**Прыкладная тэхналагічная карта па арганізацыі супрацоўніцтва з бацькамі**

**па выкарыстанні “Відэаслоўніка “Я мову родную люблю”**

*Мэта:* далучэнне законных прадстаўнікоў да сумеснай працы з педагогамі па фарміраванні пачуцця нацыянальнай самасвядомасці ў дзяцей дашкольнага ўзросту.

|  |
| --- |
| **Відэаслоўнік “Я мову родную люблю: Цацкі”** |
| цацки.pngQR-код на відэаслоўнік. | Тэматычны слоўнік:машынка, кубік, мячык, лялька, мяккі мядзведзь, барабан, салдацік. |
| **№** | **Назва задання** | **Мэта** |
| 1 | Гутарка “Якія цацкі ёсць у нас дома?” | Садзейнічаць фарміраванню абагульняючага паняцця “Цацкі” |
| 2 | Палічы цацкі  | Уменне дапасоўваць лічэбнікі да назоўнікаў. |
| 3 | Гульня “Хованкі”  | Развіццё ўвагі, зрокавай памяці. |
| 4 | Практыкаванне “Якога колеру мячык?” | Уменне называць колеры на беларускай мове: зялёны, блакітны, чырвоны, жоўты. |
| **Відэаслоўнік “Я мову родную люблю: Садавіна. Агародніна”** |
| 020202.pngQR-код на відэаслоўнік. | Тэматычны слоўнік: яблык, груша, лімон, персік, апельсін; бульба, агурок, капуста, бурак, цыбуля. |
| **№** | **Назва задання** | **Мэта** |
| 1 | Практыкаванне “Назаві адным словам” | Актывізаванне слоўніка абагульняючых слоў. |
| 2 | Практыкаванне “Адзін-многа” | Уменне дапасоўваць лічэбнікі да назоўнікаў у родзе, ліку, склоне. |
| 3 | Практыкаванне “Скажы наадварот” | Уменне падбіраць антонімы: салодкі яблык – кіслы яблык |
| 4 | Дыдактычная гульня “Каму што” | Уменне суадносіць агародніну да Янкі, а садавіну да Арынкі. |
| 5 | Гутарка “Што дзе расце” | Замацаванне правільнага вымаўлення назваў гародніны і садавіны на беларускай мове.  |
| **Відэаслоўнік “Я мову родную люблю: Адзенне”** |
| QR-код на відэаслоўнік.Адзенне 1.png | Тэматычны слоўнік: світар, паліто, сукенка, шалік, штаны, футболка, спадніца, майка |
| 1 | Гутарка “Якое адзенне ёсць у нашай шафе” | Уменне падтрымліваць дыялог з дарослым на беларускай мове.  |
| 2 | Практыкаванне “Дапоўні сказ” (Калі я іду на двор гуляць, то апранаю …) | Уменне будаваць просты сказ з аднароднымі членамі |
| 3 | Практыкаванне “Што носяць дзяўчынкі, а што хлопчыкі” | Уменне класіфікаваць адзенне па групам “Мужчынскае адзенне”, “Жаночае адзенне”. |
| 4 | Дыдактычная гульня “Перакладчыкі” | Уменне разумець беларускую мову і называць адзенне на беларускай мове. |
| 5 | Практыкаванне “Блытанка” | Развіццё ўвагі, уменне правільна знаходзіць памылкі і выпраўляць іх. |
| **Відэаслоўнік “Я мову родную люблю: “Свойскія жывёлы. Дзікія жывёлы”** |
| QR-код на відэаслоўнік.жывёлы.png | Тэматычны слоўнік:сабака, кот, конь, свіння, карова, авечка;вавёрка, вожык, заяц, мядзведзь, ліса, зубр |
| 1 | Гутарка “Якіх жывёл мы можам сустрэць у заапарку?” | Пашырэнне слоўнікавага запасу новымі словамі на беларускай мове. |
| 2 | Вечарына загадак  | Уменне адгадваць загадкі на беларускай мове.  |
| 3 | Практыкаванне “Хто ў каго” | Словаўтварэнне назоўнікаў пры дапамозе суфіксаў (у лісы-лісяняты, у кошкі-кацяняты і гэтак далей). |
| 4 | Практыкаванне “Адзін-многа” | Уменне дапасоўваць лічэбнікі да назоўнікаў у родзе, ліку, склоне. |
| 5 | Эцюд “Сялянскі падворак” | Уменне перадаваць пры дапамозе мімікі і жэстаў выгляд, гукі, паводзіны жывёл. |
| **Відэаслоўнік “Я мову родную люблю: “Мэбля”** |
| QR-код на МЭБЛЯ.pngвідэаслоўнік.  | Тэматычны слоўнік:канапа, крэсла, ложак. |
| 1 | Гутарка “Якая мэбля ёсць у нашай кватэры?” | Пашырэнне слоўнікавага запасу новымі словамі на беларускай мове. |
| 2 | Практыкаванне “Дапоўні сказ” | Уменне правільна ўжываць прыназоўнік “На”. *(Ляжу на канапе, буду ляжаць на ложку….)* |
| 3 | Практыкаванне “Адзін- два” | Уменне змяняць слова ў родзе і ліку *(адно крэсла-два крэслы; адна канапа- две канапы; адзін ложак – два ложка).* |
| 4 | Практыкаванне “Складзі сказ з назвай мэблі” | Уменне складаць сказы з зададзеным словам. |
| **Відэаслоўнік “Я мову родную люблю: “Насякомыя”** |
| QR-код на насякомыя.pngвідэаслоўнік.  | Тэматычны слоўнік:матылёк, павук, пчала, божая кароўка, муха, камар. |
| 1 | Гутарка “Назаві ласкава” | Уменне ўтвараць памяншальна-ласкальныя формы назоўнікаў (*павук-павучок; пчала-пчолка; камар-камарык).*  |
| 2 | Практыкаванне “Скажы наадварот” | Уменне падбіраць словы з процілеглым значэннем. *(маленькі матылёк-вялікі матылёк)* |
| 3 | Практыкаванне “Дапоўні сказ” | Уменне падбіраць словы па сэнсе *(пчала жыве ў ….; павук пляце ….).* |
| 4 | Практыкаванне “Раскажы пра пчалу” | Уменне складаць апісальнае апавяданне. |
| **Відэаслоўнік “Я мову родную люблю: “Посуд”** |
| QR-код на ПОСУД 1.pngвідэаслоўнік.  | Тэматычны слоўнік:чайнік, патэльня, каструля, талерка, кубак, цёрка. |
| 1 | Гутарка “Якое слова самае доўгае” | Уменне на слых успрымаць структуру слова (*патэльня, кубак, цёрка).*  |
| 2 | Практыкаванне “Выпраў памылку” | Уменне дапасоўваць прыметнікі да назоўнікаў у родзе, ліку, склоне. *(прыгожае чайнік; глыбокі каструля; чорны патэльня)* |
| 3 | Практыкаванне “Дапоўні сказ” | Уменне падбіраць словы па сэнсе *(мама варыць суп ….; пячэ аладкі ….).* |
| 4 | Практыкаванне “Скажы што лішняе” | Уменне класіфікаваць прадметы па пэўных уласцівасцях (*талерка, кубак, лыжка, стул).* |
| **Відэаслоўнік “Я мову родную люблю: “Прафесіі”** |
| QR-код на Прафесии.pngвідэаслоўнік.  | Тэматычны слоўнік:настаўнік, лекар, цырульнік, прадавец, выхавальнік, пажарны, кухар, міліцыянер. |
| 1 | Гутарка “Якое слова самае доўгае” | Уменне на слых успрымаць структуру слова (*лекар, цырульнік, выхавальнік, пажарны, кухар).*  |
| 2 | Практыкаванне “Выпраў памылку” | Уменне дапасоўваць прыметнікі да назоўнікаў у родзе, ліку, склоне. *(прыгожае выхавальнік; добрае міліцыянер; дапамажы людзям лекар)* |
| 3 | Практыкаванне “Дапоўні сказ” | Уменне падбіраць словы па сэнсе *(у краме працуе…; у міліцыі працуе…).* |
| 4 | Практыкаванне “Скажы што лішняе” | Уменне класіфікаваць прадметы па пэўных уласцівасцях (*дошка, ручка, мел, каструля).* |