, <b>brush</b>, <b>fish</b>.</p> <p><b>th</b> - [θ] <b>teeth</b>, <b>mouth</b>, <b>three</b></p>	<p>Повторяют за учителем, обращая внимание на правильное произношение звуков [eə], [ʃ], [θ]</p>	<p>Слайд 2</p> 

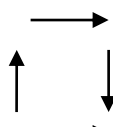

		$T \longrightarrow CL$ $P_1 \longrightarrow P_2$		
3. Речевая зарядка. (2 мин.)	Повторить ранее изученный лексический материал	<p>Look at the board. There you can see the clock. Your task is to answer the question: "What time is it?" Учитель даёт образец ответа (It's 5 o'clock)</p>	<p>На доске записан вопрос "What time is it?", размещены картинки по теме «Время». Учащиеся составляют и отвечают на вопросы по теме «Время», используя структуру вопроса</p>	<p>Слайд 3</p> 
		$T \longrightarrow CL$ $P_1 \longrightarrow P_2$		
4. Проверка домашнего задания (3 мин.)	Контроль выполнения домашнего задания	<p>Now let's check your homework. Open your workbook and read the sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It's eleven thirty-five.</li> <li>2. It's seven thirty.</li> <li>3. It's eleven forty-five.</li> <li>4. It's two twenty-five.</li> <li>5. It's twelve fifteen.</li> </ol> $P_1 \longrightarrow P_2 \longrightarrow P_3$	<p>Читают домашнее задание. Домашнее задание было: ex. 2 b, 3, p. 45–46 (WB). Необходимо было составить предложения по рисункам по теме «Время»</p>	<p>Слайд 4</p> <p style="text-align: center;"><b>Homework:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="text" value="It's eleven thirty-five"/></li> <li>2. <input type="text" value="It's seven thirty"/></li> <li>3. <input type="text" value="It's eleven forty-five"/></li> <li>4. <input type="text" value="It's two twenty-five"/></li> <li>5. <input type="text" value="It's twelve fifteen"/></li> </ol>
<b>II Операционно-познавательный этап</b>				
<p><i>Цель этапа:</i> формирование коммуникативной компетенции учащихся через употребления в речи (в форме монологического высказывания) слов и выражений по теме «In the morning» с опорой на текст</p>				

<p>1. Введение нового лексического материала (7 мин.)</p>	<p>Формирование лексических навыков</p>	<p>Look at the board. There you can see the new words, the transcription and the pictures. Your task is to listen and repeat after me, then read and guess the meaning of the words. Use the pictures. <i>Get up, make my bed, do my exercises, wash my hands and face, brush my hair, have breakfast, brush my teeth, get dressed, go to school</i></p>	<p>На доске – 3 колонки (1-я колонка – слова, 2-я колонка – транскрипция, 3-я колонка – карточки). Задача учащихся – послушать учителя и повторить за ним выражения, затем прочитать выражения и при помощи движений показать значения выражений</p>	<p>Слайды 5, 6</p>
		<p style="text-align: center;">       T → CL        P<sub>1</sub> → P<sub>2</sub> → P<sub>3</sub>        Игра «Снежный ком»     </p>		

<p>2. Целеполагание (1 мин)</p>	<p>Определение целей и задач урока; подготовка детей к активной работе на уроке</p>	<p>T: We have read the new words. Answer the questions: When do you get up? When do you make your bed? When do you wash your hands and face?</p> <p>P: In the morning. T: What is the theme of our lesson? P: In the morning. T: You're right. The theme of our lesson is "In the morning". Today we will learn the new words, read the text about Twinky's morning and make a story about your morning</p>	<p>На доске расположены картинки. Учащиеся совместно с учителем определяют тему и цель урока</p>	<p>Слайд 7, 8</p>  <p>When do you get up? When do you make your bed? When do you wash your hands and face?</p> <p>Today we will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ learn the new words</li> <li>❖ read the text about Twinky's morning</li> <li>❖ make a story about your morning</li> </ul>
<p>3. Закрепление лексического материала (4мин.)</p>	<p>Совершенствовать лексические навыки. Учитель даёт учащимся «солнышко» за правильный ответ</p>	<p>Look at the blackboard. There you can see some words and pictures. Your task is to read and match the pictures to the words. P<sub>1</sub> → P<sub>2</sub> → P<sub>3</sub></p>	<p>Учащиеся соединяют слова с картинками</p>	<p>Карточки и слова на доске</p>

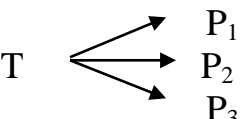
<p>4. Физкульт-минутка (1 мин.)</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения у учащихся</p>	<p>Stand up! Look at me and repeat after me. Wash your hands every day, Wash your face every day, Clean your teeth every day, Say “Hello!” every day</p> <p>T → CL</p>	<p>Учащиеся повторяют стихотворение и выполняют упражнения</p>	<p>Слайд 9</p> 
<p>5. Совершенствование навыков техники чтения. Предтекстовый этап (3 мин.)</p>	<p>Стимулировать мотивацию к работе с текстом</p>	<p>Open your workbooks at p.47, ex. 1b. Your task is to read and put the sentences in the correct order. Учитель даёт образец чтения.</p> <p>T → P<sub>1</sub> T → P<sub>2</sub> T → P<sub>3</sub></p>	<p>Внимательно читают предложения</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>
<p>6. Текстовый этап (3 мин.)</p>	<p>Развивать навыки чтения</p>	<p>You all know Twinky. Let's read the text about him and find out how Twinky's morning is going. P<sub>1</sub> → P<sub>2</sub> → P<sub>3</sub></p>	<p>Работа в парах. Учащиеся читают текст друг за другом. Карточка 1</p>	<p>Карточка с текстом и заданием + слайд 10</p> 


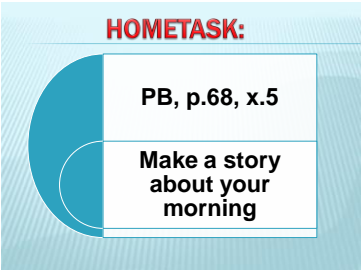
<p>7. Послетекстовый этап (5 мин.)</p>	<p>Контроль прочитанного</p>	<p>We know what Twinky does in the morning. Let's do the exercise after the text. Your task is to read the sentences and answer if the sentence is true or false.</p> <p><math>P_1 \longrightarrow P_2 \longrightarrow P_3</math></p>	<p>Читают предложения и выполняют задание. Работа в парах. На доске записаны ответы к предложениям. Учащиеся организуют взаимоконтроль</p>	<p>Карточка с текстом и заданием + слайд 11</p> <div style="border: 1px solid #00a0e3; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <p style="text-align: center;"><b>True or false:</b></p> <p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">Twinky usually gets up at 7:30.</p> <p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">Twinky makes his bed.</p> <p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">Then Twinky has breakfast at 8:45.</p> <p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">After breakfast Twinky gets dressed.</p> <p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">Twinky usually goes to school at 9 o'clock.</p> </div>
		<p>Answer my questions:          When does Twinky get up?          When does Twinky have breakfast?          When does Twinky go to school?</p> <p>T </p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя информацию по тексту</p>	

<p>8. Обучение говорению (10 мин.)</p>	<p>Формировать навыки монологической речи</p>	<p>You've already read about Twinky's morning. Now tell me about your morning. Look at the board. There you can see a mind map. This mind map will help you to tell about your morning. Учитель даёт образец высказывания</p>	<p>Рассказывают про свое утро.</p> <p>1. Работа в группах.</p>  <p>2. Учащийся с высоким уровнем обученности представляет свое высказывание у доски, используя интеллект-карту</p>	<p>Слайд 12</p> 
--	---	---	---	---

### III Рефлексивно-оценочный этап

*Цель этапа:* осуществление контроля полученного продукта урока

<p>1. Подведение итогов урока (2 мин.)</p>	<p>Осмысление учащимися проделанной работы</p>	<p>Our lesson is coming to the end. Let's sum up what we've done today. T: What words have you learnt today?</p> 	<p>Систематизируют полученные знания</p>	
<p>2. Рефлексия (1 мин.)</p>	<p>Развивать рефлексивные умения</p>	<p>Предлагает ученикам дать оценку уроку:</p> <p>Each of you has got two</p>	<p>Оценивают урок, используя карточки.</p>	<p>Карточки с яблочками</p>

		cards with a red apple and a green one. On the board there is a basket. If you like our lesson, you will put a red apple into the basket. If you do not like our lesson, you will put a green one		
3. Оценивание работы учащихся на уроке (1 мин.)	Оценивание и комментирование работы учащихся	<p>Учитель ориентируется на количество полученных «солнышек» при выставлении отметки. Комментирует отметки: I am satisfied with your work today, so thank you very much for it. And now your marks are...</p>	<p>Учащиеся считают полученные «солнышки».</p> <p>Выслушивают комментарии учителя</p>	
4. Предъявление и объяснение домашнего задания (1 мин.)	Объяснить учащимся домашнее задание	<p>Предъявляет учащимся домашнее задание. Использует критерии оценивания домашнего задания «НаШтоБуЗу».</p> <p>Look at the blackboard and write down your</p>	Записывают домашнее задание	<p>Слайд 13</p> 



		<p>homework: <b>PB, p.68, ex.5.</b> Make a story about your morning. Use the words given below: <i>get up, make my bed, do my exercises, wash my hands and face, brush my hair, have breakfast, brush my teeth, get dressed, go to school</i></p>		
--	--	---	--	--