

**I Организационно-мотивационный этап (2 мин.)**

	Какие вы ожидаете действия, реакции, ответы от учеников?	Наблюдаемая реакция	Какие вы ожидаете действия, реакции, ответы от учеников?	Наблюдаемая реакция	Какие вы ожидаете действия, реакции, ответы от учеников?	Наблюдаемая реакция
<p><b>«Шаг вперёд»</b>                      (позволит определить психологический настрой учащихся)                      Учащимся предлагается выразить своё отношение к следующим утверждениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я считаю историю полезной наукой.</li> <li>2. Я всегда активно и с удовольствием работаю на уроках истории.</li> <li>3. Я не всегда активно работаю на уроках истории, т.к. сомневаюсь в правильности своих ответов.</li> <li>4. Я люблю решать исторические задачи и узнавать новое.</li> <li>5. Я считаю, что история родного края должен знать каждый гражданин своей страны</li> </ol>	Будет выполнять предложенное задание		Будет выполнять предложенное задание		Будет выполнять предложенное задание	

## II Проверка домашнего задания (13 мин.)

<p><b>1 «Просмотр и обсуждение видеоролика»</b> «2023 – Год мира и созидания»</p> <p><b>2 «Выполни тест»</b> (тест включает 5 заданий с вариантами ответов. <i>Приложение 1</i>). Для проверки домашнего задания будет использована программа Plickers</p>	<p>Посмотрит видеоролик, предположительно, не будет участвовать в обсуждении.</p> <p>Предположительно, должен выполнить 60 % теста</p>		<p>Посмотрит видеоролик, предположительно, будет участвовать в обсуждении.</p> <p>Предположительно, должен выполнить 70–80 % теста</p>		<p>Посмотрит видеоролик, предположительно, будет активно участвовать в обсуждении.</p> <p>Предположительно, должен выполнить 90–100 % теста</p>	
--	--	--	--	--	---	--

### III Актуализация знаний (2 мин.)

<p><b>1 «Найти пару»</b> (Приложение 2) Для актуализации опорных знаний будет использовано интерактивное упражнение в LearningApps.org</p>	<p>Предположительно, не проявит активности в выполнении данного задания</p>		<p>Предположительно, будет проявлять активность в выполнении данного задания</p>		<p>Проявит активность в выполнении данного задания</p>	
<p><b>2 «Реши выражение»</b> <math>A - (\sqrt{B - (C - 10)}) = ?</math> A=1875 B=1905 C=1794</p>	<p>Предположительно, справится с предложенным заданием</p>		<p>Справится с предложенным заданием</p>		<p>Справится с предложенным заданием</p>	

### IV Этап целеполагания (1 мин.)

	<p>Предположительно, сформулирует цели к уроку</p>		<p>Сформулирует цели к уроку</p>		<p>Поставит чёткие цели к уроку</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	-------------------------------------	--

## V Изучение нового материала (15 мин.)

<p><b>1 Работа в группах</b> Учащимся было предложено поработать в группах и провести поисково-исследовательскую работу по следующим вопросам:</p> <p><u>1-я группа</u> «Особенности развития образования на белорусских землях в 1860-х гг. – начале XX в.» (провести сравнительный анализ с особенностями образования XXI в.).</p> <p><u>2-я группа</u> «Особенности развития образования в Лидском повете во второй половине XIX – начале XX вв.».</p> <p><u>3-я группа</u> «Научные исследования о языке, этнографии, Истории Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв.»</p>	<p>Назначен координатором (ответственный за выполнение задания) группы № 3.</p>		<p>Назначен координатором (ответственный за выполнение задания) группы № 2.</p>		<p>Назначен координатором (ответственный за выполнение задания) группы № 1.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p><b>«Мы это сделали»</b> (афиширование и обсуждение результатов работы группы № 1, выполненные в программе Genially)</p>					<p>Проявит активность в афишировании результатов</p>	
<p><b>2 Работа в группах с историческим источником</b> (Приложение 3) <u>Задания для групп:</u> 1. Прочитайте документ. 2. Какие ограничения предполагал данный документ при получении образования? 3. Какой провозглашенный принцип образования нарушается?</p>	<p>Предположительно, справится с предложенным заданием</p>		<p>Справится с предложенным заданием</p>		<p>Справится с предложенным заданием</p>	

<p><b>3 Работа с исторической картой</b> (Приложение 4) «Образование во второй половине XIX – начале XX в.».</p> <p><u>Задания для учащихся:</u></p> <p>1. Сравните количество учреждений образования, существовавших в Беларуси до 1900 г. и в 1915 г.?</p> <p>2. Сделайте вывод из проведенного сравнения.</p> <p>3. Определите какие города являлись самыми крупными центрами образования на территории Беларуси?</p>	<p>Предположительно, справится с предложенным заданием</p>		<p>Должен справиться с предложенным заданием</p>		<p>Справится с предложенным заданием</p>	
<p><b>Физкультминутка</b> (1 минута)</p>						
<p><b>4 «Мы это сделали»</b> (афиширование и обсуждение результатов работы группы № 2, выполненные в программе Genially)</p>	<p>Предположительно, не проявит активности в афишировании результатов</p>		<p>Предположительно, проявит активность в афишировании результатов</p>			
<p><b>5 «Мы это сделали»</b> (фиширование и</p>						

<p>обсуждение результатов работы группы № 3, выполненные в программе Genially)</p>						
<p><b>6 Работа с исторической картой</b> (Приложение 5) «Границы расселения белорусов. Среднебелорусские наречия» <u>Задания для учащихся:</u> 1. Покажите границы расселение белорусов по Е.Ф.Карскому и по М.Ф.Довнару Запольскому. 2. Докажите, что в начале XX века существовала белорусская нация?</p>	<p>Предположительно, справится с предложенным заданием</p>		<p>Должен справиться с предложенным заданием</p>			

## VII Закрепление изученного материала (7 мин.)

<p>Для закрепления учебного материала будет использован этап работы технологии «<b>Мировое кафе</b>»</p> <p>Группам предлагается выбрать «хранителя знаний», который находится за столом группы. Каждая группа получает по листу флипчарта и маркеру для записей. По команде учителя группы меняются местами, где им необходимо записать главные тезисы по предложенной теме.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития образования в 1860-х г. – начале XX в.</li> <li>2. Образование в Лиде во второй половине XIX в. – начале XX в.</li> <li>3. Научные исследования о языке, этнографии белорусов, истории Беларуси</li> </ol>	<p>Предположительно, проявит активность в работе с группой</p>		<p>Активно включится в работу группы</p>		<p>Проявит себя с творческой стороны в работе с группой</p>	
--	--	--	--	--	---	--



**VII Рефлексия. Подведение итогов (4 мин.)**

<p>Для проведения рефлексии будет использована программа Mentimeter</p> <p>Учащимся будет предложено ответить на следующие вопросы:</p> <p>1. Для вас урок был интересным и полезным?</p> <p>А) Да Б) Нет В) Не знаю.</p> <p>2. Какие формы работы на уроке вам наиболее понравились?</p>	<p>Должен оправдать поставленные перед собой цели в начале урока.</p> <p>Итоговая отметка – 6/7 баллов</p>		<p>Должен оправдать поставленные цели в начале урока.</p> <p>Итоговая отметка – 8/9 баллов</p>		<p>Должен оправдать поставленные цели в начале урока.</p> <p>Итоговая отметка – 9/10баллов</p>	
---	--	--	--	--	--	--

Вопрос: Совокупность идей, убеждений, знаний, чувств, в которых народ осознает себя как нацию и осмысливает исторические корни своего происхождения - это...

Варианты ответов:

- A нация
- B национальное самосознание**
- C национальная идея
- D национальный состав населения

Вопрос: В конфессиональном составе среди населения белорусских губерний в 1897 году преобладали:

Варианты ответов:

- A католики
- B православные**
- C мусульмане
- D иудеи

Вопрос: В какой период времени происходило становление нового белорусского литературного языка?

Варианты ответов:

- A в первой половине XIX века
- B во второй половине XIX - начале XX века**
- C во второй половине XX века
- D в конце XX века

Вопрос: В конце XIX - начале XXв. часть населения Беларуси называла себя...

Варианты ответов:

- A "литвины"
- B "пинчуки"
- C "тутэйшыя"**
- D "русские"

Вопрос: Кто руководил изданием газеты "Наша Нива"?

Варианты ответов:

- A Алоиза Пашкевич
- B Николай Судзиловский
- C Александр Марченко
- D Антон и Иван Луцкевичи**

**LearningApps.org**

Настройки аккаунта: Вероника.002

Поиск | Все упражнения | Новое упражнение | Создать коллекцию | Мои упражнения

### Исторические даты

2022-04-06 (2022-04-05)

- 1861 г.
- 1905 г.
- 1794 г.
- 1906 г.
- 1906-1915 гг.
- 1863-1864 гг.
- Начало революции в России
- 1875 г.
- Отмена крепостного права
- Издание газеты "Наша Ніва"
- Проведение городской реформы на белорусских землях
- Восстание в Польше, Литве и Беларуси
- Установление черты еврейской оседлости

**Фрагмент из доклада министра народного просвещения И. Делянова «О сокращении гимназического образования»  
«Циркуляр о кухаркиных детях» (1 июля 1887 г.)**

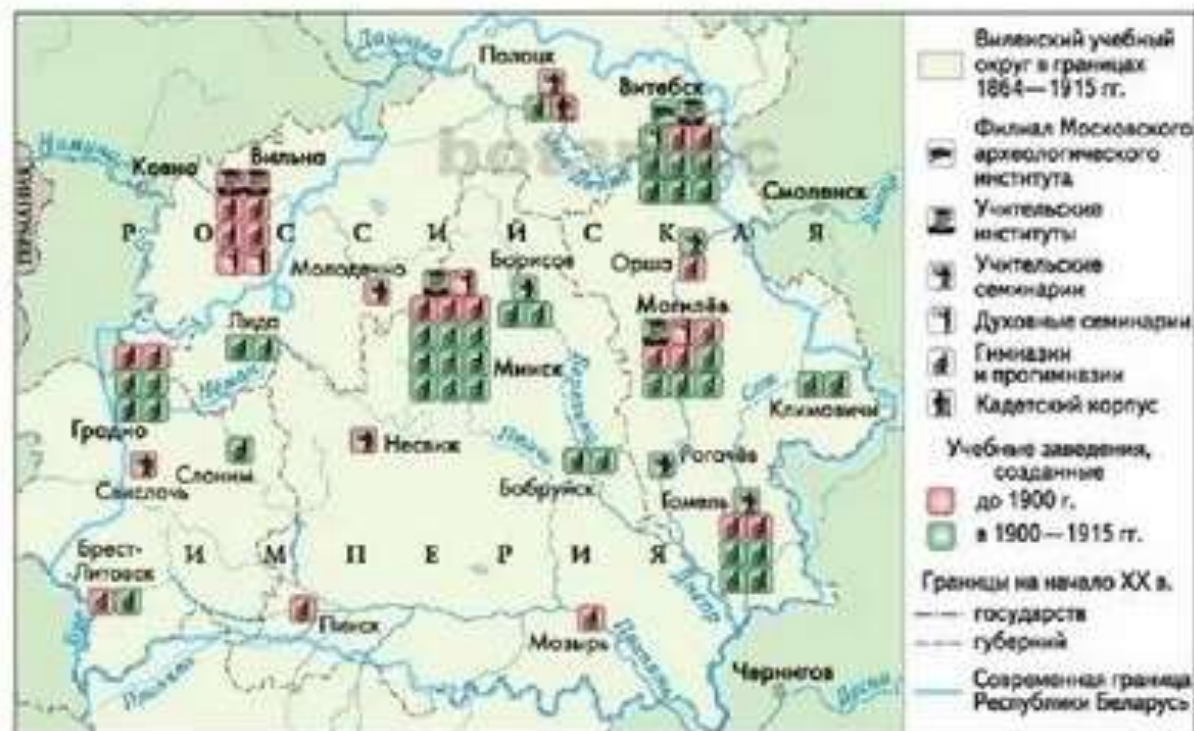
«Вследствие предположения, состоявшегося в совещании при моем участии, из Министров Внутренних Дел, Государственных Имуществ, Управляющего Министерством Финансов и Обер-Прокурора Святейшего Синода, я имел счастье испрашивать соизволение Вашего Императорского Величества на внесение в Комитет Министров представления о допущении впредь в гимназии и в прогимназии детей лишь некоторых сословий не ниже купцов 2-й гильдии.

Ваше Императорское Величество, всесторонне обсудив это предположение, изволили... достигнуть цели отвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей лиц, не соответствующих по домашней их обстановке среднему образованию...

...предположили, что независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. Если Ваше Величество соизволит окончательно одобрить вышеизложенные предположения, то теперь предстоит только войти в Комитет Министров с представлением:

1) об ограничении известным процентом приема в гимназии и прогимназии детей евреев, к которым может быть с пользою применена и предположенная особою комиссией под председательством мера о недопущении в гимназии и прогимназии детей евреев из низших сословий,

2) о предоставлении Министру Народного Просвещения, в изменение ст. 129 устава университетов, 23 августа 1884 г. права определять плату за слушание лекций, не стесняясь ныне установленной 50 р. нормой»



Образование во второй половине XIX — начале XX в.

