











Этап	Задача этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Критерии оценивания
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Организа- ция начала урока 	Активизация познавательной деятельности учащихся, мобилизация внимания	Делит класс на группы по 4 участника. – Обратите внимание на Manage Mat. – Под каким номером вы сегодня работаете. – Улыбнитесь партнеру по плечу, партнеру по глазам.	Приветствие, организация рабочего места.	Организация рабочего пространства; ориентация на познавательную деятельность.	Активизация внимания, подготовка рабочего места.
Проверка домашнего задания 	Проверка правильности выполнения домашнего задания	Прием Single Round Robin – Что такое пропорция? – Основное свойство пропорции? – Виды пропорциональных зависимостей. – Алгоритм решения задач пропорцией. Прием Take off – Touch down – Встаньте те, кто не сделал ни одной ошибки в ДЗ. – Встаньте те, у кого одна-две ошибки в ДЗ. – Встаньте те, у кого более одной ошибки в ДЗ.	Отвечают на вопросы учителя в группах. Затем проверяют ДЗ в группах, сверяясь с ответами. Участник № 1 – проверяет в группе решение задачи № 216. Участник № 2 – проверяет в группе решение задачи № 217. Участник № 3 – проверяет в группе решение задачи № 218. Участник № 4 – проверяет в группе решение задачи № 219.	Умение анализировать результаты учебной деятельности, оценивать ее, сопоставляя результаты; умение осуществлять взаимопроверку; коммуникативные умения.	Правильность выполнения ДЗ. Активность в группе. Скорость выполнения.
Актуализа- ция опорных знаний 	Выявление уровня знаний учащихся о величинах, проверка сформированности навыков учащихся переводить одни величины в другие.	Прием Simultaneous Rally Table (shoulder partner) Заполните пропуски: $1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $1 \text{ м} = \dots \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $1 \text{ км} = \dots \text{ м} = \dots \text{ см} = \dots \text{ мм}$ Найдите, какую часть составляет: 1 см от 1 м 1 см от 1 км 1 см от 10 км	Учащиеся в парах выполняют перевод одних величин в другие, выполняют взаимопроверку.	Умение переводить одни единицы измерения в другие; находить часть от целого; умение работать в паре, осуществлять взаимопроверку.	Количество верных ответов. Скорость выполнения.
Проблем- ная ситуация 	Повышение уровня мотивации учащихся на усвоение новых знаний и умений;	Прием Continuous Round Robin – Что объединяет эти картинки (план квартиры, карта мира, выкройка платья, чертеж автомобиля)? (<i>план, схема, чертеж...</i>)	Учащиеся в группе в течение определенного времени высказывают предположения, предлагают способы решения проблемной ситуации.	Формирование познавательных способностей, интереса, мотивов	Количество обоснованных ответов.

	активизация аналитической деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое чертеж? (<i>изображение предмета на бумаге</i>) – Можно ли любой предмет изобразить на бумаге в его реальном размере? (<i>нет</i>) – Что нужно сделать для этого? (<i>увеличить или уменьшить</i>) – Что для этого используется? (<i>масштаб</i>) – Где применяют масштаб? 		деятельности ученика по усвоению новых знаний.	
Целеполагание 	Создание условий для самостоятельного целеполагания учащимися.	Прием Single Round Robin <ul style="list-style-type: none"> – Назовите тему урока. – Поставьте цели урока. 	Учащиеся в группе совместно определяют тему, затем по очереди формулируют цели и задачи урока.	Умение выделять главное и ставить цели и задачи, прогнозировать результат.	Количество обоснованных ответов. Умение ставить цели и задачи.
Изучение нового материала 	Знакомство с понятием «масштаб», совместная формулировка определения «масштаб».	<ul style="list-style-type: none"> • Прием Stir the Class Составьте в группе «пазл» – определение масштаб. По готовности – первые номера меняются местами и озвучивают собранное определение в новой группе. 	Распределяют обязанности в группе. Составляют определение, формулируют его. Презентация полученных результатов.	Умение делать выводы, обобщать; презентовать результаты работы.	Осуществление поиска информации. Активность в команде. Скорость выполнения.
Закрепление изученного	Решение теоретических и практических задач индивидуально с фронтальным обсуждением.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником: Прием Single Round Robin. №228, 229 – устно, Прием Simultaneous Rally Table (face partner) №232, 233 – письменно. 	Выполняют задания в группе и индивидуально, обсуждают по мере выполнения; осуществляют взаимопроверку в парах.	Умение вычислять расстояние на карте и на местности; определять масштаб карты.	Практическое применение знаний
Физкультминутка					
Компетентностная (межпредметная) задача.	Применение знаний о масштабе в реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Прием RAFT «Путешествуем по Беларуси» У каждой группы карта Беларуси, масштаб которой 	Распределяют обязанности в группе. Осуществляют поиск и решение компетентностной задачи. Презентуют результаты перед классом.	Умение критически мыслить через поиск и анализ необходимой	Нестандартное решение. Осуществление поиска информации.

<p>Кейс-метод.</p> 		<p>1:300000, и карточка с заданием. – У каждой группы – свой город, в который вы совершите путешествие из Ляховичей на вертолете. Скорость вертолета у каждой группы разная. Ваша задача – вычислить время путешествия.</p>		<p>информации. Умение обобщать и структурировать знания из жизни на практике. Коммуникативные навыки.</p>	<p>Активность в команде. Презентация результатов. Творческий подход</p>
<p>Подведение итогов</p> 	<p>Обсуждение результатов урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием Single Round Robin Подводит итоги работы класса в целом. 	<p>Учащиеся в группах продолжают фразы: Я сегодня понял... Я сегодня повторил... Мне было тяжело... Мне стоит повторить...</p>	<p>Умение анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с критериям успеха.</p>	<p>Самоконтроль и самооценка учащихся.</p>
<p>Рефлексия</p> 	<p>Учащиеся продолжают развивать навыки рефлексии.</p>	<p>Организация «рефлексивного» светофора.</p>	<p>Выбрать в соответствии с критериями уровень своего результата.</p>	<p>Рефлексивные умения.</p>	<p>Самоконтроль и самооценка учащихся.</p>
<p>Информация о домашнем задании</p> 	<p>Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Используя форзац учебника по географии, совершите путешествие по маршруту: "Барановичи – Антоново – Гайшин – Старое Роматово" на вертолете со скоростью 145,5 км/ч. Сколько времени вы потратите на путешествие? С какими уникальными объектами связано ваше путешествие?</p>	<p>Учащиеся записывают в дневники задание. Задают уточняющие вопросы по д/з.</p>		