

Основные этапы занятия	Методы и приемы используемые на занятии, цель	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Формы познавательной деятельности детей на занятии	Оборудование
I этап – вводный	<p>Ритуал приветствия «Здравствуйте» Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Методы и приемы: словесные (художественное слово)</p>	<p><i>Педагог собирает воспитанников в круг, говорит:</i> Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп. Здравствуйте ножки! Топ-топ-топ. Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх. Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг. Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок. Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк. Здравствуй, носик! Бип-бип-бип. Здравствуйте, детишки! Здравствуйте. Здравствуйте, гости! Здравствуйте.</p>	<p>Включаются в игровую ситуацию, выполняют движения согласно тексту</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Белый халат и шапочки по количеству детей</p>
	<p>Организационный момент. Проблемная ситуация «Табло с талонами к врачам» Цель: организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса. Методы и приемы: словесный (беседа, вопросы), игровой (проблемная ситуация), наглядный (табло с талонами)</p>	<p>– Ребята, как вы думаете, почему мы с вами сегодня так одеты, или, может, мы куда-то сегодня отправимся? – Ребята, а вы были когда-нибудь у врача? – А как называются люди, которые посещают врача? (<i>Пациенты</i>) – А кто работает в поликлинике? (<i>Врачи и медсестры</i>) – А вы знаете, во что одеты обычно врачи? (<i>Белый халат и шапочки</i>) – А в поликлинике работает врач одной специальности? (<i>Нет</i>) – А вы хотите узнать, какие еще врачи там работают? – Хорошо, но перед тем, как нам отправиться на экскурсию, давайте</p>	<p>Воспитанники участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Табло с талонами к врачам</p>

		посмотрим на табло с талончиками и узнаем, какой кабинет врача мы первым посетим			
II этап – основной	<p>Кабинет 1 Игра «Стоматолог». Цель: формирование представлений воспитанников о специальности врача-стоматолога, его инструментах труда. Методы и приемы: словесный (вопросы, беседа), наглядный (рассматривание атрибутов), практический (выполнение игровых действий)</p>	<p>– Ребята, кто же такой стоматолог? – Что лечит стоматолог? <i>Педагог предлагает рассмотреть инструменты стоматолога</i> – Давайте и мы с вами побудем сегодня стоматологами, почистим нашим пациентам зубки и поставим пломбы. – А что нужно делать, чтобы у вас были здоровые зубы? <i>Педагог предлагает отправиться дальше</i></p>	<p>Дети берут талончик под номер 1. Называют кабинет врача, которого они будут посещать. Отвечают на вопросы педагога, рассматривают инструменты труда врача-стоматолога, с помощью зубной щетки «очищают зубы», «ставят пломбы»</p>	Фронтальная, индивидуальная	Талон с картинкой стоматолога, картинки, зубные щетки, пинцет, белый пластилин – пломбы
	<p>Кабинет 2 Дидактическая игра «Части тела» Цель: закрепление знаний детей о строении и частях тела, развитие логического мышления.</p> <p>Игровое упражнение «Наложим жгут»</p>	<p>– Ребята, чем занимается врач-хирург? <i>(Лечит, делает операции, накладывает гипс, вправляет кости)</i> – Правильно, а теперь давайте с вами поиграем и назовём части тела человека, которые может лечить или оперировать врач-хирург.</p> <p>– Молодцы! А теперь мы с вами поделимся на парочки и попробуем</p>	<p>Дети подходят к табло и берут талончик под номером 2. Называют кабинет врача, которого они будут посещать. Воспитанники переходят к другому кабинету. Дети выполняют задание, называют</p>	Индивидуальная В парах	Талон с картинкой хирурга; дидактическая игра «Части тела»; Бинт

	<p>Цель: формирование умений пользоваться атрибутами.</p> <p>Методы и приемы: словесный (вопросы, беседа), наглядный (картинки, бинт), практический (выполнение игровых действий)</p> <p>Физкультминутка «На приеме у врача»</p> <p>Цель: смена деятельности детей, повышение их эмоционального настроения.</p> <p>Методы и приемы: словесный (художественное слово), практический (выполнение игровых действий)</p> <p>Кабинет 3 Дидактическая игра</p>	<p>наложить друг дружке жгут.</p> <p>– Что нам для этого нужно? (<i>Ответы детей</i>) Правильно, тогда приступим. <i>Дети в парах выполняют задание.</i></p> <p>– Жгут мы научились накладывать. Но и отдыхать тоже нужно, поэтому сейчас мы с вами немножко отдохнем.</p> <p><i>Педагог собирает воспитанников в круг, дети произносят слова:</i></p> <p>Доктор, я совсем больна, Вот горячая голова. Вот рука болит опять, На ногах не могу стоять. Что-то в животе урчит, ой, спина опять болит! Что же делать, доктор, мне?</p> <p>– Встаньте прямо, вас прошу, Ноги вместе, руки вверх. Вниз нагнулись и присели, Нет у вас совсем порядка. Вам нужна, нужна зарядка, – Ничего и не болит, – пациент всем говорит. Немножко отдохнули, а теперь давайте посмотрим, какой следующий талон к врачу.</p> <p>– Ребята, давайте выясним, кто же такой ЛОР и что он лечит?</p>	<p>часть тела указанную стрелкой на картинке и ставят в соответствующий кружок-липучку её изображение в дидактической игре, объясняя свой выбор.</p> <p>Воспитанники становятся полукругом, выполняя действия по тексту</p> <p>Дети подходят к табло и берут талончик под номер 3. Называют кабинет врача,</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Талон с картинкой</p>
--	---	---	--	--	--------------------------

	<p>«Пазл» Цель: закрепление умения находить и называть части лица. Игровое упражнение «На приеме у врача ЛОРа» Цель: формирование умений взаимодействовать с друг другом, выполняя определенную роль, умение пользоваться атрибутами. Методы и приемы: словесный (вопросы), наглядный (пазл, отоскоп, шпатель), практический (выполнение игровых действий). Кабинет 4 Игровое упражнение «Назови, то что покажу» Цель: закрепление умения называть предметы. Методы и приемы: словесный (вопросы), наглядный (картинки), практический (выполнение игровых действий). Кабинет 5 Игровое упражнение «Назначение врача» Цель: формирование умений взаимодействовать с друг другом, выполняя определенную роль, умение</p>	<p>– Вы будете называть, что лечит этот врач и, если это правильно, то будем ставить и собирать наш пазл, договорились? – Молодцы. А теперь давайте выберем, кто из вас будет пациентом, а кто доктором. И осмотрим ушки и горлышко пациента. <i>Педагог обращает внимание на пазл.</i> Посмотрите на свои пазлы и скажите, чего там не хватает? <i>(Глаз)</i> – Правильно, а кто занимается болезнями, связанным со зрением? <i>(Офтальмолог)</i> – Давайте мы возьмем талончик к офтальмологу и пройдем к нему в кабинет.</p> <p>– Я вам предлагаю проверить зрение. Давайте станем друг за другом. – Ребята, а если зрение плохое, что тогда назначает или выписывает врач? <i>(Лекарства, очки, линзы).</i></p> <p>– И остался у нас последний талон. Давайте пойдем посмотрим. Кто это у нас? <i>(Медсестра)</i> – Правильно, это медсестра, главный помощник врача. А скажите мне, пожалуйста, почему так важна медсестра и что она делает? <i>(Ставит уколы,</i></p>	<p>которого они будут посещать. Воспитанники переходят к другому кабинету. Рассматривают пазл, называют и находят недостающие части.</p> <p>Взаимодействуют с педагогом. Дети подходят к табло и берут талончик под номер 4.</p> <p>Дети по очереди называют предметы на которые указкой указывает педагог, при этом прикрывая один глаз.</p> <p>Воспитанники переходят к последнему кабинету. Взаимодействуют с педагогом. Отвечают</p>	<p>В парах</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>ЛОРа; дидактическая игра “Пазл”; Отоскоп, шпатель</p> <p>Талон с картинкой офтальмолога; картинки</p> <p>Талон с картинкой медсестры; Картинки, игровой набор “Доктор”, куклы</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>пользоваться атрибутами</p> <p>Методы и приемы: словесный (вопросы), наглядный (игровой набор «Доктор», картинки, куклы), практический (выполнение игровых действий)</p>	<p><i>капельницы, делает прививки, меряет температуру, дает лекарство, выполняет все назначения врача).</i></p> <p>– Давайте и мы с вами попробуем с себя в роли медсестры и выполним назначения врачей.</p> <p><i>Педагог обращает внимание, что возле каждого пациента есть карточка с назначениями.</i></p> <p>– Молодцы, ребята. Ну, вот и закончилась наша экскурсия в поликлинику.</p>	<p>на вопросы, выполняют задание</p>		
<p>III этап – заключительный</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Цель: формирование умения анализировать проделанную работу, делать выводы</p>	<p>– Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? Каких врачей мы сегодня посетили? А кто вам больше всего понравился? А как вы думаете, какими качествами должен обладать врач или медсестра?</p>	<p>Становятся в круг. Передают сердечко и рассказывают, кто им больше понравился и почему. Отвечают на вопросы воспитателя. Учатся анализировать</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Сердечко</p>

Список использованных источников

- 1 Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2022. – 274 с.
- 2 Давидович, А.Л. Мир, в котором я живу: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А.Л.Давидович, Е.Л.Смолер. – Минск : Национальный институт образования (экоперспектива), 2020, 2022.

+375255404805

