

### Приемы и способы работы с интеллект-картами на разных этапах урока

Этап	Содержание вариантов учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке	Методы, приемы обучения	Прогнозируемый результат (учебно-познавательные компетенции)
Постановка целей и задач	Учащимся предлагается тема и названия «ветвей» интеллект-карты. На их основе требуется сформулировать задачи урока. Например, в 11-м классе, используя ветвь интеллект-карты «Подходы к периодизации исторического процесса» по теме «Ступени общественного развития» учащиеся формулируют задачу: охарактеризовать подходы к рассмотрению истории общества	Самостоятельное определение задач урока	Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку задач урока
Актуализации знаний	Проводится фронтальная беседа по «ветвям» интеллект-карты. Используя ветвь интеллект-карты «Факторы производства» по теме «Экономика и ее роль в жизни человека и общества» перед учащимися ставятся вопросы: Какие факторы производства являются основными, а какие дополнительными? Какие факторы производства задействованы на каждом этапе?	Создание проблемной ситуации. Составление алгоритма ответов на поставленные вопросы, планирование построения устных рассуждений	Учащиеся овладевают разными формами представления информации (словесно, с помощью интеллект-карт); закрепляют умения планировать свою деятельность по повторению материала
Контроль знаний, умений, навыков	Используются интеллект-карты с недостающими или перепутанными элементами, с допущенными ошибками, сравнение нескольких карт учащихся одного класса, воспроизведение и оперирование учебным материалом с опорой на интеллект-карту	Мозговой штурм, приёмы «Верные – неверные утверждения», «Лови ошибку»	Учащиеся самостоятельно выделяют главное и второстепенное, владеют умениями устанавливать причинно-следственные связи
Изучение нового материала	Организовывается работа в группах, совместная работа с учителем, самостоятельное заполнение «ветвей». Например, при изучении темы «Органы обеспечения законности и правопорядка в республике Беларусь» в 11-м классе учащиеся делятся на 4 группы и работают с определенной частью параграфа, заполняя соответствующую «ветвь» интеллект - карты, например: «Система органов обеспечения законности и правопорядка», «Правоохранительные органы», «Органы юстиции»	Заполнение интеллект-карты с выделением существенных признаков в группах, прием «Мудрые совы»	Учащиеся самостоятельно выбирают наиболее эффективные формы представления информации и их сочетания

<p>Обобщение, закрепление, систематизация учебного материала</p>	<p>1. На основе заполненной интеллект-карты необходимо дать характеристику понятию или процессу.  2. Дать три объяснения, почему..? Объясните, почему..? Почему вы думаете..? Почему вы считаете..? В чём различие..? Предположите, что будет, если..? Что, если...? Может..? Будет..? Мог ли..? Согласны ли вы..? Верно ли..? Кто? Что? Когда? Как звали...? Было ли...?  3. Предложить учащимся найти в «Облаке слов» ответ на поставленные вопросы в течение урока; составить предложения или рассказ, используя как можно больше слов из облака; создать словарное «облако» на основе небольших недавно изученных учебных текстов, и попросить учащихся вспомнить, о чем были эти тексты, и в каком именно контексте использовались слова.  4. Учащимся на основе изученного материала предложить классифицировать по определенным критериям процесс, внести информацию на «ветку»; выявить связи между разными событиями либо сравнить отдельные события. Например, в 11-м классе предлагаю листы бумаги с элементами интеллект- карты по теме «Глобализация». Учащемуся необходимо изложить имеющуюся у него информацию по данному понятию; по отдельным элементам интеллект-карты понять, о каком факте или событии идет речь. Отдельным учащимся предлагаю элементы логической цепочки, необходимо определить, какая между ними имеется связь</p>	<p>Составление ответов на «толстые» вопросы с помощью интеллект-карты. Составление ответов на «тонкие» вопросы с помощью интеллект- карты.  Инсерт-маркировка «ветвей» интеллект-карты специальными значками.   Составление облака слов   Прием «Общее-уникальное»   Задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом</p>	<p>Учащиеся строят свое выступление кратко, лаконично, аргументировано, со всеми соответствующими выводами, активно включаются в дискуссию на уроке; анализируют информацию.  Самостоятельно осмысливают способы работы с учебным материалом, объективно оценивают свою работу в течение урока.  Самостоятельно выделяют главное и второстепенное, выстраивают последовательность описываемых процессов, явлений и фактов.  Воспроизводят знания в измененных и новых ситуациях.  Закрепляют основные знания и умения по теме урока.  Учащиеся самостоятельно анализируют ход работы с учебным материалом.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Осуществляют самоанализ своей работы на уроке: объем выполненной работы; скорость и самостоятельность выполнения заданий; правильность ответов на поставленные вопросы через обозначения прямо на имеющейся интеллект-карте тех элементов, которые они определили сами</p>	<p>Самоанализ. Контроль и самоконтроль качества выполнения предложенных заданий за урок</p>	<p>Объективно оценивают свою работу в течение урока.</p>

Домашнее задание	К составленной карте подобрать визуальный материал (портреты, изображения, карикатуры, фотографии, картины) или составить презентацию на ее основе. Внести на ветви интеллект-карты дополнительный учебный материал по теме урока. Через интеллект-карту передать свое видение обществоведческих процессов и явлений	Заполнение интеллект-карты  Составление интеллект-карты	Учащиеся самостоятельно обрабатывают учебную информацию, выполняют творческие работы
------------------	--	---	--