**Прыкладная тэхналагічная карта занятку з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій**

**па адукацыйнай галіне “Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін”**

**для дзяцей другой малодшай групы (ад 3 да 4 гадоў)**

*Тэма:* Посуд.

*Праграмныя задачы:* фарміраваць актыўны слоўнік дзіцяці на аснове ўяўленняў пра навакольнае асяроддзе;

развіваць уменне называць прадметы (посуд) у множным ліку, уменне правільна вымаўляць гукі [ц] у словах; выхоўваць уменне слухаць адзін аднаго.

*Абсталяванне*: відэапраектар; лялька “Арынка”; відэа “Я мову родную люблю: посуд”; дыдактычная гульня “Гасцей вітаем”, мячык.

*Слоўнік:* чайнік, патэльня, каструля, талерка, кубак, цёрка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятку | Час | Форма арганізацыі дзяцей | Дзейнасць | | Планаваныя вынікі | Метады | Абсталяванне |
| выхавальнік дашкольнай адукацыі | выхаванцы |
| *1 Уступная частка*  Арганізацыйны момант.  Мэта: арганізацыя дзяцей, стварэнне станоўчага настрою. | 1 хвіліна | Дзеці становяцца ў круг. | Выхавальнік звяртаецца да дзяцей:  Добры дзень, дзяўчынкі!  Добры дзень, хлопчыкі! | Дзяўчынкі: мы дзяўчынкі-весялінкі. Добры дзень!  Хлопчыкі: мы хлопчыкі-малайчынкі. Добры дзень! | Арганізацыя дзяцей, стварэнне станоўчага настрою да занятку. | Славесны. |  |
| 2 *Асноўная частка*  2.1 Сюрпрызны момант “Прыход Арынкі”.  Мэта: фарміраванне матывацыйнай устаноўкі на пазнавальную і практычную дзейнасць. | 1 хвіліна | Стаяць у крузе. | Прапануе сустрэць ляльку “Арынку”, якая прынесла посуд. | Сустракаюць Арынку з посудам.  Адказы на пытанні, выказваюць сваю думку. | Актывізацыя маўленчай і пазнавальнай дзейнасці. | Славесны. Практычны. | Лялька “Арынка”.  **Дадатак 2.** |
| 2.2 Прагляд відэа “Посуд”.  Мэта: пашырэнне слоўнікавага запасу новымі словамі, уменне быць уважлівым і заўважаць памылкі. | 2 хвіліны | Сядзяць паўкругам на стульчыках. | Прапануе паглядзець відэа, якое запісала для іх Арынка “Я мову родную люблю: цацкі” | Глядзяць відэа.  Паўтараюць словы з відэа.  адказваюць на пытанні з відэа. | Вымаўленне слоў на беларускай мове, уменне заўважаць памылкі і выпраўляць іх. | Славесны. Наглядны. | QR-код на відэа “Я мову родную люблю: посуд”.  **Дадатак 1.** |
| 2.3 Фізкультхвілінка “Памочніца”  Мэта: зніжэнне стамляльнасці і павышэнне канцэнтрацыі ўвагі. | 1 хвіліна,  30 секунд | Стаяць у крузе. | Прапануе адпачыць разам з Арынкай:  Маці ежу гатавала, маці есці запрашала, елі ежу ўсе са смакам. Гаварылі маме “дзякуй”. | Дзеці паўтараюць і выконваюць рухі рукамі. | Зніжэнне стамляльнасці і павышэнне канцэнтрацыі ўвагі. | Гульнявы. |  |
| 2.4 Дыдактычная гульня  “Гасцей вітаем”.  Мэта: уменне правільна вымаўляць гукі [ц] у словах, уменне называць прадметы (посуд). | 5  хвілін | Сядзяць за сталамі. | Выхавальнік прапануе пагуляць у гульню “Гасцей вітаем”. Прапануе разглядзець малюнкі, паставіць патрэбны посуд на стол, каб пачаставаць гасцей. | Дзеці разглядваюць малюнкі, выконваюць заданне. Называюць рэчы якія яны паставілі на стол. | Актывізацыя маўленчай дзейнасці,  уменне правільна вымаўляць гукі [ц] у словах, уменне называць прадметы (посуд). | Славесны. Практычны.  Наглядны. | Дыдактычны матэрыял да дыдактычнай гульні “Гасцей вітаем”.  **Дадатак 12.** |
| 2.5 Дыдактычная гульня “Адзін-два- многа”.  Мэта: уменне называць прадметы (посуд) у множным ліку. | 3 хвіліны | Стаяць у крузе. | Прапануе пагуляць у гульню “Адзін-два-многа”.  Выхавацель: *Адзін кубак- два…..- многа……?* | Дзеці ловяць мячык і адказваюць на пытанні: *два кубкі- многа кубкаў і гэтак далей.* | Называюць назвы посуду ў адзіночным і множным ліку. | Славесны. Практычны.  Наглядны. | Мячык. |
| 3 *Заключная частка.*  Мэта: падвядзенне вынікаў, выявіць рэзультатыўнасць працы. | 1 хвіліна,  30 секунд | Стаяць у крузе. | Просіць выказаць свае думкі аб тым, што ім спадабалася сёння на занятку. | Выказваюць свае думкі, уражанні. | Уменне слухаць адзін аднаго не перабіваючы. | Славесны. |  |