

**Критерии оценки сформированности социального поведения
у детей с тяжелыми и множественными нарушениями школьного возраста**

Уровень сформированности умения Направления работы	Низкий	Средний	Выше среднего
Поведение в общении	Не проявляет интереса к общению с окружающими, пассивен при общении	Поддерживает общение с другими людьми на уровне ответов на вопросы, не всегда адекватно реагирует на инициатора общения, бывает навязчив, вежливые слова использует при напоминании	Проявляет интерес к людям, задаёт им вопросы, отвечает на вопросы, рассказывает сам о значимых событиях, соблюдает основные правила поведения, использует вежливые слова без напоминания
Поведение в быту	Нуждается в постоянной помощи взрослого, не проявляет интереса к бытовым делам	Знает обязанности членов семьи, не инициирует собственную деятельность в быту, требуется напоминание взрослого, не всегда соблюдает правила культурного поведения	Знает и выполняет свои обязанности в семье в рамках своих физических возможностей, чаще культурно общается с близкими людьми, проявляет заботу о близких
Безопасное поведение	Не знает и не соблюдает правила безопасности	Знает опасные ситуации и как себя вести, но не использует знания на практике	Соблюдает правила безопасности, старается (по возможности) избегать опасных ситуаций
Поведение в общественных местах	Не знает правила поведения в общественных местах и не соблюдает их	Знает, как должен себя вести в общественных местах, но знания не всегда использует на практике	Соблюдает правила поведения в общественных местах, культурно, доброжелательно ведёт себя по отношению к посторонним людям

