

Ход урока

1 Организационно-мотивационный этап

Цель этапа: введение в атмосферу иноязычного общения.

Задача этапа: определить цель урока, активизировать лексико-грамматический материал по теме.

Содержание этапа		Форма работы	Планируемый результат	Примечание
Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
<p>Hello, boys and girls! I'm very glad to see you today. How are you?</p> <p>I hope that everybody is in a good mood and we will have a very interesting lesson with you.</p> <p>Look at the picture. What sign is it?</p> <p>Yes, you are absolutely correct. It's a sign of Instagram. Do you have your account in this social Net?</p> <p>I also have it and a lot of my friends and relatives have their accounts in Instagram. Look at the photos of my friends and answer: Where do they live in the village or in the country?</p> <p>Do you have any ideas what we are going to speak about at the lesson?</p> <p>Good! Today we have to find out advantages and disadvantages of living in both places. And by the end of the lesson you will create small projects.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Ps: It's a sign of Instagram.</p> <p>Ps own answers</p> <p>Учащиеся изучают фотографии и делают предположения Ps - Nina lives in the village/ Alena lives in town.</p> <p>Учащиеся определяют тему урока Ps - We are going to speak about the life in the country and in the city</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Создание ситуации иноязычного общения</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p>

<p>Выявление уровня сформированности грамматических навыков What construction do we use when we want to say that a thing is situated somewhere?</p> <p>Correct! Now look at the sentences and choose the right variant. But be very attentive. In one sentence there is a mistake. Try to find it. (Sentence 1 – not mouses but mice. -What other exceptions do you know?)</p>	<p>Ps: <i>there is/there are.</i></p> <p>Ps answers</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Повторение случаев употребления конструкции <i>There is / are</i>, образования множественного числа существительных (исключения)</p>	<p>https://wordwall.net/resource/288077/03/there-is-there-are</p>
<p>Физкультминутка Now let's move a little bit. Stand up please. Listen to me attentively. Jump if you hear a word connected with a town and clap your hands if it is about the village. Modern, quiet, trams, boring, noisy, berries and mushrooms, supermarkets, geese, amusement parks, sheep, noisy.</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают и выполняют задание.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Снятие напряжения</p>	
<p>Развитие навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух <u>Предтекстовый этап</u> Do you remember my friends Nina and Alena we have talked about them recently? They are going to tell you about their lives. Can you guess where they are from? <u>Текстовый этап</u> Listen to them attentively and answer where they are from.</p>	<p>Ps own answers</p> <p>P1: Nina is from Germany. P2: Alena is from the USA.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Развитие умения понимать иноязычную речь на слух, развитие мотивации к изучению иностранного языка путем моделирования реальной ситуации</p>	<p>https://www.voki.com/site/create?VklId=18725454&chsm=e726e0bdb242707f06bbac9a9ce5f3cc&share=sharing&vname=Nina https://www.voki.com/site/create?VklId=18720215&chsm=7cc3672353a15c23eb917bd eef4f281f&share=sharing</p>

<p>Now you have to listen to the girls again and be ready to fill in the missing words into the texts on your desks. Before we start have a look at your papers.</p> <p><u>Послетекстовый этап</u> Read the sentence and say if it is about a town or a village.</p>	<p>Учащиеся индивидуально заполняют пропуски в тексте</p> <p>Учащиеся читают предложения и высказывают свое мнение</p>			<p>&vname=Alena Приложение 2</p> <p>Приложение 3</p>
<p>Развитие навыков говорения Now it's time to work in groups. Everyone, please, come to my table and choose one card. If your word is connected with a city choose the desk which is called Minsk, if it is about a village – your place is Dudutki. In your groups you discuss and make mind maps about the advantages and disadvantages of living in the city and in the village. You have about 4 minutes. I see that you are ready. Let's listen to our citizens first. Now the second group will tell us about the life in the village</p>	<p>Учащиеся делятся на две группы, каждая группа составляет интеллект-карту о преимуществах и недостатках проживания в доставшейся им местности. Группы защищают свои проекты</p>	<p>Групповая</p>	<p>Развитие умения работать в группе, анализировать материал, делать выводы</p>	<p>Приложение 4</p> <p>Приложение 5</p>

3 Оценочно-рефлексивный этап

Цель этапа: развитие навыков говорения.

Задача этапа: содействовать развитию умения делать выводы и объяснять их, представить и разъяснить домашнее задание.

Содержание этапа		Форма работы	Планируемый результат	Примечание
Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
<p>Рефлексия On the walls of the classroom you can see some statements about the life in town and in</p>	<p>Учащиеся читают утверждения и</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Учащиеся смогут проанализиро</p>	<p>Приложение 6</p>

<p>the village. You have one minute to read them and choose the one you agree with. Be ready to explain your choice.</p> <p>Good job! Thank you, take your seats. You know that in different social nets people put their likes if they enjoy something and dislikes if they don't like. Now please put your likes or dislikes for today's lesson.</p>	<p>высказывают свое мнение</p>		<p>вать свою деятельность на уроке</p>	
<p>Домашнее задание At home you have to choose a photo about the life in the village or in town and write the post in Instagram: "Where I would like to live and why". (6-7 sentences).</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание, задают возникающие вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Понимание содержания домашнего задания</p>	
<p>Выставление отметок I also want to show you my great like for your good and very productive work during the lesson today. The lesson is over. You may be free</p>		<p>Индивидуальная</p>	<p>Понимание уровня своей продуктивности на уроке</p>	