

Правила личной гигиены. Урок по учебному предмету «Человек и мир» во 2-м классе

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приёмы, формы обучения	Содержание
I Организационный этап	1 мин	Создаёт ситуацию психологического комфорта; обеспечивает готовность к учебной деятельности; мотивирует учащихся на работу	Демонстрируют готовность; настраиваются психологически на работу	Метод формирования познавательного интереса, словесный метод	Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Предлагаю подружиться И всем вместе потрудиться. – Выберите в группах сигнальную карточку (ладошка, сердце, нотный стан) для приветствия и поприветствуйте друг друга. – Сядьте на свои места.
II Этап проверки домашнего задания	5 мин	Организует проверку творческого домашнего задания; проводит параллель с ранее изученным материалом; знакомит с критериями оценки выполненного домашнего задания	Каждая группа учащихся демонстрирует выполненное домашнее задание	Групповая работа, учебный диалог	– Какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке? (<i>Человек и его здоровье.</i>) – Над какой темой работали? (<i>Забота о своём здоровье.</i>) – Чтобы проверить, как вы заботитесь о своём здоровье, каждая группа дома выполняла своё задание. – Оценивать домашнее задание будем по следующим критериям. (<i>Слайд 2</i>)


					<p><u>1-я группа</u> должна была записать слагаемые здоровья, способствующие его укреплению. Все слагаемые должны начинаться на каждую букву слова «Здоровье».</p> <p><u>2-й группе</u> необходимо было составить проект по теме «Режим дня».</p> <p><u>3-я группа</u> готовила видеопроjekt «Челлендж выходного дня».</p> <p><u>4-я группа</u> разгадывала кроссворд.</p> <p>Выступление групп. Оценка педагога и учащихся.</p>
III Этап актуализации субъектного опыта учащихся	5 мин	<p>Выдвигает проблему; организует формулирование темы урока учащимися; формулирует учебную задачу;</p> <p>уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока</p>	<p>Участвуют в постановке задач на урок; анализируют, формулируют выводы; высказывают предположения</p>	<p>Фронтальная работа, учебный диалог, словесный метод</p>	<p>– Какое ключевое слово получилось во время разгадывания кроссворда? <i>(Гигиена.) (Слайд 3)</i></p> <p>– Как вы понимаете значение этого слова? <i>(Гигиена – это комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья.)</i></p> <p>– У вас на партах лежат косметички. Перечислите их содержимое. <i>(Зубная щётка,</i></p>

					<p><i>расчёска, полотенце, мыло, щётка для чистки одежды и обуви.)</i></p> <p>– Как эти предметы связаны со словом гигиена? <i>(Предметы личной гигиены.)</i></p> <p>– Что значит личная гигиена? <i>(Каждый человек соблюдает правила личной гигиены.)</i></p> <p>– О чём будем говорить на уроке? <i>(О личной гигиене.)</i></p> <p>– Сформулируйте тему нашего урока. <i>(Правила личной гигиены.)</i></p> <p>– Используя начало предложения, сформулируйте цели урока. <i>(Слайд 4)</i></p> <p><u>Вывод:</u> сегодня на уроке мы поговорим о важности соблюдения чистоты тела для здоровья человека; познакомимся с правилами ухода за полостью рта, ногтями, волосами и телом; узнаем правила ухода за одеждой и обувью;</p>
--	--	--	--	--	---

					повторим правила мытья рук и чистки зубов. По мере достижения целей урока, вы мне поможете собрать мою косметичку.
IV Этап изучения новых знаний и способов деятельности	15 мин	Информирует учащихся по теме урока; сосредотачивает внимание детей на новой информации; напоминает учащимся о правилах работы в группе; организует практическую работу в группах	Учащиеся 1-й группы распределяют картинки и записи в определённом порядке; учащиеся 2-й группы наглядно демонстрируют этапы мытья рук; учащиеся 3-й группы поэтапно фиксируют этапы ухода за волосами; учащиеся 4-й группы нумеруют этапы ухода за телом	Частично-поисковый, словесный метод	<p>1. Распределение ролей в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение новой темы продолжим, работая в группах. – Для этого вспомним правила работы в группах. (Слайд 5) – Распределим роли в группах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель отвечает за работу всей группы. 2. Часовщик следит за временем. 3. Чтец читает вслух. 4. Спикер отвечает от имени группы. 5. Секретарь записывает идеи и решения. 6. Дизайнер оформляет выполненное задание. <p>2. Работа с понятием «гигиена»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дадим определение

				<p>понятию «гигиена». (Слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none">– Слово гигиена произошло из греческого языка и означает “целебный”, “приносящий здоровье”, является одной из самых древних наук.– Личная гигиена – это те действия, выполняя которые мы поддерживаем своё тело в чистоте. (Слайд 6)– Обратимся к целям нашего урока. Если вы усвоили и понимаете определение понятий «гигиена», «личная гигиена», то обведите контур косметички. <p>3. Усвоение правил ухода за зубами, волосами, руками, телом</p> <ul style="list-style-type: none">– Содержать своё тело нужно в чистоте. Самый симпатичный человек в грязном виде неприятен окружающим. Грязь очень опасна. С грязью на теле человека, на его волосах,
--	--	--	--	--

					<p>одежде, обуви скапливаются бактерии, вызывающие различные болезни. Чтобы защититься от них, каждый человек должен заботиться о чистоте рук, зубов, волос и тела.</p> <p>– Как это делать? В группах составим алгоритм ухода за своим телом, зубами, руками, волосами. На выполнение этого задания дается 5 минут.</p> <p>Мини-проект «Чистим зубы правильно» выполняет 1-я группа, которой необходимо соотнести картинки с соответствующими надписями.</p> <p>Этапы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полощите рот тёплой водой после еды.2. Чистите зубы утром и вечером.3. Чистите зубы не только справа налево, но и сверху вниз и снизу вверх с наружной стороны и
--	--	--	--	--	---

					<p>внутренней.</p> <p>4. Щетку после использования промойте и просушите.</p> <p>5. Никогда не чистите зубы чужой щёткой.</p> <p>6. Не менее двух раз в год проверяйте состояние зубов у врача.</p>  <p>Мини-проект «Моем руки правильно» выполняет 2-я группа, которой необходимо соотнести подписи с соответствующими картинками.</p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



Мини-проект «Уход за волосами» выполняет 3-я группа, которой необходимо составить алгоритм ухода за волосами.



Алгоритм
 1. Расчеши волосы.
 2. Намочи волосы водой.
 3. Налей на ладонь немного шампуня и взбей до

					<p>образования пены.</p> <p>4. Нанеси пену на кожу головы и помассируй пальцами.</p> <p>5. Смой шампунь.</p> <p>6. Промокни волосы полотенцем.</p> <p>6. Слегка высуши и расчеши волосы.</p> <p>Мини-проект «Уход за телом» выполняет 4-я группа, которой необходимо установить последовательность этапов ухода за телом.</p> <p>Этапы:</p> <p>1. Подбери подходящую температуру воды.</p> <p>2. Аккуратно стань под душ.</p> <p>3. Намочи тело водой.</p> <p>4. Нанеси немного геля для душа на мочалку.</p> <p>5. Намыль всё тело. Начинай мыть с шеи.</p> <p>6. Смой гель под струёй воды.</p>
--	--	--	--	--	--

					 <p>7. Вытри тело полотенцем</p> <p>Музыкальная физкультминутка</p> <p>Защита мини-проектов <u>Выступление спикера 1-й группы</u> – Есть вопросы к спикеру? – Сколько раз в день нужно чистить зубы? Вывод: помните, что чистить зубы нужно не меньше трех минут, утром и вечером. (Слайд 7) – Усвоили алгоритм ухода за зубами? Раскрасьте зубную щётку в своей косметичке. <u>Выступление спикера 2-й группы</u> – Как часто нужно мыть руки?</p>
V Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности	5 мин	Организует работу, которая способствует стимуляции мыслительной деятельности; формирует навыки учебного взаимодействия; организует практическую работу; обеспечивает контроль за выполнением задания	Выполняют работу в группах. Согласно сформулированному выводу выступает спикер от группы	Словесный метод, групповая работа	<p>Музыкальная физкультминутка</p> <p>Защита мини-проектов <u>Выступление спикера 1-й группы</u> – Есть вопросы к спикеру? – Сколько раз в день нужно чистить зубы? Вывод: помните, что чистить зубы нужно не меньше трех минут, утром и вечером. (Слайд 7) – Усвоили алгоритм ухода за зубами? Раскрасьте зубную щётку в своей косметичке. <u>Выступление спикера 2-й группы</u> – Как часто нужно мыть руки?</p>

					<p>Вывод: помните, что руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть. Чтоб микробам жизнь не дать руки в рот не надо брать. Не грызите ногти. Подрезайте их закруглёнными ножницами раз в неделю. (Слайд 8)</p> <p>– Усвоили правила мытья рук – раскрасьте мыло в своей косметичке.</p> <p><u>Выступление спикера 3-й группы</u></p> <p>– Как часто нужно мыть голову?</p> <p>Вывод: помните, что волосы моем по мере их загрязнения. Чужой расчёской пользоваться нельзя. (Слайд 9)</p> <p>– Усвоили правила ухода за волосами – раскрасьте расчёску в своей косметичке.</p> <p><u>Выступление спикера 4-й группы</u></p> <p>Вывод: помните, что пользоваться нужно только</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>своим полотенцем. (Слайд 10)</p> <p>– Усвоили правила ухода за телом – раскрасьте полотенце в косметичке.</p>
<p>VI Этап закрепления новых знаний и способов деятельности</p>	<p>5 мин</p>	<p>Даёт задание, проводит инструктаж, организует проверку</p>	<p>Самостоятельно работают с материалом учебника; демонстрируют итоги самостоятельной работы</p>	<p>Коммуникатив- ный, словесный метод, самостоятельная работа</p>	<p>– Назовите предметы, которые вы раскрасили? Как назвать их одним словом? (Предметы личной гигиены.)</p> <p>– Какие предметы остались не закрашенными? (Щётка для обуви и одежды.)</p> <p>– Пользуетесь ли вы этими предметами? В каких случаях? Зачем нужны человеку одежда и обувь?</p> <p>– Ответ на этот вопрос найдёте на странице 122 учебника, подчеркните простым карандашом главное.</p> <p>– На выполнение этого задания дается 1 мин.</p> <p>– Зачем нужна одежда и обувь? (Одежда и обувь защищают тело от пыли и грязи, холода и сырости, от ударов и порезов.)</p>

					<p>– Как должны одеваться? (Одеваться с учётом погоды.)</p> <p>– Что является залогом хорошего самочувствия? (Правильно подобранная одежда и обувь.)</p> <p>– Комфортно ли мы себя чувствуем в тесной обуви и одежде? <i>(Нет.)</i> Почему? <i>(Сковывает движения.)</i></p> <p>– Используя рисунки в учебнике на странице 122-123, составим рассказ о том, как надо заботиться об одежде и обуви.</p> <p><u>Вывод:</u> помните о том, что за одеждой и обувью нужно регулярно ухаживать. <i>(Слайд 11)</i></p> <p>– Запомнили правила ухода за одеждой и обувью? Раскрасьте недостающие предметы в косметичке.</p>
<p>VII Этап обобщения и систематизации знаний</p>	<p>2 мин</p>	<p>Организует беседу; помогает сделать вывод; обеспечивает обобщение изученного материала</p>	<p>Отвечают на вопросы; высказывают свое мнение; уточняют</p>	<p>Словесный и наглядный методы, фронтальная работа</p>	<p>– Так ли важно соблюдать чистоту своего тела для здоровья человека? <i>(Да.)</i> Почему? <i>(Так мы сохраняем своё здоровье.)</i></p>

			знания по данному вопросу		<p>– Назовите правила ухода за руками, полостью рта, телом?</p> <p>– Какие предметы относятся к предметам личной гигиены? (<i>Зубная щётка, расчёска, полотенце, мыло.</i>)</p> <p>– Можно ли эти предметы одалживать другим? (<i>Нет, так как это предметы личной гигиены.</i>)</p>
VIII Этап контроля и самоконтроля	3 мин	Осуществляет контроль полученных знаний учащихся	Выполняют тестовую работу, осуществляют самоконтроль по ключу к тесту	Индивидуальная форма	<p>– Проверим как вы усвоили тему урока. Выполним тест. Выбранные буквы необходимо будет записать в клеточки. Если получилось слово – вы выполнили задание правильно.</p> <p><u>Тестовая работа по теме «Правила личной гигиены»</u></p> <p><i>Личная гигиена – это...</i></p> <p>А) правила поведения на улице;</p> <p>Б) уход за школьными принадлежностями;</p> <p>М) уход за своим телом.</p> <p><i>2. Предметы личной гигиены – это предметы,</i></p>

					<p><i>которыми:</i></p> <p>О) пользуюсь только я; Б) могут пользоваться все; В) могут пользоваться родственники, друзья.</p> <p><i>3. Перед едой нужно обязательно:</i></p> <p>Л) вымыть руки; Б) почистить зубы; В) проветрить комнату.</p> <p><i>4. Одежда и обувь:</i></p> <p>П) не нуждается в уходе; О) нуждается в каждодневном уходе; Н) периодически нуждается в уходе.</p> <p><i>5. Сколько раз в день нужно чистить зубы?</i></p> <p>С) 3; Д) 2; Л) 1.</p> <p><i>6. Что относится к предметам личной гигиены?</i></p> <p>В) шампунь; К) жидкое мыло; Е) полотенце.</p> <p><i>7. Какой предмет личной гигиены нельзя давать другу?</i></p>
--	--	--	--	--	---

					Ц) расчёску; М) шампунь; О) гель для душа. м о л о д е ц
IX Этап информирования о домашнем задании	2 мин	Осуществляет сообщение о домашнем задании; даёт комментарий к домашнему заданию	Знакомятся с информацией о домашнем задании; записывают домашнее задание	Словесный метод	Перечитать параграф, ответить на вопросы к нему; выполнить задание в печатной тетради по вариантам.
X Этап подведения итогов	1 мин	Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке; организует самооценку учебной деятельности; осуществляет контрольно-оценочную деятельность	Делают самооценку своей деятельности на уроке; готовятся к осуществлению рефлексивной деятельности	Словесный метод, коллективная форма	– Урок подходит к концу. Вы все сегодня отлично поработали на уроке. – Продолжите фразу «Я сегодня могу похвалить себя за...»
XI Этап рефлексии	2 мин	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке; организует рефлексию	Осуществляют рефлексивную деятельность	Словесный метод, коллективная форма	– В чат нашего класса стали поступать сообщения. Давайте познакомимся с ними. (Слайд 12) – Давайте ответим Грязнульке, Мурзилке и Неряшке. Дадим героям нужные и важные советы о том, как важно соблюдать

					правила личной гигиены. – Я надеюсь, что подписчики вас услышали и будут соблюдать правила личной гигиены! (Слайд 13)
--	--	--	--	--	--