

Анкета «Выбор профиля» для учащихся 9-х классов

Первичное анкетирование с целью выявления у учащихся дальнейших профессиональных планов.

1. Ф.И.О. _____
2. Где вы намерены продолжить образование?
 - а) в 10–11-х классах своей гимназии;
 - б) в 10–11-х классах другой школе;
 - в) в училище, лицее;
 - г) в техникуме, колледже;
3. Что вас привлекает в гимназии?
 - а) получение знаний;
 - б) общение с друзьями;
 - в) «все учатся, я – как все»;
 - г) необходимо для получения дальнейшего профессионального образования.
4. В работе, каких факультативов вы хотели бы участвовать?

5. Какие учебные предметы вы хотели бы изучать углубленно?

6. Какой профиль обучения в 10–11-х классах из предложенных вы бы выбрали?
 - а) физико-математический;
 - б) индустриально-технологический;
 - в) художественно-эстетический;
 - г) гуманитарный;
 - д) химико-биологический;
 - е) экономический;
 - ж) оборонно-спортивный.
7. Поддерживают ли вас родители в вашем выборе?
Да _____ Нет _____

Анкета для учащихся 10-х классов

Цель: определить уровень удовлетворенности учащихся преподаванием профильных предметов.

1. Удовлетворяет ли вас преподавание в профильном классе следующих предметов?

№ п/п	Предмет	Удовлетворяет		Не удовлетворяет
		полностью	частично	
1	Русский язык и литература	3	2	1
2	Белорусский язык и литература	3	2	1
3	Иностранный язык	3	2	1
5	Математика	3	2	1
6	Информатика	3	2	1
7	История	3	2	1
8	Обществознание	3	2	1
9	География	3	2	1
10	Биология	3	2	1
11	Физика	3	2	1
12	Химия	3	2	1

2. Какие из профильных предметов, изучаемых в гимназии, вы будете сдавать при поступлении в ВУЗ? Перечислите.

1. _____

3. _____

2. _____

4. не буду сдавать ни один предмет

3. Совпадает ли профиль, на котором вы обучаетесь в гимназии, с профилем при поступлении в ВУЗ? (да, нет, частично)

4. На основании чего вы выбрали профиль?

1) интерес к изучаемым предметам;

2) лучше подготовиться для поступления в ВУЗ;

3) по совету родителей;

4) пошел (а) вместе с другом (подругой).

5. Вы считаете, что обучение в профильном классе поможет вам поступить в ВУЗ? (да, нет, частично)

6. Удовлетворены ли вы обучением в выбранном профильном классе? (да, нет, частично)

Устраиваемся на работу по правилам

Цель: формирование умения устраиваться на работу.

Ход занятия

1 Слово психолога «Советы при трудоустройстве»

Представьте себе, что вы уже определились в выборе профессии и получили образование. Сейчас я расскажу вам о некоторых правилах, которые можно использовать при устройстве на работу.

Как известно, первое впечатление во многом определяет ход дальнейших взаимоотношений. Это особенно важно, когда мы устраиваемся на работу. Работодатель прежде всего обращает внимание на анкету и автобиографию потенциального сотрудника. Какие же особенности этого процесса необходимо учитывать?

Получая анкету для заполнения, попросите 2 экземпляра. Один бланк понадобится вам для черновика; окончательный вариант анкеты должен быть заполнен безукоризненно, без ошибок и опечаток.

Не оставляйте незаполненной ни одну графу. Если ответы не имеют к вам отношения, пишете «нет», «не имеется», «не был» и т. д. Это даст понять, что вы не пропустили ни одного вопроса.

Если некоторые вопросы касаются информации, которую вам не хотелось бы разглашать (например, о наличии судимости), рекомендуется все же писать правду. Подобные данные легко проверить и их сокрытие будет расценено не в вашу пользу.

Постарайтесь зафиксировать в анкете ценную информацию, касающуюся вашей квалификации, причем не только по специальности, но и в других областях (умение пользоваться компьютером, факсом).

Если нанимающая вас организация, изучив анкету, проявит к вам интерес, последует приглашение на собеседование. Готовясь к нему, необходимо избрать стратегию поведения. В центре ваших вопросов и ответов на собеседовании на первом месте должна быть фирма или организация, в которую вы устраиваетесь, а не зарплата.

Во время собеседования:

- Постарайтесь произвести благоприятное первое впечатление.
- Сохраняйте выдержку, держитесь непринужденно.
- Говорите четко и ясно. Не стискивайте руки, не теребите украшения, волосы. Отвечайте на вопросы, не уклоняясь. Избегайте односложных ответов, но не будьте слишком многословны.

2 Составление резюме

Участники составляют резюме по следующей схеме:

Ф. И. О. _____

Возраст _____

Образование _____

Желаемая вакансия _____

Опыт работы _____

Ваши навыки и умения _____

Ваши сильные и слабые стороны _____

3 Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу»

Из группы выбираются два добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой – проводить собеседование.

4 Обратная связь

– Какие ошибки были допущены участниками игры?

– Как бы поступили вы?

5 Просмотр притчи про мудреца. Обсуждение

**Перечень мероприятий, проводимых в рамках недели профориентации
«Сто дорог, одна твоя» в ГУО «Гимназия г. Дрогичина»
V–XI классы**

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Ответственный	Примечание
1.	Выставка книг, журналов, статей о различных видах профессий.	V–XI	Зав. библиотекой Н.В.Крейдич	Проводится в библиотеке, сопровождается кратким обзором представленной литературы
2.	Комплексная диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.	IX–XI	Педагог-психолог С.А.Дмитрук	Осуществляется посредством анкетирования и анализа полученных результатов
3.	Конкурс рисунков «Профессии наших родителей».	V	Педагог-психолог С.А.Дмитрук, классные руководители	Рисунки собираются, оформляется выставка. Победителей могут определять жюри или голосование учащихся (карточки)
4.	Конкурс коллажей «Что мы знаем о профессиях?».	VI–VII	Педагог-психолог С.А.Дмитрук, классные руководители	Коллажи собираются, оформляется выставка. Победителей могут определять жюри или голосование учащихся (карточки)
5.	Классный час «Первый шаг в профессию».	8 «Б»	Педагог-психолог С.А.Дмитрук, классный руководитель	
6.	Информационный час «Я и профессия».	8 «А», «В»	Педагог-психолог	

			С.А.Дмитрук, классные руководители	
7.	Классный час «У нас большое будущее».	11 «А», 11 «Б»	Педагог-психолог С.А.Дмитрук, классные руководители	
8.	Тематические информационные часы, викторины, беседы на тему «В мире профессий».	V–XI	Классные руководители	
9.	Профориентационная игра «Лабиринт профессий».	10 «А», «Б»	Педагог-психолог С.А.Дмитрук	
10.	Профориентационная игра «Кто? Где? Когда?».	9 «А», «Б»	Педагог-психолог С.А.Дмитрук	
11.	Индивидуальные консультации, беседы с учащимися и родителями по вопросам профориентации.		Педагог-психолог С.А.Дмитрук	Проводятся согласно составленному по запросам учащихся и их законных представителей графику
12.	Работа кружка «Мое профессиональное будущее» – открытое занятие «Путешествие в города профессий».	VII– VIII	Педагог-психолог С.А.Дмитрук	
13.	Подведение итогов по недели профориентации.		Педагог-психолог С.А.Дмитрук	Может проводиться в виде «Парада профессий», заседания методического объединения классных руководителей, анализа проведенных мероприятий

Занятие по профориентации «Знакомство с миром профессий»

Цель: определить уровень знаний о профессиях среди учащихся, показать необходимость обдуманного принятия решения при выборе профессии, последствия случайного выбора.

Ход занятия

Информационный блок

Ведущий. Все существующие в мире профессии можно разделить на 5 типов в зависимости от предмета труда. Предмет труда – это то, с чем приходится человеку работать.

Типы профессий (записываются на доске в форме таблицы):

Человек – природа (Ч – П);

Человек – техника (Ч – Т);

Человек – человек (Ч – Ч);

Человек – знаковая система (Ч – З);

Человек – художественный образ (Ч – Х).

Игра «Кто больше знает профессий?»

Ведущий. Давайте теперь подумаем, какие профессии можно отнести к каждому из типов. Итак, к типу «Человек – природа» относятся профессии ...
(*учащиеся начинают перечислять профессии, которые знают, Ведущий заносит их в таблицу*)

Варианты ответов: Ветеринар, агроном, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т.д.

Ведущий. Молодцы! А что является предметом труда в каждой из названных вами профессий? (*Ответ: все, что можно отнести к живой и неживой природе – животные, растения, минералы и т.д.*)

Тип «Человек – техника».

Варианты ответов: водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, автослесарь и т.д.

Предмет труда: машины, механизмы, детали машин, электрические приборы и т.д. (все, что относится к технике).

Тип «Человек – Человек».

Варианты ответов: учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер и т.д.

Предмет труда: человек.

Тип «Человек – знаковая система».

Варианты ответов: бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус и т.д.

Предмет труда: числа, буквы, карты, книги, документы и т.д.

Тип «Человек – художественный образ».

Варианты ответов: художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т.д.

Предмет труда: искусство.

Ознакомление с результатами предварительной диагностики по методике Е. Климова.

Игра «Рука судьбы»

Ведущий. А теперь мы с вами поиграем в игру, которая покажет нам, какие могут быть последствия при случайном выборе профессий. Игра называется «Рука судьбы».

Напишите на отдельных листочках профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Каждый ученик вытягивает из мешочка листок и, со словами: «Я хочу стать» зачитывает вслух написанные там профессии. Смотрим эмоции.

Заключительная беседа

Примерные вопросы ведущего:

Какие чувства вы испытывали при зачитывании перечня случайно выбранных профессий?

Совпали ли случайно выбранные профессии с вашими желаниями и способностями?

Ведущий. Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Всегда должны выполняться три условия:

«ХОЧУ» – профессия должна соответствовать моим желаниям.

«МОГУ» – профессия должна соответствовать моим способностям и возможностям.

«НАДО» – профессия должна быть востребованной.

Просмотр притчи «Все в твоих руках»

Обсуждение. Рефлексия занятия.

КВН «Помечтаем о будущей профессии»

Цель: расширение знаний участников о мире профессионального труда и активизация уже имеющихся знаний о профессиях.

Задачи:

- формировать информационную основу выбора профессии;
- воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии;
- информировать учащихся о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
- формировать умение работать в коллективе.

Оборудование: колонки для прослушивания музыки, бланки с заданиями, ручки, карандаши.

Форма проведения мероприятия: КВН.

Правила игры

В каждой команде есть капитан, который следит за выполнением заданий, сообщает об их выполнении, подняв руку.

Справившиеся с заданием команды награждаются баллами.

Все подсчеты делает жюри (педагоги).

Условия игры

1. В игре принимают участие 3 команды.
2. Состав команды 5–6 человек, в том числе и капитан.
3. Команда должна иметь: название, эмблему, девиз.
4. Выполнить домашнее задание, а именно, создать рекламу заданной профессии (ландшафтный дизайнер, учитель, сотрудник милиции).
5. Быть внимательными и сообразительными во время игры, помнить, что самое главное в игре – отличная подготовка, дисциплина и умение принимать ответственные решения.

Ход мероприятия

Звучит музыка, выходят ведущие.

Есть на свете много профессий,
И важны они всем нам очень:
Врач, учитель, сантехник, профессор,
Инженер, акробат и рабочий.
Все профессии очень разные,
Трудно сделать выбор порою.
Интересные и опасные,
Могут стать для кого-то судьбой.

Ведущий 2. Выбор профессии – один из шагов к взрослению, поэтому, чем раньше вы начнете пробовать себя в разных отраслях, тем более обоснованно и самостоятельно выберете свое будущее. Поэтому уже сейчас пора задуматься о своей будущей профессии.

Ведущий 1. Дорогие ребята, сегодня мы рады приветствовать вас на нашей игре – КВН «Помечтаем о будущей профессии». В процессе игры каждая команда сможет:

Ведущий 2. Поразмышлять о том, каков он, мир профессий...

Ведущий 1. Расширить знания о профессиональном мире.

Ведущий 2. Следить за ходом игры и определять уровень вашей осведомленности о мире профессий будет многоуважаемое жюри в следующем составе: ...

Вести сегодняшний КВН будем мы: (*представление ведущих*), а участниками будут команды учащихся 8-х классов.

Ведущий 1. Команды и члены жюри представлены, нам остается пожелать всем ни пуха, ни пера

Ведущий 2. Ваше первое задание – это «**Представление команды**». Вам нужно было придумать девиз, название, эмблему команды. За задание – максимальное количество – 5 баллов. А предоставить хотим сцену для первого конкурсного выступления с домашним заданием команде 8 «А» класса (*звучит музыка при выходе*)

Ведущий 1. А, теперь на сцену приглашается команда 8 «Б» класса (*звучит музыка при выходе*).

Ведущий 2. На сцену приглашаем команду 8 «В» класса (*звучит музыка при выходе*) Молодцы! Аплодисменты.

Ведущий 1. Команды представлены и продолжим наш КВН в конкуре

«Игровая разминка»

Ведущий 1. Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий (с элементом юмора), а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. За каждую названную профессию или специальность команда получает 1 балл. Если команда не отвечает, ведущий называет правильный ответ.

Команде «Проффаны»:

Самая зеленая (*садовод, лесник, цветовод-декоратор ...*)

Самая сладкая (*кондитер, продавец в кондитерском отделе ...*)

Команде «Coca-Cola»

Самая денежная (*банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...*)

Самая смешная (*клоун, пародист...*)

Команде «Медведи»:

Самая общительная (*журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...*)

Самая серьезная (*сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...*)

Ведущий 1. Молодцы!

Ведущий 2. Переходим к следующему конкурсу «**Игровой разминки**» – игра «**Назови профессии**». Вам надо придумать профессии или специальности,

начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше? Участникам раздаются листочки с буквами. На выполнение задания 3 минуты, потом сдаем жюри. За каждую правильную профессию и специальность жюри оценивает в 1 балл. Гостям предлагаем просмотреть информацию о новых профессиях (презентацию «Новые профессии»).

К	Р	Ф	П
Контролер	Разведчик	Фрезеровщик	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот
Кочегар	Радиоведущий	Фармацевт	Пожарный
Киномеханик	Рентгенолог	Фтизиатр	Полярник
Космонавт	Радист	Фокусник	Пограничник
Кабельщик	Репортер	Фотомодель	Печник
Кровельщик		Фотокорреспондент	Пиротехник
Каменщик			Повар
Кутюрье			Пекарь
Кондитер			Портной
Кондуктор			Парашютист

Ведущий 2. Переходим к **первому домашнему заданию**. Вам нужно было сделать рекламу профессии, используя разнообразные приемы и средства. А предоставить сцену для конкурсного выступления с домашним заданием хотим команде 8 «А» класса (*звучит музыка при выходе*)

Реклама профессии ландшафтный дизайнер, показ видео.
(*Ребята демонстрируют домашнее задание.*)

За задание – максимальное количество – 5 баллов.

Ведущий 1. А, теперь на сцену приглашается команда 8 «Б» класса (*звучит музыка при выходе*)

Сценка про школу «Урок рисования»

Дети сидят за этюдниками. Учитель у доски.

Учитель. Итак, дети, сегодня мы рисуем вазу.

Учитель ставит вазу на постамент. Проходит время. Учитель начинает ходить между этюдниками и смотреть, что нарисовано. У всех ваза в той или иной стадии. Учитель подходит к очередному ученику и удивленно всматривается. На листе у ученика взрывы, солдаты, танки.

Учитель. Сергей, объясни – что это?!

Ученик. Ну, как же, Петр Сергеевич! Это – ваза!

Учитель. Это – ваза?!!!!

Ученик: Петр Сергеевич, вы же художник! Вы должны понимать, что я так вижу! Вот так я вижу вазу! (*В кадре рисунок*)

Учитель (спокойно). Ну, хорошо... давай дневник!

Ученик отдает дневник учителю. Учитель ставит большую двойку и отдает дневник ученику.

Ученик. (*заглянув в дневник*) Два?! За что!??

Учитель. Да что ты, Сережа! Это не два, это – пять! Просто я так вижу!

Ведущий 2. На сцену приглашаем команду 8 «В» класса (*звучит музыка при выходе*)

Сценка про милиционера «Мы в профессии играем»

Ведущий.

Постарайтесь угадать,
Кто всех в мире строже.
Может честь свою отдать,
Потерять – не может!
Он всегда вооружен,
Только не опасен,
Даже кошек и ворон
Защищать согласен.
По мишеням каждый год
Он стреляет в тире,
А порядок наведет
И в чужой в квартире.
Удивить он может нас
Выправкой армейской.
Дети, к нам придет сейчас
Дядя...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители. Милиционер!

На сцене появляется Милиционер.

Ведущий. Правильно! А вот и он!

Милиционер. Здравия желаю! (*Милиционер отдает честь зрителям*).

Это я покой и сон
Ваши охраняю,
Не даю воришкам брать
Вещи из карманов,
Честных граждан обижать
Гадким...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители. Хулиганам!

Милиционер.

Телефончик мой: «102»
Каждый знать обязан.
Если угрожают вам,
То звоните сразу!

Ведущий 2. Творческие способности мы сумели ваши оценить.

Ведущий 1. А теперь узнаем, насколько вы знаете мир профессий. Я зачитываю незаконченные высказывания о профессиях, а вы должны угадать, о каких профессиях в них говорится. Вы по описанию должны дать название профессии (ответ должен быть очень быстрым, в течение 30–40 секунд). Если команда не

отвечает, ведущий называет правильный ответ. Ответ принимается только тогда, когда подняли руку, но не выкрикиваем и не нарушаем правила игры. Помните, что самое главное в игре – быть внимательным и сообразительным и умение принимать правильные решения.

Конкурс «Угадай профессию».

Отвечает команда – 2 балла, с помощью – 1 балл.

Защищать в суде всех рад
Наш умелый ... (*Адвокат*)
Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждет ... (*Банкир*)
У слона иль мышки жар –
Их спасет ... (*Ветеринар*)
Путь его тяжел и долог,
Ищет залежи... (*Геолог*)
Сочинять законы рад
В думе нашей ... (*Депутат*)
Под оркестр поет наш хор,
Впереди всех ... (*Дирижер*)
Мне поставила вчера
Два укола ... (*Медсестра*)
Вот вам чертеж, где каждый размер
новой детали дал ... (*Инженер*)
Почерком быстрым исписан весь лист –
Очерк в газету строчит ... (*Журналист*)
До работы он охотник:
День-деньской с рубанком ... (*Плотник*)
Для солдат своих пример –
Бравый, храбрый ... (*Офицер*)
Лихачу прикажет «Стой!»
На дороге ... (*Постовой*)
Ведет с актером жаркий спор
На сцене театра ... (*Режиссер*)
Молодцы!

Ведущий 2. переходим ко второму домашнему заданию конкурсу «Импровизация песни».

Участники команд должны спеть песню, каждой команде даются тексты песни для импровизации. Оценка – кто лучше.

Команда 8 «А» класса «Проффаны» – песня «Оранжевый ландшафт» исполняется на мотив песни «Оранжевое небо»

Вот уже два дня подряд я сижу, мечтаю:
Цветоводом стать хочу, растений много знаю.
Я раскрашу целый свет
В самый свой любимый цвет
Оранжевые астры, оранжевые лилии

Оранжевая зелень оранжево цветет
Оранжевый розарий, оранжевые клумбы
Ландшафтным дизайнером скоро стану я!
Тут явился к нам ландшафтный дизайнер,
Покачал он головой глядя на розарий,
И сказал нам, так ведь не бывает!
Оранжевые астры, оранжевые лилии
Оранжевая зелень оранжево цветет
Оранжевый розарий, оранжевые клумбы
Ландшафтным дизайнером скоро стану я!

Команда 8 «Б» класса «Coca-Cola» – песня «Жил был учитель один» исполняется на мотив песни «Миллион, миллион алых роз».

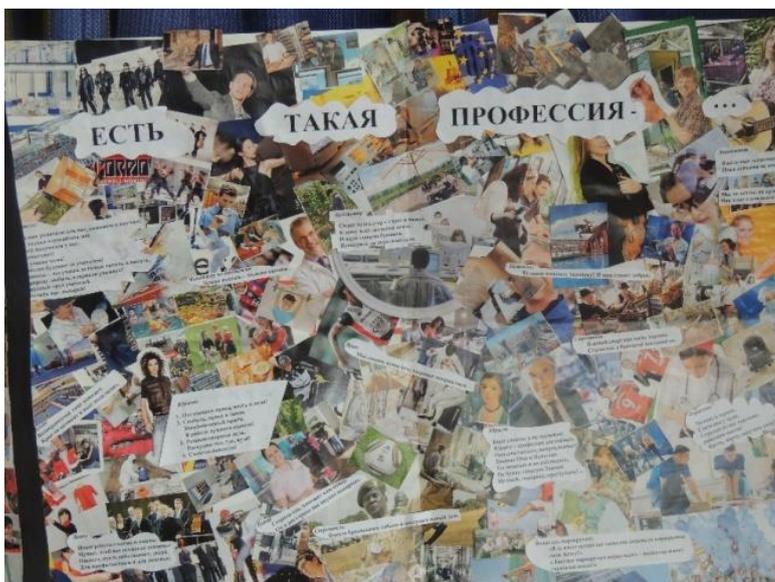
Жил-был учитель один, многое в жизни умел,
Но из добра у него были указка и мел.
Сеял он в детях тепло, знания мира дарил.
Пусть не имел ничего, но он работу любил.
Припев: Миллион, миллион, миллион алых роз
Ты ему, ты ему хоть разок подари.
И хоть раз, и хоть раз ты не пожалей
Для него, для него добрых слов любви.
Пусть иногда был он строг: двоек наставить он мог,
Кто опоздал на урок – мог не пустить на порог.
Вызвать родителей мог, коли не слушал дитя,
Но все проблемы решал весело, словно шутя.
Припев.

Команда 8 «В» класса «Медведи» – песня «Правила движения очень важно учить» исполняется на мотив выбранной учащимися песни.

Одной известной сказкой, а может и не сказкой,
О правилах движения хотим мы рассказать.
Ведь если их нарушишь – и в этом нет сомнения –
Быть может очень плохо, что можно доказать!
А дальше?
Перелистнем страницу, а может, не страницу
А может быть, мы в окна все дружно прокричим
О том, что у дороги нельзя играть и бегать
Иначе мы навеки, быть может, замолчим...
Мораль у этой сказки, а может и не сказки,
Поймет, конечно, каждый, кто хочет долго жить
Ведь правила движенья достойны уваженья
Их помнить очень важно, их надо всем учить!

Ведущий 1. И, наконец, последнее домашнее задание – конкурс «Лучший коллаж» каждой команды.

За задание – максимальное количество – 5 баллов. Слово предоставляется первой команде 8 «А» класса (*звучит музыка при выходе*)



Ведущий 1. А, теперь слово предоставляется команде 8 «Б» класса (*звучит музыка при выходе*)

Ведущий 2. И, наконец, появилась возможность защитить свой коллаж у 8 «В» класса (*звучит музыка при выходе*)

Ведущий 1. Итак, наша игра подошла к концу, и мы просим жюри подвести итоги конкурсов. Пока жюри подводит итоги, вашему вниманию предлагаем послушать песню ... в исполнении ...

Ведущий 2. Думаю, что жюри уже оценило, давайте послушаем результаты.
Слово жюри. Награждение.

Учебно-тематическое планирование кружка «Мое профессиональное будущее»

Настоящая программа объединения по интересам «Мое профессиональное будущее» предназначена для профориентации учащихся 7–8-х классов государственного учреждения образования «Гимназии г.Дрогичина» в рамках допрофильной подготовки. Программа рассчитана на работу по четырем направлениям профориентационной работы:

- информационное;
- диагностическое;
- консультационное;
- тренинговое.

Программа объединения по интересам «Мое профессиональное будущее» опирается на материал Г.В.Резапкиной, С.Ф.Медведской из серии «Профессиональное самоопределение школьников», электронный учебник «Профессия и карьера». При составлении программы использовались учебно-методические пособия «Обучение выбору профессии», «Мое профессиональное будущее» Е.Н.Процицкой с приложениями (тетради для практических работ и самонаблюдений).

Занятие объединения по интересам проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 2 календарных часа. Общая продолжительность курса в 2017/2018 учебном году составляет 39 занятий.

Программа реализуется с помощью различных методов и форм проведения занятий: лекции, дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, занятия с элементами тренинга, психотренинга, психодиагностических процедур, экскурсии.

Предполагается на занятиях использование рабочей тетради учащегося, где приведены все необходимые бланки и раздаточный материал для работы. Для успешного прохождения программы необходимо посещение всех занятий объединения по интересам.

Программа объединения по интересам предполагает знакомство гимназистов с приемами самопознания и самоанализа личности. На занятиях учащиеся научатся соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечать планы реализации профессиональных намерений.

Проводимые занятия дают возможность учащимся углубить и закрепить полученные знания и умения: познакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе занятий развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Актуальность

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. За краткостью слов «выбор профессии» стоит

планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития.

При правильном выборе индивидуальные особенности подростка должны совпадать с требованиями профессии. К сожалению, у большинства современных подростков отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

Профессиональный выбор приходится на подростковый возраст – период становления нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. В психологическом плане самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества. Учитывая возрастные особенности подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа «Мое профессиональное будущее», которая призвана помочь учащимся правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора.

Цель программы: дать знания и сформировать навыки, помогающие учащимся правильно выбрать профиль обучения, будущую профессию и реализовать свой профессиональный план с учетом собственных интересов, способностей.

Задачи:

- способствовать получению учащимися знаний о мире профессий, требованиях профессии к личности и путях профессиональной подготовки;
- содействие формированию у учащихся осознанного отношения к своей индивидуальности и положительного отношения к собственному «Я», уверенности в своих силах;
- актуализация процесса профессионального самоопределения;
- создание условий для формирования навыков сопоставления требований профессии с индивидуальными особенностями.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

По завершении курса учащиеся пишут письменные работы в виде резюме и сочинение «Я через три года...».

Ожидаемые результаты: По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

У учащихся должны быть сформированы адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии, повышена готовность к социально-профессиональному самоопределению.

Учащимся должно быть принято предварительное решение о профессиональном выборе – выборе профиля обучения.

Результаты диагностики, проводимой с учащимися, посещающими занятия объединения по интересам могут учитываться при формировании профильных классов.

Содержание занятий

Занятие № 1. Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий.

Характеристика профессий. Профориентационная анкета «Профиль».

Занятие № 2. Кто я, или что я думаю о себе. Понятие о наших чувствах и эмоциях. Способы выражения чувств и эмоций. Тест эмоций, учимся контролировать свои эмоции. Тест «Кем вы можете стать?», «Умеете ли вы добиваться своего?», «Определение уровня силы воли».

Занятие № 3. Здоровье и выбор профессии. Требования к здоровью человека при выборе профессии. Противопоказания по группам профессий. Анкета здоровья.

Занятие № 4. Контакты и конфликты. Понятие о контактах и конфликтах.

Правила поведения в конфликтных ситуациях. Тест «Поведение в конфликтах». Разбор ситуаций «Контакты и конфликты».

Занятие № 5. Деловая игра «Кем быть в этом мире».

Занятие № 6. Как достичь успеха в профессии. Определение типа будущей профессии. Профдиагностика и анализ результатов диагностики.

Занятие № 7. Выбор и моделирование профессии. Разговор о правильном выборе профессии. Какой выбор можно считать правильным. Диагностика.

Занятие № 8. Работа со словарем профессий. Изучение востребованных и невостребованных профессий в республике Беларусь.

Занятие № 9. Профессии моей семьи. Составление коллажа или презентации «Профессионалы в моей семье».

Занятие № 10. На пороге взрослой жизни. Экскурсия в центральную городскую аптеку г. Дрогичина. Анализ профессий сотрудников аптеки и где можно получить профессию провизор, фармацевт.

Занятие № 11. Профориентационная игра «Угадай профессию».

Занятие № 12. Развитие умений по принятию решений. Выбор правильного способа получения профессии. Уровни профессионального образования. Тест «Матрица профессионального выбора».

Занятие № 13. Определение профессионального типа личности. Типы профессиональной личности. Тест «Определение профессионального типа личности».

Занятие № 14. Самооценка и уровень притязаний. Понятие о самооценке и уровне притязаний. Тест на самооценку «Кто Я?», на уровень притязаний. Разбор ситуаций о связи самооценки, уровня притязаний и выбора профессии.

Занятие № 15. Восприятие, наблюдательность в труде человека. Непосредственные знания человек получает с помощью ощущений и восприятия, наблюдательности. Диагностика. Практическая работа по выявлению индивидуальных особенностей ощущений и восприятия. Как усовершенствовать ощущения и восприятия.

Занятие № 16. Воображение и профессия. Методики на определение уровня воображения. Как можно развивать воображение и что важно для развития воображения.

Занятие № 17. Определение типа мышления. Мыслительная деятельность человека. Диагностика. Разобраться и проанализировать свое мышление с помощью практических заданий.

Занятие № 18. Внимание и его особенности в профессиональном труде. Что значит быть внимательным и почему важно развивать у себя внимательность. Какие профессии предъявляют требования к различным свойствам внимания человека. Определение уровня внимания с помощью методик.

Занятие № 19. Память и ее проявление. В чем проявляются индивидуальные различия в памяти человека. Типы и виды памяти. Диагностика слуховой, зрительной, образной памяти. Какими особенностями характеризуется смысловая память.

Занятие № 20. Влияние характера на выбор профессии. Типы высшей нервной системы. Тест «Определение типа своего характера». Занятие с притчей о разных типах характера.

Занятие № 21. Стресс и тревожность. Понятие о стрессе и тревожности, и какая связь с выбором профессии. Тест «Определение уровня тревожности», опросник на определение уровня стресса.

Занятие № 22. Профориентационная игра «В мире профессий».

Занятие № 23. Профдиагностика. Профориентационная игра «Путешествие в города профессий».

Занятие № 24. Формула выбора профессии «Хочу – могу – надо». Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.

Занятие № 25. Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда.

Занятие № 26. Склонности и профессиональная направленность («могу»).

Занятие № 27. Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

Занятие № 28. Учреждения начального и среднего профессионального образования. Изучение рабочих профессий и где их можно получить в республике Беларусь (презентация).

Занятие № 29. Темперамент и выбор профессии. Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

Занятие № 30. Способности и выбор профессии. Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению. Интеллектуальные тесты.

Занятие № 31. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем районе и республике Беларусь.

Занятие № 32. Профессии «человек–человек». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 33. Профессии «человек – знаковая система». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 34. Профессии «человек – техника». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 35. Профессии «человек – художественный образ». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 36. Профессии «человек – природа». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 37. Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии

Занятие № 38. Построение профессиональной перспективы. Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приеме на работу.

Занятие № 39. Профорientационная игра «Вакансия». Подведение итогов курса.

Календарно-тематический план объединения по интересам «Мое профессиональное будущее»

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1.	Многообразие мира профессий.		
2.	Кто я, или что я думаю о себе.		
3.	Здоровье и выбор профессии.		
4.	Контакты и конфликты.		

5.	Деловая игра «Кем быть в этом мире».		
6.	Как достичь успеха в профессии.		
7.	Выбор и моделирование профессии.		
8.	Работа со словарем профессий.		
9.	Профессии моей семьи.		
10.	На пороге взрослой жизни.		
11.	Профориентационная игра «Угадай профессию»		
12.	Развитие умений по принятию решений.		
13.	Определение профессионального типа личности.		
14.	Самооценка и уровень притязаний.		
15.	Восприятие, наблюдательность в труде человека.		
16.	Воображение и профессия.		
17.	Определение типа мышления.		
18.	Внимание и его особенности в профессиональном труде.		
19.	Память и ее проявление.		
20.	Влияние характера на выбор профессии.		
21.	Стресс и тревожность.		
22.	Профориентационная игра « В мире профессий»		
23.	Профдиагностика. Профориентационная игра «Путешествие в города профессий».		
24.	Формула выбора профессии «Хочу – могу – надо».		
25.	Классификация профессий.		
26.	Склонности и профессиональная направленность («могу»).		
27.	Мотивы выбора профессии.		
28.	Учреждения начального и среднего профессионального образования.		
29.	Темперамент и выбор профессии		
30.	Способности и выбор профессии.		
31.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		
32.	Профессии «человек–человек».		
33.	Профессии «человек – знаковая система».		
34.	Профессии «человек – техника».		
35.	Профессии «человек – художественный образ».		
36.	Профессии «человек – природа».		
37.	Ошибки при выборе профессии.		
38.	Построение профессиональной перспективы.		
39.	Заключительное занятие. Профориентационная игра «Вакансия».		

Общее количество часов		
-------------------------------	--	--