

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦТ, ЦЭ,  
ТВОРЧЕСКИМ КОНКУРСАМ ПО ПРЕДМЕТАМ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Юницкая Наталья Геннадьевна  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №9 г. Мозыря»,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
[nyunickaya@mail.ru](mailto:nyunickaya@mail.ru)

Работа с одарёнными учащимися  
организуется посредством  
дифференцированного и индивидуального  
подходов в обучении



Индивидуализация – нахождение и использование  
подходов, методов и материалов, которые  
максимально учитывают индивидуальные  
потребности и особенности каждого ребёнка.




Организовать индивидуальную работу при подготовке к ЦТ, ЦЭ,  
творческим конкурсам по предметам «Русский язык»  
и «Русская литература», возможно при **тьюторском  
сопровождении** одаренных учащихся, которое включает в себя  
адаптацию программы, методик обучения  
и оценки успеваемости учащихся.



**Тьютор**, работая с учащимися, формирует у школьников коммуникативную, языковую и лингвокультурологическую компетенции посредством реализации программы индивидуального сопровождения

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- 
1. Методически управляет освоением учебного материала на повышенном и углубленном уровне.
  2. Доступен обучающимся всегда.
  3. Организует образовательную деятельность обучающихся.
  4. Устанавливает с учащимися отношения партнерства.
  5. Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

Тьюторская поддержка одарённых учащихся включает в себя следующие **аспекты**:

1. Формирование читательской грамотности
2. Развитие навыков письменной речи
3. Развитие и совершенствование устной речи
4. Совершенствование правописных навыков





Пример **программы индивидуального сопровождения** учащихся при подготовке к ЦТ, ЦЭ и творческим конкурсам по предметам «Русский язык», «Русская литература» в X–XI классах

**Цель**

Создание оптимальных, психологически комфортных условий для развития познавательного и творческого потенциала учащихся посредством подготовки к творческим конкурсам, ЦТ, ЦЭ, к исследовательским и проектным работам.



## Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные инициативы учащихся;
- обеспечить развитие способности к самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- способствовать развитию умения решать нестандартные языковые и речевые задачи;
- формировать навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога.

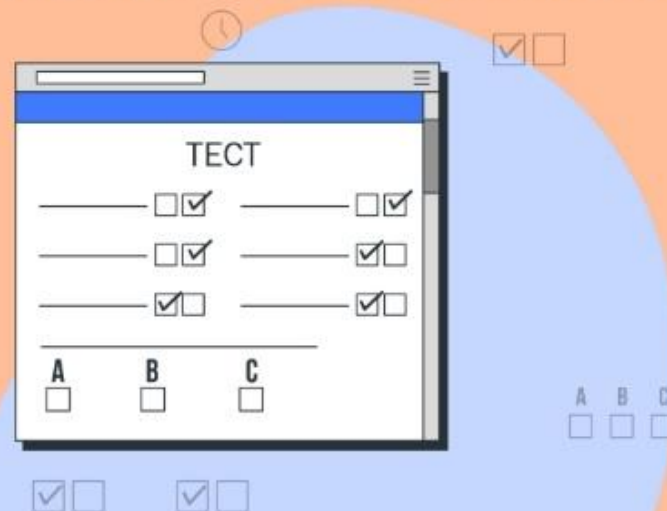




Реализация программы предусматривает несколько **этапов**:

### 1. Диагностико-мотивационный этап

Проводится тест текущего уровня языковых и литературных навыков учащегося для разработки индивидуально подходящей программы.



### 2. Проектировочный этап

Составляется план предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения.

### **3. Реализационный этап**

На этом этапе тьютор реализует программу сопровождения по следующим направлениям:

- Развитие навыков письма
- Развитие навыков чтения
- Развитие навыков устной речи
- Анализ и интерпретация текстов.

### **4. Аналитический этап**

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся с учетом их индивидуальных способностей, даются задания для самостоятельного выполнения, проводятся тесты и задания для контроля уровня грамотности.





# Формы и методы проведения занятий

Индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск разнообразного лингвистического материала; лекции, беседы, практические занятия; творческие мастерские, соревнования, занятия-игры и другие формы работы.



# Работа внутри каждой темы осуществляется в следующем **режиме**:

1. Лекция, беседа, на которой вводится новая информация.
2. Отработка практических навыков по изучаемой теме.
3. Выполнение тестовых работ или определенного этапа проектной деятельности.



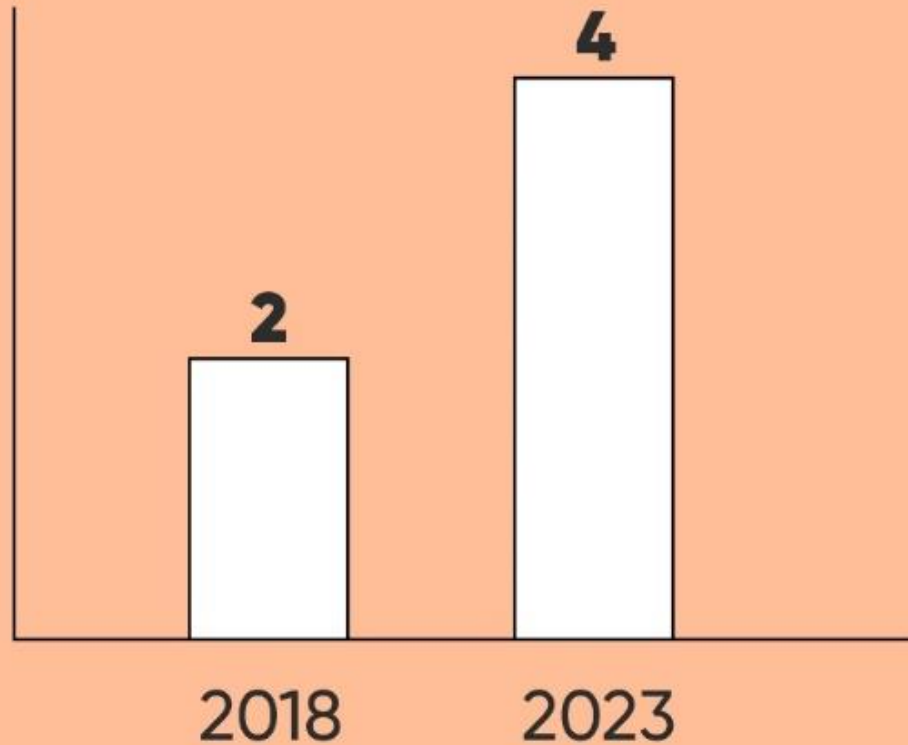


## **Виды деятельности:**

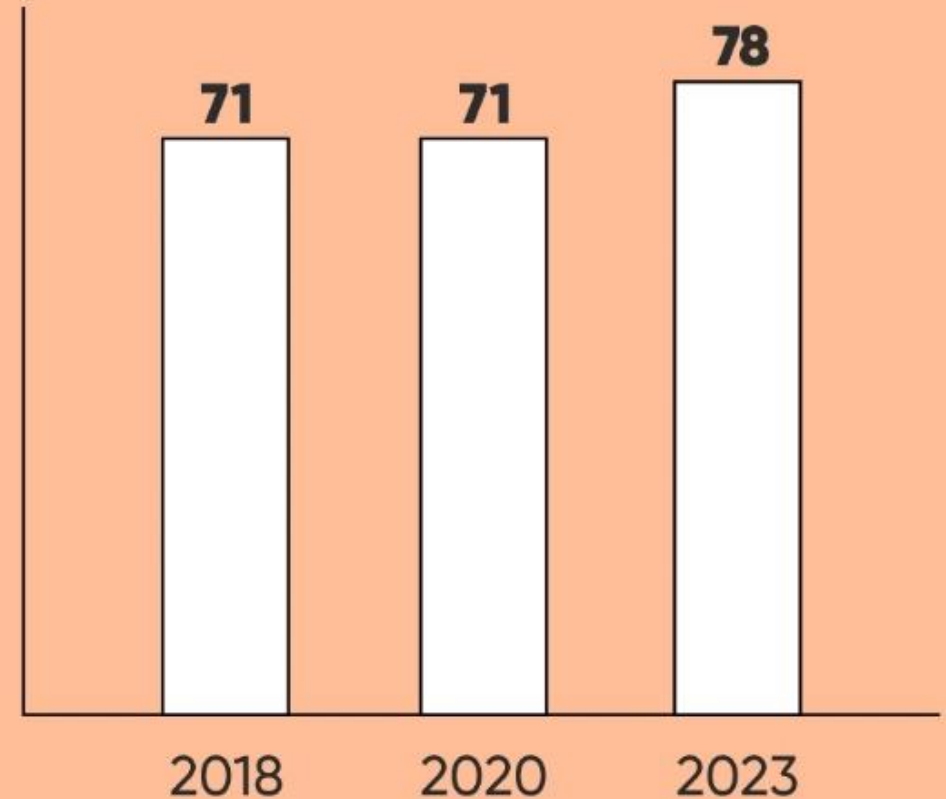
- выполнение тестовых заданий и заданий повышенной сложности, рассчитанных на творческий подход, сообразительность, нестандартные решения;
- знакомство с содержательными, композиционными и лингвистическими особенностями эссе, отзыва, анализи создание самостоятельных текстов;
- аналитическая работа с формулировками тем, с понятиями, со способами выстраивания концепции;
- лингвостилистическая работа, риторическая деятельность в момент обдумывания темы непосредственно в конкурсе;
- лингвистическая работа.

# Результаты

100-балльные результаты  
по централизованному тестированию,  
централизованному экзамену



Средний балл учащихся по ЦТ, ЦЭ





# ВЫВОД

ЦТ и ЦЭ, творческие конкурсы по предметам «Русский язык» и «Русская литература» за последние годы стали частью профессиональной жизни словесника.

Один из существенных факторов успеха – обеспечение качественного сопровождения учащегося тьютором в школе.  
Кропотливая работа даёт свои результаты.

# Спасибо за внимание!



**Наталья Геннадьевна**

**Юницкая**

г. Мозырь, Средняя школа №9

[www.multiurok.ru/nyunickaya](http://www.multiurok.ru/nyunickaya)