

Этап урока. Цель и задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации, виды и приемы работы	Ожидаемый результат
<p><b>1 Организационно-мотивационный этап</b> (до 3 мин.)</p> <p><i>Цель этапа:</i> создание психологической готовности класса к уроку.</p> <p><i>Задачи этапа:</i> подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для их взаимодействия на уроке</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, создает ситуацию успеха и условия для активного взаимодействия учащихся в течение всего урока</p>	<p>Учащиеся эмоционально настраиваются на работу</p>	<p>Фронтальная. Вводная беседа</p>	<p>Доброжелательная настроенность класса и учителя на урок, организация внимания учеников</p>
<p><b>2 Этап актуализации знаний и целеполагание</b> (до 5 мин.)</p> <p><i>Цель этапа:</i> подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала; определение цели и задач, вопросов для обсуждения и конечного результата урока; мотивация на познавательную деятельность.</p> <p><i>Задачи этапа:</i> обеспечить заинтересованность учащихся в будущей деятельности, актуализировать их знания и умения, обозначить цели и задачи урока, создать условия для прочного усвоения материала,</p>	<p>С детства мы знаем много сказок, в которых упоминается скатерть-самобранка. Фантазия это или реальность? В современном представлении скатерть-самобранка – это ухоженная плодородная земля, благодаря которой наш стол полон яств. А как же этого добиться? Какие элементы</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы:</p> <p>– А как же этого добиться? (<i>Вносить в почву минеральные удобрения.</i>)</p> <p>– Какие элементы необходимы для роста и развития растений? (<i>Макроэлементы N, P, K, S, Ca, Mg и микроэлементы Na, S, Fe, Co, Si, Cu и т. д.</i>)</p>	<p>Фронтальная. Эвристическая беседа</p>	<p>Познавательная готовность класса к восприятию знаний (мотивация), совместное целеполагание</p>

<p>сформировать познавательный интерес к изучаемой теме</p>	<p>необходимы для роста и развития растений?</p> <p>Все ли они нужны растениям в одинаковых количествах?</p>	<p>– Все ли они нужны растениям в одинаковых количествах?</p> <p><i>(Нет, макроэлементов нужно больше, так как они являются строительным материалом для белков).</i></p> <p>Формулируют цель и задачи урока</p>		
<p><b>3 Операционно-обучающий этап</b> (до 25 мин.)</p> <p><i>Цель этапа:</i> организация учебной деятельности учащихся.</p> <p><i>Задачи урока:</i> создать условия для формирования у учащихся представления о типах минеральных удобрений, о роли микро- и макроэлементов для жизнедеятельности растительного мира, способствовать пониманию путей усвоения растениями необходимых химических элементов</p>	<p>Организует работу по усвоению нового материала, раскрывает суть ключевых понятий темы сам, а также с помощью учащихся</p>	<p>Учащиеся при помощи учителя заполняют схему в тетради, показывают на географической карте предприятия Беларуси, на которых выпускаются минеральные удобрения, смотрят видеофрагмент о предприятии ОАО «Беларуськалий», составляют памятку о том, как снизить содержание нитратов в овощах и фруктах и их правильном выборе. Работают</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Решение задач урока с опорой на учебное пособие, таблицы; обеспечение познавательной деятельности учащихся</p>

		<p>самостоятельно с текстом учебного пособия заполняя таблицу по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Группа удобрений.</li><li>2. Роль питательного элемента для растений.</li><li>3. Примеры удобрений (формулы, названия).</li><li>4. Предприятия, выпускающие удобрения.</li></ol> <p><i>(Каждая группа работает над своим заданием, затем результаты представляют другим учащимся, делают выводы)</i></p>		
--	--	---	--	--

**Физкультминутка (до 2 мин.)**

Быстро встали, улыбнулись.  
Выше-выше потянулись.  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.

<p>Вправо, влево повернитесь,          Рук коленями коснитесь.          Сели, встали. Сели, встали.          И на месте побежали.</p>				
<p><b>4 Контрольно-коррекционный этап</b>          (до 10 мин.)</p> <p><i>Цель этапа:</i> проверка первичного усвоения знаний, коррекция.</p> <p><i>Задачи этапа:</i> проверить первичное усвоение пройденного материала, осуществить коррекцию знаний, умений и навыков учащихся</p>	<p>Возвращается к ключевому вопросу урока, организует проверку учащихся с помощью интерактивного сервиса Learning Apps</p>	<p>Выполняют задания на интерактивной доске</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Осмысление учащимися собственного уровня усвоения и результатов выполнения задач урока.</p>
<p><b>5 Этап определения и формулировки домашнего задания</b> (до 3 мин.)</p> <p><i>Цель этапа:</i> объяснение домашнего задания, оценка деятельности учащихся.</p> <p><i>Задачи этапа:</i> дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение, оценить работу учащихся на уроке</p>	<p>Выставляет отметки, комментирует их. В качестве домашнего задания предлагает прочитать параграф и решить несколько заданий разного уровня сложности, выполнить творческое задание</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы учителю</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Осознанный выбор домашнего задания</p>
<p><b>6 Рефлексивный этап</b> (до 5 мин.)</p>	<p>На доске рисуется дерево, у учащихся лежат вырезанные из цветной бумаги яблоки</p>	<p>Прикрепляют «яблоки»</p>	<p>Фронтальная</p>	

<p><i>Цель этапа:</i> рефлексия результативности деятельности на уроке.</p> <p><i>Задачи этапа:</i> содействовать развитию способности к рефлексии результативности своей деятельности на уроке и уровня усвоения учебного материала; определение перспектив дальнейшей работы над учебным материалом</p>	<p>красного (осталось много вопросов), желтого (что-то осталось непонятным) и зеленого (все было понятно на уроке) цвета, учитель предлагает выбрать одно и прикрепить на «Дерево успеха»</p>			
---	---	--	--	--