

	Месяц	Раздел	Тема и вид занятия	Ко-во часов	Задачи	Формы и методы работы
1.	Сентябрь	Безопасность жизнедеятельности	Вводное занятие Обучающее занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить воспитанников с понятием «Детский туризм»; – формировать основные правила безопасного поведения во время экскурсий, походов; – развивать внимание, память, речь; – воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе. 	<p>1 Вводная беседа на тему «Детский туризм. Его особенности» В ходе беседы педагог раскрывает значение слова «туризм», знакомит с видами туризма (пеший, водный, лыжный, конный, велосипедный, горный) и разнообразными формами организации занятий: туристические прогулки, пешеходные и лыжные прогулки, туристические эстафеты и полосы препятствий. Задаёт вопросы: Кто из вас участвовал в походе? Понравилось ли вам путешествовать?</p> <p>2 Стихотворение А.Штро Поющие рощи, луга-разноцветы. Озёра, туманы, закаты, рассветы. Холмы и овраги так манят в поход. От дома родного – вперёд и вперёд- Дорога нас в дивные дали ведёт.</p> <p>3 Игровое упражнение «Давайте познакомимся» Упражнение проводится в кругу. Каждый воспитанник называет себя по имени, если хочет, может что-то рассказать о себе.</p> <p>4 Игровое упражнение «Речовка для туристов» (Проводится с целью формирования положительного отношения к занятию туризмом). «У туристов сложный путь, но нельзя с него свернуть! Идём решительно вперёд, в походе друг не подведёт!».</p> <p>5 Рассматривание иллюстраций «Безопасный отдых на природе» (Формирование представлений об основных правилах безопасного поведения в лесу).</p> <p>6 Дидактическая игра «Знайки правил поведения в природе» Из предложенных картинок воспитанники выбирают только те, на которых изображено безопасное поведение в природе.</p> <p>7 Дидактическая игра «Можно- нельзя» Рассматривание запрещающих и разрешающих экологических знаков.</p> <p>8 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>

2.	сентябрь	Безопасность жизнедеятельности	Проигрывание проблемных ситуаций. Комбинированное занятие	1	<p>– Познакомить и разъяснить воспитанникам основные правила безопасного поведения в окружающей среде;</p> <p>– развивать логическое мышление, самостоятельность;</p> <p>– воспитывать дружеские отношения со сверстниками во время совместной игровой деятельности.</p>	<p>1 Проблемный вопрос «Для чего костёр нужен в походе?»</p> <p>2 Дидактическое упражнение «Расскажи об огне» (Видел(а) ли ты огонь? Расскажи об огне. Какой он? Принесит ли огонь пользу? А где берут огонь?)</p> <p>3 Рассматривание иллюстрации «Костёр в походе» (формирование представлений о назначении и безопасных способах разведения костра). Выбор места (очистка земли от мусора). Выбор растопки (кусочки коры, гнилушки (старое дерево)). Выбор и сбор топлива (берёза, ольха, дуб, сосна). Раскладывание кострища. Тушение.</p> <p>4 Разъяснения основных правил безопасного поведения во время похода (работа с наглядностью)</p> <p>5 Подвижная игра «Потуши огонёк» Воспитанники выполняют движения по сигналу педагога. Например: «Пожар!» – бег с ленточками в руках, размахивая ими вверх-вниз; «Огонёк потух!» – присесть, замереть.</p> <p>6 Дидактическая игра «Стань спасателем» (Формирование представления о правилах безопасного тушения костра). Воспитанники стоят в кругу, ловят мяч от педагога, который называет способ тушения костра, бросают мяч назад и говорят, правильно так делать или нет. Например: «Тушить костёр можно песком?» (Да). «Тушить костёр можно бензином?» (Нет!).</p> <p>7 Разыгрывание ситуации: «Порез»</p> <p>8 Игра «Помощь пришла» На столе разложены разные предметы. Детям нужно как можно быстрее собрать в аптечку те, которые необходимы для оказания медицинской помощи. Набор предметов: мыло, расчёска, блокнот, ручка, мочалка, мелкие игрушки, шприц, бинт, пластырь, вата, зелёнка, йод, игрушечный градусник и пр.</p> <p>9 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>
----	----------	--------------------------------	--	---	--	--

3.	сентябрь	Безопасность жизнедеятельности	Проигрывание проблемных ситуаций. Комбинированное занятие	1	<p>– Обучать детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода из них;</p> <p>– способствовать обеспечению высокого уровня здоровья детей;</p> <p>– воспитывать умение быстро ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности.</p>	<p>1 Игровое упражнение «Речовка для туристов» (формирование положительного отношения к занятию туризмом): «Мы туристы смелые, ловкие, умелые! Идём решительно вперёд, в походе друг не подведёт!»</p> <p>2 Игровой комплекс «Сильные, смелые» (Развитие скоростно-силовых способностей).</p> <p>3 Двигательные упражнения «Лабиринт» и «Паутина» – ходьба между препятствиями и через протянутые вдоль, поперёк резинки и верёвки. «Ров» – ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием через препятствия. (Модули, набивные мячи). «Болото» – ходьба по разновысоким препятствиям и по канату.</p> <p>4 Рассуждение «Как вести себя в лесу?»</p> <p>5 Проигрывание проблемной ситуации «Ручей» Обучение разнообразным выходам из неё. Педагог предлагает воспитанникам способы переправы через «ручей» (полотно голубого цвета). Например, снять обувь и перейти вброд, перенести товарища на себе, подать руку и помочь перепрыгнуть, бросить в воду «камни», «ветки» и перейти по ним. Выбрав один из предложенных вариантов, воспитанники переправляются через «ручей».</p> <p>6 Проигрывание проблемной ситуации «Яма» Педагог предлагает воспитанникам определить способы извлечения попавшего в яму человека (вытащить за руку, с помощью верёвки, бросить в яму сухие ветки и выбраться по ним).</p> <p>7 Проигрывание проблемной ситуации «Рана» Педагог предлагает воспитанникам определить способы оказания первой доврачебной помощи при полученной ране (протереть ватой, смазать зелёной или йодом, перебинтовать или перевязать тканью (носовым платком), после чего воспитанники самостоятельно оказывают доврачебную помощь другим воспитанникам).</p> <p>8 Проигрывание проблемной ситуации «Тушение костра» Педагог предлагает воспитанникам перечислить известные им способы тушения костра (залить водой, засыпать песком).</p> <p>9 Проигрывание проблемной ситуации «Заблудились мы в лесу» Обучение разнообразным способам выхода из неё.</p> <p>10 Упражнение «Обними дерево» Помогает унять чувство паники и прекратить кружить по лесу. Нужно остановиться и обнять дерево, которое тебе понравилось. Это дерево будет другом, пока тебя не найдут. «Деревья тоже живые, с ними можно разговаривать, возле дерева можно сидеть. Лучше, если оно будет на поляне, на открытой местности, тебя будет легче обнаружить, увидеть».</p> <p>11 Упражнение «Сделай так, чтоб тебя было слышно!» Нужно подавать сигнал, кричать «Ау!», а лучше свистеть (берите с собой в лес свисток). Привязать к веткам шарф или что-то яркое. Сложить большими ветками или палками знак (крест –накрест, полосы), которые, безусловно, привлекут внимание людей.</p> <p>12 Упражнение «Согрейся!» Нужно сделать из сухой травы, сухих веток подстилку. Ведь если долго сидеть на голой земле, можно замёрзнуть! Главное – нельзя поддаваться панике.</p> <p>13 Подвижная игра «У медведя во бору» В начале игры выбирают «медведя», который отправляется «спать» – становится в обруч. Игроки – на другой стороне площадки. Дети идут в сторону медведя, имитируя сбор ягод и грибов, и говорят: «У медведя во бору. Грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит!» На слова педагога «медведь проснулся» игроки разбегаются, а «медведь» их догоняет. Тот, кого он поймал, становится новым «медведем».</p> <p>14 Дидактическая игра «Правила поведения в природе» (Формирование представлений о правилах поведения в природе). Воспитанники стоят в кругу, ловят мяч от педагога, который задаёт вопрос о правилах поведения в природе, бросает мяч назад и отвечает на вопрос. («Можно ли на природе оставлять после себя мусор?»)</p> <p>15 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>
----	----------	--------------------------------	---	---	---	---

4.	сентябрь	Краеведческие представления	Родной край. Обучающее занятие	1	<p>– Формировать представление о родном крае;</p> <p>– познакомить с достопримечательностями родного города;</p> <p>– развивать внимание, память, речь;</p> <p>– воспитывать любовь и чувство уважения к родному городу.</p>	<p>1 Проблемная ситуация: в гости к детям приехал Незнайка и хочет узнать о городе, в котором вы живете.</p> <p>2 Беседа «Какой наш город?» (Его название, он красивый, светлый, чистый, большой, уютный, благоустроенный).</p> <p>3 Дидактическая игра «Что есть в нашем городе?» (Использование иллюстраций о родном городе).</p> <p>4 Знакомство с достопримечательностями города</p> <p>5 Дидактическая игра «Можно – нельзя» (Что можно делать на улицах города, а что нельзя)</p> <p>6 Дидактическая игра «Составь карту Беларуси» Дети совместно с педагогом рассматривают карту Беларуси. По образцу из частей-пазлов собирают свою карту.</p> <p>7 Обсуждение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>8 Белорусская народная игра «Гарлачык» (Развитие умений действовать по сигналу, быстро ориентироваться в окружающей среде). Воспитанники садятся на корточки по кругу. Это “гарлачыкі”. «Покупатель» ходит по кругу. Остановившись возле кого-то, он спрашивает: «Колькі каштуе гарлачык?» Педагог отвечает: За гарлачык гэты Дай нам зусім крышку: Каб ніколі не хварэць – Маннай кашы лыжку. После этих слов ребёнок поднимается на ноги и бежит по кругу в одном направлении, а “покупатель” – ему навстречу. Они стараются занять свободное место. Опоздавший становится “покупателем”.</p> <p>9 Рефлексия «Пожелания своей малой родине» Воспитанники вместе с педагогом завязывают ленточку на кроне «дерева» и говорят свои пожелания.</p>
5.	октябрь	Краеведческие представления	Растения ближайшего окружения. Комбинированное занятие	1	<p>– Систематизировать знания о растениях занимающих определённую территорию;</p> <p>– формировать представления о видах деятельности человека в природной среде (турист, грибник, фотограф);</p> <p>– воспитывать умение и желание беречь природные богатства.</p>	<p>1 Игровое упражнение «Речовка для туристов» (Формирование положительного отношения к занятию туризмом). «Мы туристы смелые, ловкие, умелые! Идём решительно вперёд, в походе друг не подведёт».</p> <p>2 Беседа по таблице «Растения ближайшего окружения» Педагог загадывает загадки о растениях. Дети отгадывают, находят изображения отгаданных растений в картинках и выставляют на мольберт.</p> <p>3 Беседа по иллюстрациям на тему «Природа и человек» (Что нужно делать, чтобы сохранить красоту растительного мира? Какие виды деятельности человека в природной среде?).</p> <p>4 Рассуждение: «Что мы можем сделать для спасения деревца?»</p> <p>5 Дидактическая игра «Составь букет» На полу лежат «цветочки» разного цвета. Дети бегают произвольно по круг. По сигналу педагога берут один цветок и становятся по цвет</p> <p>6 Игра «Забывчивый покупатель» Игроку-покупателю необходимо купить цветок, но он забыл его название. Он описывает этот цветок, игрок-продавец должен догадаться по описанию, о каком цветке идёт речь, и показать его изображение.</p> <p>7 Дыхательное упражнение «Цветочек» (Развитие речевого дыхания). Воспитанники подносят к себе воображаемый цветочек, вдох носом с проговариванием «Ах!».</p> <p>8 Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи»</p> <p>9 Игра «Дерево – куст» (Картинки с изображением деревьев и кустов перепутались, необходимо разделить их на группы).</p> <p>10 Игровое упражнение «Почему так называют» (Черника, голубика, вьюнок, дрожит, как осиновый лист).</p> <p>11 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>

6.	октябрь	Краеведческие представления	Животные ближайшего окружения. Комбинированное занятие	1	<p>– Систематизировать знания о животных занимающих определённую территорию;</p> <p>– формировать представления о видах деятельности человека в природной среде (лесник, рыбак, фотограф);</p> <p>– воспитывать бережное отношение к представителям ближайшего животного окружения.</p>	<p>1 Игровое упражнение «Речовка для туристов» (Формирование положительного отношения к занятию туризмом). «Мы туристы смелые, ловкие, умелые! Идём решительно вперёд, в походе друг не подведёт!»</p> <p>2 Слушание аудиозаписи «Голоса леса»</p> <p>3 Работа по картине «Животные ближайшего окружения» Беседа о животных, которые встречаются на территории Беларуси (использование иллюстраций).</p> <p>4 Дидактическая игра «Кто где живёт?» (Картинка фермы и леса, ребята сортируют картинки с изображением животных и объясняют свой выбор).</p> <p>5 Беседа о видах деятельности человека в природной среде (Лесник, рыбак, фотограф), о правилах взаимодействия с животными.</p> <p>6 Беседа «Красная книга Республики Беларусь» Дети совместно с педагогом рассматривают Красную Книгу, знакомятся с животными, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>7 Беседа «Моё любимое животное» Дети выбирают иллюстрации с изображением животных, которых можно встретить на территории Беларуси и дают ему краткое описание.</p> <p>8 Игра с мячом «Назови детёныша»</p> <p>9 Игра «Доскажи словечко» У зайца хвост короткий, а уши... (<i>длинные</i>). Заяц пушистый, а ёжик... (<i>колючий</i>). Ёж маленький, а медведь... (<i>большой</i>). У лисы- лисята, а у волка –... (<i>волчата</i>), у медведя – ... (<i>медвежата</i>).</p> <p>10 Подвижная игра «Ловкая белочка» Считалочкой выбирается ведущий «Куница». «Куница» находится в своём домике – обруче. Остальные дети – «белочки». «Белочки» стоят за чертой на одной стороне площадки, напротив, на расстоянии 10-12 метров вешается верёвочка, протянутая между деревьями, к ней с помощью прищепок прикреплены «орешки». Игра начинается со слов «белочек». «Скачут белочки по веткам. Соберут орешки деткам. Все бельчата – сладкоежки. Обожают грызть орешки». После слов «белочки» выбегают, срывают «орешки» и возвращаются обратно. «Куница» выбегает из обруча и пытается поймать «белочек».</p> <p>11 Игра «Кто где живёт?» (Закреплять умение называть животное и соотносить его со средой обитания).</p> <p>12 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>
----	---------	-----------------------------	--	---	---	---

7.	октябрь	«Ориентировка в пространстве»	Простейшие схемы и планы. Обучающее занятие	1	<p>– Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (центр, середина сторон, углы);</p> <p>– развивать умение описывать словами пространственные положения, используя различные предлоги;</p> <p>– воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1 Игровое упражнение «Речовка для туристов» (Формирование положительного отношения к занятию туризмом).</p> <p>2 Беседа «Для чего нужны планы и схемы»</p> <p>3 Мини-исследование «Знакомство с картой» Воспитанники совместно с педагогом рассматривают карту (географическую карту Республики Беларусь), знакомятся с топографическими обозначениями: основные цвета на карте (жёлтый – открытые места с участками земли, где отсутствуют деревья; зелёный – лес, синий – вода), тропинки (прерывистые линии).</p> <p>4 Практическая работа «План детской площадки» (Воспитанники под руководством педагога рассматривают составленный педагогом план детской площадки, обсуждают правила поведения на детской площадке, вносят предложения об улучшении работы детской площадки).</p> <p>5 Подвижная игра «Поиск сокровища» (Развивать внимательность, умение ориентироваться на местности с помощью карты). Педагог предлагает одной команде на территории участка расположить различные макеты архитектурных строений (предметы-заменители) соответственно схеме. Вторая команда должна найти с помощью карты спрятанные на участке объекты.</p> <p>6 Дидактическая игра «Знатоки правил поведения в природе»</p> <p>7 Игровое упражнение «Ориентирование на местности» (Развивать внимательность, умение ориентироваться на местности с помощью карты). Педагог предлагает одной команде на территории участка расположить различные макеты архитектурных строений (предметы-заменители) соответственно схеме. Вторая команда должна найти с помощью карты спрятанные на участке объекты.</p> <p>8 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>
8.	октябрь	«Ориентировка в пространстве»	Простейшие схемы и планы. Комбинированное занятие	1	<p>– Совершенствовать представление о простейших планах и схемах;</p> <p>– формировать умением строить простые планы, чертить схемы;</p> <p>– развивать логическое мышление, зрительную память;</p> <p>– воспитывать дружеские отношения во время совместной игровой деятельности.</p>	<p>1 Игровое упражнение «Речовка для туристов» (Формирование положительного отношения к занятию туризмом).</p> <p>2 Работа с планом-схемой «Тропа туриста»</p> <p>3 Подвижная игра «Бездомный заяц» Из числа играющих назначаются «охотник» и «бездомный заяц». Остальные дети занимают «домики» – обручи. По сигналу «Раз, два, три – беги!» «бездомный заяц» убегает, а «охотник» пытается его поймать. «Заяц» может спастись, забежав в любую «домик», тогда убегает ребёнок, стоявший в этом домике.</p> <p>4 Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву (кусту) беги» Педагог обращает внимание детей на деревья и кустарники, которые произрастают на участке, предлагает их назвать. По сигналу «Раз, два, три – к дереву (кусту) беги!» ребята бегут до названного дерева (куста).</p> <p>5 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>

9.	ноябрь	Физическая подготовка	Развитие общей выносливости. Комбинированное занятие	1	<p>– Создавать условия для развития у детей общей выносливости;</p> <p>– формировать навык ходьбы, бега между кустами меняя направление, ходьбы в чередовании с бегом;</p> <p>– развивать самостоятельность;</p> <p>– воспитывать умение быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1 Сюрпризный момент Лесовичок приглашает в путешествие по экологической тропе. Рассказ Лесовичка о «Тропе туриста».</p> <p>2 Игровой момент Раз, два, три, четыре, пять- Вместе мы идём гулять. За природой наблюдать. И задания выполнять.</p> <p>3 Игровой комплекс «Тренировка туристов»</p> <p>4 Физические упражнения и двигательные задания С максимальным использованием природного окружения. (Пеньки, кустарники, бугры).</p> <p>5 Игровой комплекс «Сильные, смелые» (Развитие скоростно-силовых способностей). «Лабиринт» и «Паутина» – ходьба между препятствиями и через протянутые вдоль, поперёк резинки и верёвки. «Ров» – ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием через препятствия. (Модули, набивные мячи). «Болота» – ходьба по разновысоким препятствиям и по канату. «С кочки на кочку» – прыжки на двух ногах с обруча в обруч. «Переправа через реку» – ходьба через подвесной мостик. «Кусты!» – бег между кустами «змейкой».</p> <p>6 Игра-рассуждение «Если б лес мог говорить...»</p> <p>7 Игровое задание «Цифры на деревьях» (Развитие ориентационных способностей). Ходьба или бег в колонне друг за другом между деревьями, на которых прикреплены цифры. Например, пробежать между деревьями с цифрами 3, 5, 7.</p> <p>8 Подвижная игра «Найди себе пару» Игроки бегут в колонне друг за другом. По сигналу «Найди пару!» встают парами. (в течение игры меняться парами).</p> <p>9 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>
----	--------	-----------------------	---	---	---	---

10.	ноябрь	Физическая подготовка	Развитие общей выносливости. Комбинированное занятие	1 – Создавать условия для развития у детей общей выносливости; – формировать навык ходьбы с преодолением склонов небольшой крутизны различными способами; – развивать координационные способности и выносливость, как основу физической подготовки ребёнка; – воспитывать дружеские отношения во время совместной игровой деятельности.	<p>1 Игровое упражнение «Речовка для туристов»</p> <p>2 Беседа «Техника движения в пешеходном походе» Особенности передвижения по пересеченной местности, техника движения на подъемах и спусках, техника движения по болотам.</p> <p>3 Физические упражнения С преодолением естественных препятствий: бугров, впадин, пеньков, кустарников. Ходьба, бег в сочетании с игровыми заданиями.</p> <p>4 Игровое задание «Полоса препятствий» (Развитие общей выносливости, ловкости при выполнении специальных игровых упражнений).</p> <p>5 Игровой комплекс «Паутинка!» – пролезание между натянутыми эластичными верёвками. «С кочки на кочку» – прыжки на двух ногах с обруча в обруч. «Переправа через реку» – ходьба через подвесной мостик. «Кусты!» – бег между кустами «змейкой».</p> <p>6 Игровой комплекс упражнений «Поход в лес» «Начало похода» – разнovidности ходьбы и бега с ускорением и замедлением. «Овраг!» – широкий шаг. «Ручей!» – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. «Паутинка!» – ходьба спиной вперёд «Кусты!» – бег «змейкой» между предметами (конусами)</p> <p>7 Подвижная игра «Раз-два-три – к дереву беги!»</p> <p>8 Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи» Ребята встают в круг по три друг за другом. Первые – шишки, вторые – жёлуди, третьи – орехи. Водящий произносит одно из слов. Те, кого он назвал должны поменяться местами. Пока это происходит, водящий старается занять чьё-нибудь место. Тот, кому места не хватило, становится водящим.</p> <p>9 Дидактическая игра «Назови листочек» Берёза – <i>(берёзовый листочек)</i>. Дуб – <i>(дубовый листочек)</i>. Осина – <i>(осиновый листочек)</i> и т.д.</p> <p>10 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>
-----	--------	-----------------------	---	---	--

1.	ноябрь	Физическая подготовка	Развитие общей выносливости. Комбинированное занятие	1 – Создавать условия для развития у детей общей выносливости; – формировать навык ходьбы, бега в сочетании с игровыми заданиями: нахождение различных сооружений.; – развивать навыки здорового образа жизни; – воспитывать бережное отношение к природе.	<p>1 Игровое упражнение «Речовка для туристов» (Формирование положительного отношения к занятию туризмом): «Мы туристы смелые, ловкие, умелые!». Рюкзак умеем собирать. И все преграды покорять!»</p> <p>2 Пешеходная прогулка «Тропе туриста»</p> <p>3 Игра-тренировка «Собираем рюкзачок» Из предложенных предметов (картинки с изображением предметов, необходимых в походе и не нужных), выбрать необходимые в походе.</p> <p>4 Туристическая полоса препятствий «Удивительная паутина», «Подвесной мостик», ходьба с преодолением естественных препятствий: пеньки, брёвнышки, кустики.</p> <p>5 Подвижная игра «Собери дрова для костра» Дети находят и собирают заранее приготовленные и разложенные поленца и слагают из них костёр.</p> <p>6 Игра «Волшебный сундучок» (На ощупь определить, что находится в сундучке).</p> <p>7 Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
----	--------	-----------------------	---	--	--

2.	ноябрь	Физическая подготовка	Развитие скоростных способностей Комбинированное занятие	1 – Создавать условия для развития у детей скоростных способностей; – формировать навык бега с ускорением, изменением направления по тропинке, метание шишек в цель из различных исходных положений; – развивать логическое мышление, зрительную память; – воспитывать чувство ответственности за окружающую природу.	<p>1 Игровое упражнение «Речовка для туристов» (Формирование положительного отношения к занятию туризмом)</p> <p>2 Физические упражнения Ходьба, бег с ускорением с преодолением естественных препятствий: бугров, впадин, кустарников по «Тропе туриста».</p> <p>3 Дидактическая игра «Для чего это нужно»</p> <p>4 Метание шишек в цель</p> <p>5 Конкурс «Книга рекордов природы» Самый длинный язык – у <i>(дятла)</i>. Лучше всех слышит – <i>(сова)</i>. Быстрее всех летает – <i>(стриж)</i>. Самый зоркий – <i>(беркут)</i>. Самый удивительный нос – <i>(у клеста)</i>.</p> <p>6 Путешествие по карте «Заповедные места Беларуси»</p> <p>7 Игровое речевое упражнение «Чьё жильё?» Берлога чья? <i>(Медвежья)</i>. Нора чья? <i>(Лисья, барсучья)</i>. Дупло чьё? <i>(Беличье)</i>. Логово чьё? <i>(Волчье)</i>.</p> <p>8 Игра «Сложи картинку» Хитрая лиса разрежала портреты зверей из лесной портретной выставки и перепутала все части! Помогите их сложить!</p> <p>9 Подвижная игра «Дружба» Воспитанники встают в два круга напротив друг друга. «Я в походе, ты в походе, я весёлый, ты весёлый. Я твой друг, ты мой друг, давай, обнимемся!» (внутренний круг сдвигается по часовой стрелке на одного игрока, игра продолжается до тех пор, пока не обнимутся все участники).</p> <p>10 Совместная работа с родителями. Выставка рисунков «Берегите всё живое!»</p> <p>11 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>
----	--------	-----------------------	---	---	---

3.		Физическая подготовка	Развитие скоростных способностей Комбинированное занятие	1	<p>– Создавать условия для развития у детей скоростных способностей;</p> <p>– формировать умение пробегать отрезки различной длины с целью нахождения предметов;</p> <p>– развивать умение быстро ориентироваться в пространстве;</p> <p>– воспитывать самостоятельность, взаимовыручку во время совместной игровой деятельности.</p>	<p>1 Игровое упражнение «Речовка для туристов»</p> <p>2 Беседа «Что такое эстафета с туристской тематикой?»</p> <p>3 Игровое задание «Полоса препятствий» (Развитие общей выносливости, ловкости при выполнении специальных игровых упражнений). «Паутинка!» – пролезание между натянутыми эластичными верёвками. «С кочки на кочку» – прыжки на двух ногах с обруча в обруч. «Переправа через реку» – ходьба через подвесной мостик. «Кусты!» – бег между кустами «змейкой».</p> <p>4 Игра-эстафета «Кто быстрее соберёт рюкзак?»</p> <p>5 Игровой комплекс «Весёлый привал» (Развитие ориентационных способностей). «К названному дереву беги (иди) – по команде добежать (дойти) до названного объекта. «Прятки» игроки прячутся за деревья. Досчитав до 10, ведущий поворачивается и, не сходя с места, ищет глазами спрятавшихся.</p> <p>6 Стихотворение И.Мазкина «Давайте дружить»</p> <p>7 Игра «Добавь словечко» Воробей живёт под... (<i>крышей</i>). В тёплой норке домик... (<i>мышь</i>). У лягушки дом в... (<i>пруду</i>). Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под (<i>крылом</i>).</p> <p>8 Игра «Раз, два, три – к дереву беги!»</p> <p>9 Игра «Чудесный мешочек» «Раз-два, раз-два. Потрудись, моя рука. Что в мешочке, ты скажи. А потом всем покажи» (на ощупь называют предметы).</p> <p>10 Стихотворение М.Крюкова «Не надо мусорить в лесу!»</p> <p>11 Игра с мячом «Хорошо – плохо»</p> <p>12 Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>
----	--	-----------------------	---	---	---	--