



Ход урока


Этап	Задачи этапа	Действия учителя	Действия учащихся	Методы и приемы обучения	Прогнозируемый результат
1 Организационно-мотивационный 1.1 Приветствие	Ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения. Подготовит их к общению на иностранном языке	– Good morning, boys and girls. Take your seats, please. I am glad to see you again and I hope you are fine and ready for the lesson, aren't you? Look at each other and smile. In the morning we are very active and have to do a lot of things, let's start.	Учащиеся желают друг другу хорошего настроения и интересного урока.	Коммуникативный	Образование комфортного микроклимата.

<p>1.2 Целеполагание</p>	<p>Определить тему и цели урока</p>	<p>– Today we will have a very interesting lesson. Look at the blackboard! What are we going to talk about at our lesson? Can you guess what the topic of our lesson is? This “word cloud” will help you. What are the aims of our lesson?</p> <p>Today we are going to speak, play, write, read, do some exercises about your working day, and use our grammar secret, our grammar rule – Present Simple Tense. By the end of the lesson you’ll have to be able to tell us about your day.</p>	<p>Ps: – The topic of our lesson is «My day»</p> 	<p>Коммуникативный, иллюстративный</p>	<p>Актуализация лексического материала по теме с выходом на цель и задачи урока.</p>
<p>2 Операционно-деятельностный 2.1 Фонетическая зарядка</p>	<p>Способствовать совершенствованию фонетических навыков</p>	<p>Repeat after me, line by line: It’s time for Ted to go to bed. It’s time for Tina to have dinner. It’s time for Lucy to feed her pussy. It’s time for Sue to come to you. It’s time for us to come to the class.</p>	<p>Учащиеся повторяют за учителем синхронно, в паузах.</p>	<p>Принцип имитации</p>	<p>Мотивация учащихся к коммуникативной деятельности.</p>

<p>2.2 Речевая зарядка</p>	<p>Способствовать совершенствованию лексических навыков по теме</p>	<p>Let's brainstorm the words from the unit. Look at the pictures and name the phrases: get up; have breakfast; have lunch; have dinner; go to school; go home; go to bed; wash my face; wash my hands; do my homework; brush my teeth; watch TV; listen to music; play football; play computer games; read books; go for a walk.</p> <p>Answer the questions: What can you do? Where can you go? What can you wash? What can you have? What can you tidy?</p>	<p>Учащиеся по цепочке называют фразу, соответствующие картинке. P1: – go to school P2: – have lunch P3: – do homework</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы. T: What can you brush? P1: – teeth P2: – hair T: What can you do? P1: – homework P2: – housework P3: – exercises</p>	<p>Иллюстративный Прием «Цепочка»</p> <p>Прием «Ассоциации»</p>	
<p>2.3 Контроль умений составлять слова и</p>	<p>Создать условия для совершенствования навыков</p>	<p>Now look at the blackboard. Match the parts to make up the phrases, read them. wash dressed tidy my teeth</p>	<p>Учащиеся выходят к доске и соединяют части фразы. P1: – wash my hands and face P2: – tidy the room P3: – brush my teeth</p>	<p>Прием «Соедини пару»</p>	<p>Актуализация ранее изученных лексических единиц,</p>

словосочетания	говоря с использованием опор	<p>brush exercises do my hands and face make the room take breakfast have my bed get a shower</p> <p>Look at the phrases and answer the questions: 1. What do you do in the morning? 2. What do you do in the afternoon? 3. What do you do in the evening?</p>		Прием «Цепочка»	необходимых для создания речевой ситуации
2.4 Контроль речевых навыков по теме	Способствовать развитию навыков монологической речи	<p>During our working day we use clocks to be on time. Now look at the watches and clocks and say: “What time is it?”. Work in pairs.</p> 	<p>Учащиеся работают в парах, разыгрывая мини-диалоги. P1: What time is it? P2: It’s eight o’clock. I go to school. P2: What time is it? P1: It’s six fifty-five. I go for a walk.</p>	Коммуникативный	Подготовленные учащимися мини-диалоги

<p>2.5 Физкультминутка</p>	<p>Снять умственное и эмоциональное напряжение. Создать условия для релаксации.</p>	<p>I see you are tired. Let's play! Each pupil, one by one, takes a sheet of paper with the phrase; the task is to show words or phrases using gestures, movements and facial expressions. The one who will guess, should ask the question: Do you ...? and he should answer: Yes, I do./No, I don't.</p>	<p>Учащиеся вытягивают карточку, с помощью жестов, движений и мимики изображают фразу, указанную на карточке Тот, кто догадался, задаёт вопрос. P1: Do you wash the dishes? P2: No, I don't. P2: Do you brush your teeth? P1: Yes, I do.</p>	<p>Игровой метод</p>	<p>Снятие психологической и эмоциональной напряженности учащихся</p>
<p>2.6 Работа с видеофрагментом 1. Предпросмотровый этап</p>	<p>Создать условия для развития умений восприятия иноязычной речи на слух Снятие языковых трудностей</p>	<p>We are going to watch a video. Take the cards with questions. Before watching: read and translate the questions. 1. When does he get up? 2. When does he wash his hands and face? 3. When does he brush his teeth? 4. When does he have breakfast? 5. When does he go to school?</p>	<p>Учащиеся знакомятся с вопросами, ответы на которые им необходимо будет найти при просмотре видеофрагмента.</p>	<p>Словесный</p>	<p>Мотивация учащихся к коммуникативной деятельности.</p>

<p>2. Просмотрой этап</p>	<p>Восприятие на слух</p>	<p>6. When does he come home? 7. When does he have dinner? 8. When does he do his housework? 9. When does he watch TV? 10. When does he read a book? 11. When does he play computer games? 12. When does he brush his teeth? 13. When does he go to bed?</p> <p>Listen to the boy telling about his day and complete the table.</p> 	<p>Учащиеся смотрят видеофрагмент, заполняют таблицы.</p>	<p>Просмотр видеофрагмента</p>	
<p>3. Послепросмотровой</p>	<p>Контроль понимания увиденного</p>	<p>Let's check what you wrote while you were watching. Answer the questions.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, используя заполненные таблицы. T: When does he get up? P1: He gets up at 7.40. T: When does he wash his hands and face? P2: He washes his hands and face at</p>	<p>Прием «Цепочка» Задания на понимание содержания просмотренного</p>	

<p>2.7 Развитие речевых навыков</p>	<p>Создать условия для развития диалогической речи с использованием опорных выражений</p>	<p>Now I want you to ask and answer questions about your classmates' days.</p>	<p>8 o'clock. Учащиеся задают вопросы друг другу, используя таблицы. P1: When do you get up? P2: I get up at 7.40. P3: When do you wash your hands and face? P4: I wash my hands and face at 8 o'clock.</p>	<p>видеофрагмента</p>	
<p>2.8 Развитие умений монологической речи</p>	<p>Способствовать развитию умений строить высказывания по заданной теме</p>	<p>Tell about your morning/afternoon/evening. (What? When? Where?)</p>	<p>Учащиеся строят развернутые высказывания о своём распорядке дня. P1: In the morning I get up at 6.30. I make my bed, wash my face and hands. Then I do my exercises and have breakfast. After breakfast I go to school. P2: In the afternoon ... P3: In the evening</p>	<p>Коммуникативный</p>	<p>Мотивация учащихся к коммуникативной деятельности. Развернутые повествовательные высказывания</p>

<p>3 Рефлек- сивно- оценоч- ный этап 3.1 Домаш- нее задание</p>	<p>Содействов ать пониманию содержания и условий выполнения домашнего задания.</p>	<p>At home you have to prepare projects: “My day”, you can make your own videos or presentations of your daily life.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневники</p>	<p>Коммуникат ивный</p>	
<p>3.2 Рефлексия. Выставлен ие и комментир ование отметок</p>	<p>Выявить уровень усвоения учащимися полученных знаний, оценить и прокоммент ировать результаты работы учащихся</p>	<p>– We discussed our aims at the beginning of the lesson. You should tell me what we did at our lesson Did we achieve our aims? – Your work was excellent. – Your marks are... – Thank you for your work.</p>	<p>Учащиеся составляют свои высказывания P1: Now I can speak about my working day. Now I can say what I do in the morning/in the afternoon/in the evening. Now I can read/write/speak in English. Now I can ask about his/her working day.</p>	<p>Коммуникат ивный</p>	<p>Краткие высказывания учащихся</p>