


Решение задач на все действия с рациональными числами. Технологическая карта урока математики в 6-м классе

Задача этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы и средства
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1 Ориентировочно-мотивационный этап (4 минуты)				
Активизация познавательной деятельности учащихся, мобилизация внимания, подготовка учащихся к работе на уроке; актуализация темы урока; самоопределение уровня владения учебным материалом по теме; постановка целей и задач урока	Обеспечивает психологическую готовность к уроку; настраивает учащихся на сотрудничество; формулирует тему урока; организует «шкалирование» имеющихся знаний учащихся на данном этапе; организует совместное целеполагание (Что? Зачем? Как?), фиксирует цели на доске	Готовятся к уроку, приветствуют учителя, проверяют организацию рабочего места; называют тему урока; отмечают на «термометре» уровень своих знаний по теме; совместно формулируют цели и задачи урока	Организация рабочего пространства; ориентация на познавательную деятельность; коммуникативное взаимодействие; самоанализ; умение выделять главное и ставить цели и задачи, прогнозировать результат	Фронтальная; «термометры», карточки-пазлы с вопросами «Что?», «Зачем?» и «Как?»
2 Операционно-познавательный этап (12 минут)				
Актуализация ранее изученных знаний учащихся об алгоритмах и правилах выполнения действий с рациональными числами; отработка умения выполнять действия с рациональными числами	Организует работу учащихся с карточкой «Найди ошибку» (<i>Приложение 1</i>); осуществляет повторение правил и алгоритмов выполнения действий с рациональными числами; объясняет правила и осуществляет помощь при создании <i>Foldable</i> с алгоритмами выполнения действий с рациональными числами	Учащиеся в парах исправляют ошибки в карточке; записывают исправленные примеры в тетрадь; вспоминают правила выполнения действий с рациональными числами, приводят примеры, заполняют <i>Foldable</i>	Умение правильно применять правила на практике; умение находить ошибки в вычислениях; умение систематизировать, обобщать и структурировать информацию	Индивидуальная, групповая, фронтальная; конверты с примерами с ошибкой; заготовками <i>Foldable</i>
3 Динамическая пауза (1 минута)				

Переключение внимания; снятие эмоционального напряжения	Организует динамическую паузу методом «Лайк – дизлайк» (минус – плюс)	Учащиеся должны показать «лайк» или «дизлайк» в зависимости от того, соответствует ли слово на экране «плюсу» или «минусу»	Умение применять знания на практике; навыки критического мышления; скорость реакции	Фронтальная
4 Операционно-познавательный этап (17 минут)				
Способствовать повышению интереса к изучению исторического прошлого своей Родины; применение алгоритмов и правил выполнения действий с рациональными числами для решения практико-ориентированных (компетентностных задач)	Организует парную работу с использованием карточек-пазлов (<i>Приложение 2</i>); устанавливает связь между полученными ответами, постерами и исторически значимыми событиями; демонстрирует видеофрагмент об ОАО «Савушкин продукт»; делит класс на группы согласно полученным ответам в предыдущем задании; организует работу в группах по решению компетентностных задач (<i>Приложение 4</i>).	Решают примеры на карточках-пазлах, находят пару по одинаковому ответу; определяют историческое событие, изображенное на постере; объединяются в группы, осуществляют поиск и решение компетентностной задачи, записывают решение, презентуют полученные результаты перед классом	Умение правильно применять правила на практике; умение находить ошибки в вычислениях; навыки критического мышления; коммуникативные навыки.	Индивидуальная, групповая, фронтальная; конверты с карточками-пазлами, постеры на стенах; видеофрагмент, конверты с заданиями для групп
5 Контрольно-коррекционный этап (7 минут)				

<p>Контроль сформированности умений применять алгоритмы и правила выполнения действий с рациональными числами; коррекция пробелов знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует проведение тестовой самостоятельной работы (<i>Приложение 3</i>); проводит диагностику сформированности умений применять алгоритмы и правила выполнения действий с рациональными числами, осуществляет разбор типичных ошибок; предлагает суммировать баллы, полученные в тесте, предъявляет таблицу перевода баллов в отметку; демонстрирует шифр для составления предложения с использованием теста 	<p>Выполняют задания индивидуально; осуществляют самопроверку; исправляют ошибки; подсчитывают свои баллы, переводят в отметку; составляют зашифрованное предложение с использованием ответов теста</p>	<p>Умение применять знания на практике; самоконтроль, самокоррекция и коррекция пробелов в знаниях</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная;</p> <p>карточки с тестовыми заданиями</p>
<p>6 Рефлексивный этап (1 минута)</p>				

<p>Подведение итогов урока; обсуждение результатов урока; самоопределение уровня владения учебным материалом по теме</p>	<p>Подводит итоги урока с использованием «кубика Блума»; возвращается к целеполаганию и проводит рефлексию приемом «шкалирования» на «термометре» (Приложение 5).</p>	<p>Подводят итоги урока, задавая вопросы по теме урока друг другу и отвечая на них в парах с использованием «кубика Блума», затем задают вопросы и отвечают на них с использованием «кубика Блума» фронтально; высказываются о результатах урока, о достигнутых целях; при необходимости используют вспомогательные конструкции: – Я сегодня понял... – Я сегодня повторил... – Мне было тяжело... – Мне стоит повторить... определяют уровень своих знаний по теме, отмечают его на «термометре», оценивают свой прогресс</p>	<p>Умение анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее; умение систематизировать и обобщать, делать выводы; навыки критического мышления</p>	<p>Фронтальная, парная, индивидуальная; «кубики Блума»; «термометры», карточки-пазлы с вопросами «Что?», «Зачем?» и «Как?»</p>
<p>Информация о домашнем задании (2 минуты)</p>				

<p>Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Информирует о домашнем задании. Обязательное для всех: по учебнику № 305, 306. Дополнительное задание: по QR-коду в Wordwall.</p>  <p>Задание повышенного уровня: составить практико-ориентированную задачу на все действия с рациональными числами</p>	<p>Записывают в дневники задание, при необходимости задают вопросы по выполнению домашнего задания</p>	<p>Умение анализировать и формулировать основные понятия темы</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>Рефлексия (1 минута)</p>				
<p>Учащиеся продолжают развивать навыки рефлексии</p>	<p>Демонстрирует «термометр настроения» на доске, предлагает отметить на нем, с каким настроением учащиеся уходят с урока</p>	<p>Проанализировать свое эмоциональное состояние</p>	<p>Рефлексивные умения</p>	<p>Индивидуальная «Термометр» на доске (мел и скотч малярный)</p>