

Тема недели: «Овощи» ПОНЕДЕЛЬНИК				
Нерегламентированная деятельность воспитанников				
Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
<p>Рассматривание иллюстраций «В огороде овощи». Цель: знакомить с овощами: узнавать на картинках и показывать (морковь, огурец, капуста)</p>	<p>Д/и «Большой – маленький». Цель: различать предметы по величине: большой огурец – маленький огурчик. Д/и «Принесем мишке овощи в корзине». Цель: учить пользоваться бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом, подражая действиям взрослого; радоваться</p>	<p>Наблюдение за сезонными погодными изменениями. Цель: развивать умение наблюдать за состоянием погоды (дует ветер). Д/и «Найди, что спряталось». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету</p>	<p>Игр. упр. «Дорисуй картинку». Цель: развивать моторику ведущей руки; конкретизировать представление о внешнем виде овоща: огурец (зелёный, длинный)</p>	<p>Продолжать во время умывания учить детей правильной последовательности действий (засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой)</p>

	результатам игровых действий			
--	------------------------------	--	--	--

ВТОРНИК				
Нерегламентированная деятельность воспитанников				
Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная деятельность	Элементарная трудовая
<p>Рассматривание муляжей овощей. Цель: продолжать знакомить с овощами: морковь, огурец, капуста; цвет, форма; формировать умение устанавливать зрительный контакт с говорящим</p>	<p>О./игра «Угостим зайку». Цель: развивать умение вступать в игровой контакт со взрослым; формировать навыки культурного поведения за столом. Игр. упр. «Катится – не катится» Цель: формировать понятие «круглый» (катиться); по показу взрослого скатывать предмет с горки</p>	<p>Д/и «Найди, что покажу» Цель: формировать умение находить предмет (овощ) по сходству</p>	<p>Д/и «Угадай по звуку». Цель: продолжать формировать умение узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов (погремушка, бубен)</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно убирать в шкафчик одежду после возвращения с прогулки</p>

СРЕДА				
Нерегламентированная деятельность воспитанников				
Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая

<p>Мимическое упр. сладкая морковка, вкусный огурец. Цель: развивать способность выражать различные эмоции</p>	<p>С.отобр./и. «Овощной магазин». Цель: формировать способность к общению, побуждать выполнять разнообразные действия: дай, покажи; узнавать овощи (морковь, огурец, капуста). П/и «Не наступи» Цель: формировать умения перешагивать через предмет</p>	<p>Рассматривание осеннего неба. Цель: формировать умение наблюдать за облаками. Д/и «Найди, что назову». Цель: формировать умение находить предмет (овощ) по слову-названию</p>	<p>Игр. упр. «Обведи по контуру». Цель: формировать умение обводить предмет по контуру фломастером (зелёный огурец)</p>	<p>Продолжать формировать умения намыливать ладошки, смывать мыло под струёй воды</p>
--	---	--	---	---

ЧЕТВЕРГ				
Нерегламентированная деятельность воспитанников				
Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
<p>Игровое упр. «Выросла морковка». Цель: формировать умение выполнять движения по подражанию; создать благоприятную</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: узнать предмет при помощи одного из анализаторов (морковь, огурец).</p>	<p>Д/и «Такая вкусная морковка». Цель: продолжать знакомить с морковкой (узнавать по внешнему виду, соотносить часть с целым овощем;</p>	<p>Пальчиковая игра «Овощи». Цель: развивать мелкие движения пальцев на каждой руке. Действовать по подражанию взрослому; создавать</p>	<p>Формировать умения сообщать о своей нужде жестом, звуковыми сигналами (а-а, пи-пи).</p>

<p>атмосферу в группе. Сначала посадили в землю маленькое зернышко. <i>(Дети садятся на корточки).</i> Солнышко зёрнышко согревало, дождик поливал, и морковка стала подрастать. <i>(Дети медленно встают на ножки).</i> Выросли у морковки зеленые листочки. <i>(Поднять руки вверх).</i> Пора срывать морковку</p>	<p>Д/и «Переложил игрушки». Цель: учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координированные действия обеих рук</p>	<p>привлекать к практическим действиям – натереть на тёрке)</p>	<p>положительно эмоциональное отношение к выполнению упражнения; формировать зрительно-двигательную координацию</p>	
--	--	---	---	--

ПЯТНИЦА				
Нерегламентированная деятельность воспитанников				
Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
<p>Игра «Паровозик» Цель: продолжать учить отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников,</p>	<p>П./и. «Перенесём овощи». Цель: развивать моторику обеих рук (сгибательные и разгибательные</p>	<p>Д/и «Что съел зайка». Цель: продолжать формировать умение узнавать овощи по внешнему виду и</p>	<p>Рассматривание картинок овощей. Цель: продолжать знакомить с овощами; узнавать и показывать капусту.</p>	<p>Продолжать формировать умение участвовать в процессе снятия одежды перед</p>

<p>действовать по подражанию</p>	<p>движения кистей (рук); учить действовать по подражанию. Создавать положительно эмоциональное отношение к выполнению упражнения. Д/и «Сложи картинку». Цель: учить составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму; закреплять названия овощей</p>	<p>по части предмета. Д/и « Помещение одного предмета на другой» Цель: формировать умение помещать один предмет на другой (меньший на больший), а потом обрушивать.</p>	<p>Практ. упр. «Посади огород». Цель: формировать умение раскатывать из соленого теста толстую колбаску – это будет грядка (в тесто втыкать морковки – получится у нас грядка с морковкой)</p>	<p>высаживанием на унитаэ</p>
----------------------------------	--	---	---	-------------------------------

<p>Тема недели: «Фрукты»</p>				
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p>				
<p>Нерегламентированная деятельность воспитанников</p>				
<p>Общение</p>	<p>Игра</p>	<p>Познавательная практическая</p>	<p>Художественная</p>	<p>Элементарная трудовая</p>
<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать у детей симпатию</p>	<p>Д/и «Прокати шарики». Цель: развивать зрительно-двигательную</p>	<p>Практ. упр. «Мытьё фруктов перед едой». Цель: формировать представления о том, что фрукты надо мыть</p>	<p>Рассматривание картинок: фрукты. Цель: знакомить с фруктами; узнавать и показывать</p>	<p>Продолжать формировать умение пользоваться салфеткой после приёма пищи</p>

к сверстникам, помогать запоминать имена товарищей, преодолеть застенчивость	координацию. Закреплять хватания щепотью, развивать соотносящие действия. Развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и меняющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на два свойства: цвет, форма	перед едой; продолжать знакомить со свойствами воды, продолжать учить действовать по подражанию	на картинке: яблоко, груша, апельсин. Разучивание физминуток «Вот так яблоко». Цель: развивать координацию движений; выполнять движения по подражанию	
--	---	---	---	--

ВТОРНИК				
Нерегламентированная деятельность воспитанников				
Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
Игра-приветствие. Цель: продолжать формировать умение приветствовать друг друга; выполнять	Д/и «Волшебный пирог». Цель: совершенствовать умение соотносить предметы по цвету	Д/и «Закрой баночки». Цель: учить выполнять соотносящие действия, развивать	Игр. упр. для развития голоса и артикуляционных умений: укачивание куклы, плачущая девочка, плавное	Продолжать учить пользоваться полотенцем (находить собственное

<p>движения по подражанию</p>	<p>между собой: красный, жёлтый, оранжевый (круг, разделённый на секторы по цветам, распределить картинки фруктов на разные части круга). П./и. «Собери яблоки». Цель: развитие двигательной активности; координации движений</p>	<p>точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, учить действовать путём проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину и т.д.), объясняя, что соотнесение по этим признакам является условием успешного выполнения действий</p>	<p>размахивание флажками; все действия сопровождаются длительным произношением звука [а]. Игр. упр. «Обведи по контуру». Цель: формировать умение обводить предмет по контуру фломастером (красное яблоко)</p>	<p>полотенце по символу на бирочке)</p>
-------------------------------	---	--	--	---

СРЕДА				
Нерегламентированная деятельность воспитанников				
Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
<p>Рассматривание муляжей фруктов. Цель: продолжать знакомить</p>	<p>Предм.-отобр. и. «Башня из кубиков». Цель: продолжать учить сооружать</p>	<p>Д/и «Поможем повару». Цель: учить группировать</p>	<p>Д/и «Услышал – бросай!». Цель: развитие слухового восприятия</p>	<p>Продолжать учить снимать и надевать предметы одежды без застежек (носки)</p>

с фруктами: яблоко, груша, апельсин (цвет, форма); формировать умение устанавливать зрительный контакт с говорящим	простые постройки из строительного материала (кубики), изображающие знакомые предметы: кубик на кубик(башня); воспитывать интерес и эмоционально-положительное отношение к предложенным предметам	предметы по одному, исходя из признаков; закреплять названия овощей и фруктов	неречевыми стимулами	
--	---	---	----------------------	--

ЧЕТВЕРГ				
Нерегламентированная деятельность воспитанников				
Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
Игра-забава «Солнечный лучик» Цель: развивать тактильные ощущения, учить выполнять нежные прикосновения. Дети вытягивают ладошки. Воспитатель	Предм. - отобр. и «Медвежонок и котенок». Цель: побуждать детей повторять за взрослым действия с сюжетной игрушкой (покормить котёнка, уложить мишку спать); воспитывать	Игровая ситуация «Что мы фруктами зовем». Цель: продолжать формировать умение рассматривать иллюстрации фруктов, натуральные и нарисованные фрукты; закреплять	Муз.-дид. и «Колокольчик». Цель: учить проявлять симпатию к сверстникам. Воспитатель читает стихотворение и звонит в колокольчик:	Формировать умение узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей

<p>рассказывает стихотворение, подходит к малышам и поглаживает их ладошки: Солнечный лучик коснулся руки. Я попрошу его: «Ты не беги, ты посиди на ладошке моей, вместе нам будет с тобой веселей»</p>	<p>у детей эмоционально-положительное отношение к предложенным сюжетно-образным игрушкам. Д/и «Сложи картинку» (яблоко, груша, апельсин)». Цель: продолжать упражнять в составлении целого из его частей; воспитывать усидчивость</p>	<p>обобщающее понятие «фрукты»</p>	<p>С колокольчиком играю – динь-динь-динь (2 раза) С колокольчиком гуляю – динь-динь-динь (2 раза) Позвеню и покружусь, всем ребятам покажусь. Колокольчик голубой, кто гулять пойдет с тобой? Выбирает любого ребенка и идет с ним по группе под музыку</p>	
---	--	------------------------------------	--	--

ПЯТНИЦА				
Нерегламентированная деятельность воспитанников				
Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
<p>Игра «Подарим фрукты». Цель: продолжать учить проявлять добрые отношения к сверстникам. Дети выполняют</p>	<p>Выкладывание из мозаики: дорожка. Цель: продолжать развивать мелкую моторику пальцев при выкладывании; совершенствовать</p>	<p>Наблюдение за дождём. Цель: формировать представление о том, что, когда идёт дождь, не играем на улице. Д/и «Игрушки».</p>	<p>Разучивание пальчиковой игры: «Апельсин». Цель: продолжать формировать умение выполнять движения по подражанию;</p>	<p>Продолжать совершенствовать умения правильно действовать с ложкой (брать, держать ложку, набирать</p>

<p>«инструкцию» воспитателя: Ты яблоко бери и Тане дари. Ты грушу бери и Маше дари. Ты апельсин бери и Линде дари</p>	<p>тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук; развивать внимание к цветовым свойствам предметов. Ии «Пружинки». Цель: формировать умение приседать; развивать координацию движений</p>	<p>Цель: продолжать формировать умение классифицировать предметы по величине: большой – маленький; развивать зрительное восприятие размера предметов</p>	<p>развивать моторику кистей и пальцев рук. Игр. упр. «Обведи по контуру». Цель: формировать умение обводить предмет по контуру фломастером (оранжевый апельсин)</p>	<p>пищу, подносить ложку ко рту)</p>
---	--	---	--	--------------------------------------

Приложение 2

Технологическая карта игрового комплекса в старшей группе по образовательной области: «Я и мир».

Тема: Что растёт в саду.


Программные задачи:

- продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, апельсин);
- формировать умения узнавать фрукт по внешнему виду;
- учить по слову взрослого находить и показывать фрукты;
- формировать способность к общению, побуждать выполнять разнообразные действия: дай, покажи.

Материал: кукла Маша, корзинка, муляжи (яблоко, груша, апельсин); парные и разрезные картинки (фрукты – яблоко, груша, апельсин); фартуки, тарелка, салфетки; силуэты яблок, груш, апельсинов из картона; кастрюля с контурами фруктов (яблоко, груша, апельсин); мячи; шнурок; проволочка; натуральные фрукты (яблоко, груша).

Предварительная работа: беседа о фруктах; рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов; музыкально-коммуникативная игра-приветствие «Здравствуйте!» (сл. и муз. М.Картушиной); музыка: «Танец игрушек».

Компоненты комплекса	Организация детей, материал	Содержание деятельности, методы и приёмы коррекционной работы	Варианты выполняемых действий
«Приветствие»	Стоя на ковре	Музыкально-коммуникативная игра-приветствие «Здравствуй!» (сл. и муз. М.Картушиной)	Самостоятельно. Полусопряжённо
Игра- сюрприз «Кто пришёл?»	Стоя на ковре. Кукла, корзинка, яблоко, груша, апельсин	– Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Маша. Давайте с ней поздороваемся (дети здороваются: жест «Привет», кукла им отвечает). Кукла Маша принесла нам корзинку. Посмотрим, что в ней лежит. Предлагаю выполнить словесные задания (картинные символы (посмотри, покажи): «Посмотри в корзинку». Рассматриваем все фрукты, трогаем, привлекаю к предмету внимание, называю его: «Яблоко (груша, апельсин)». Предлагаю выполнить задание: «Покажи яблоко (грушу, апельсин) ». «Дай яблоко (грушу, апельсин) »	Полусопряжённо

<p>Упражнение для глаз «Туда-сюда»</p>	<p>Стоя на ковре. Яблоко</p>	<p>Ребенок следит взглядом за ярким предметом (яблоко). Сначала нужно поднять взгляд до упора вверх, затем плавно перевести вниз. Далее глаза двигаются в стороны – влево и вправо. Необходимо проделать упражнение по 4 раза – горизонтально и вертикально</p>	<p>Самостоятельно</p>
<p>Дидактическая игра «Парные картинки (фрукты)»</p>	<p>Сидя за столом. Парные картинки (фрукты: яблоко, груша, апельсин).</p> 	<p>Предлагаю детям рассмотреть картинки, показать предметы (фрукты), какие изображены. Обращаю внимание, что картинки повторяются. Показываю, как находить пару одинаковых картинок (приём «наложения»). Затем предлагаю выполнить это задание детям</p>	<p>Полусопряжённо. Самостоятельно</p>
<p>Двигательная игра «Собери яблоки»</p>	<p>На ковре. Мячи, корзина.</p>	<p>Дети собирают рассыпанные по полу мячи и складывают их в корзину</p>	<p>Полусопряжённо. Самостоятельно</p>
<p>Дидактическая игра «Сложи»</p>	<p>Сидя за столом. Разрезные картинки из трёх и четырёх частей:</p>	<p>** Сложить разрезные картинки из четырёх частей:</p>	<p>Самостоятельно</p>

**картинку
(фрукты)»**

яблоко, груша, апельсин.

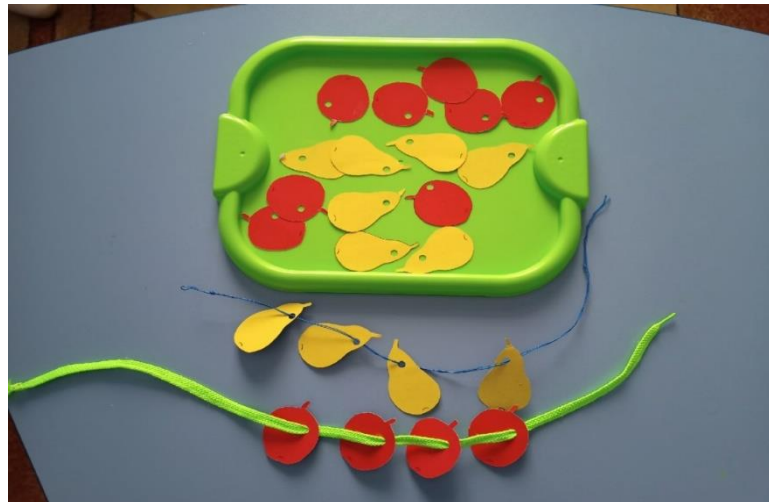


яблоко, груша, апельсин.

*Сложить разрезные картинки из трёх частей: яблоко, груша, апельсин

**Пальчиковая гимнастика
«Сушим фрукты»**

В игровой комнате, стоя около стола.
Силуэты яблок и груш из картона; проволочка, шнурок.



** Нанизывание силуэтов яблок из картона на проволочку.

* Нанизывание силуэтов груш из картона на шнурок.

Полусопряжённо, самостоятельно

<p>Игровое упражнение «Вкусный компот»</p>	<p>Сидя за столом. Силуэты яблок, груш, апельсинов из картона; кастрюля с контурами фруктов: яблоко, груша, апельсин.</p> 	<p>– Ребята, угостим куклу Машу вкусным компотом. Компот сварим из фруктов. Посмотрите, что положим в кастрюлю: яблоко, грушу, апельсин. Выбирают и накладывают те фрукты, которые подходят по контуру</p>	<p>Полусопряжённо, самостоятельно</p>
<p>Практическое упражнение «Моем фрукты»</p>	<p>В столовой. Яблоки, груши; фартуки, тарелка, салфетки. Стоя около стола</p>	<p>– Маша нас угощает фруктами. Давайте сходим и помоем их, потому что фрукты надо мыть перед едой. Показываю, как мыть фрукты. Дети моют фрукты и вытирают салфеткой.</p> <p>Молодцы, кукла Маша очень рада, что вы ей сварили вкусный компот. Говорит вам «Спасибо».</p>	<p>Полусопряжённо, Самостоятельно</p>

Итог занятия	Стоя на ковре. Звучит музыка: «Танец игрушек».	– Покажем, как мы дружно играли: улыбнитесь, пожелайте друг другу. Создать обстановку спокойствия, расслабления. А теперь будем кушать угощение (Кукла угощает всех детей фруктами)	Самостоятельно
Релаксация «Мы дружные»	Сидя за столом		Самостоятельно

*, ** – индивидуально-дифференцированный подход.