

**Классный час «Правила выбора профессии»**  
**Профориентационная встреча для учащихся 8-9 классов**

Елена Александровна Герасимова,

учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
СШ №23 имени Ф. П. Гудея г. Гродно

**В современном мире вопросы, касающиеся профессиональной ориентации и самоопределения молодых людей, стали особенно значимыми. Выбор будущей профессии, без сомнения, – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Правильность этого выбора напрямую влияет на ценность индивида для общества, его социальную роль, профессиональную реализацию, а также на его физическое и психическое благополучие. Чтобы помочь учащимся сделать оптимальный профессиональный выбор, необходимо научить их ориентироваться в динамично меняющемся мире профессий.**

**Мероприятия профориентационного характера в УОСО должны быть направлены на повышение популярности, разъяснение социальной значимости рабочих профессий, специальностей, повышение имиджа профессионального образования в обществе, формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии [1]. Данная разработка классного часа будет полезна классному руководителю при проведении профориентационной работы в классе.**

**Тема:** Правила выбора профессии

**Цель:** способствовать приобретению подростками знаний о профессиях, активизировать самоопределяющегося подростка для ценно-нравственных размышлений, связанных с выбором профессии.

**Задачи:**

способствовать расширению и систематизации знаний учащихся о профессиях, формированию интереса к различным профессиям;

способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся при работе в группе, способствовать развитию внимания, познавательных процессов, наглядно-образного мышления;

способствовать воспитанию уважения к труду людей различных профессий.

**Форма проведения:** педагогическая мастерская (эта технология направлена на «погружение» участников мастерской в процесс поиска,

познания и самопознания. Учитель не передает свои знания, а лишь задает алгоритм действий, который разворачивает творческий процесс).

**Методы:** поисковые, дискуссионные, игровые, интерактивные, проблемного обучения.

**Оборудование:** раздаточный материал, предметы-«профессии».

**Принципы:** личностно-ориентированный, системно-деятельностный, индивидуализации, новизны.

**Внедряемые элементы технологии:** коллективно-творческого воспитания, воспитание в процессе обучения.

### **Ход классного часа**

#### **I. Организационно-мотивационный этап**

**Классный руководитель.** Начать наш классный час я хочу с высказывания британской журналистки Кэтрин Уайтхорн.

«Найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить».

Как вы думаете, что она имела в виду? – ответы учащихся.

О чем мы сегодня будем говорить? – ответы учащихся (*о проблемах выбора профессии*).

На какие вопросы мы с вами будем искать ответы? – ответы учащихся (*Как выбрать профессию? Что следует принять во внимание при выборе профессии? Как избежать ошибок при выборе профессии?*)

#### **II. Основной этап**

**Классный руководитель.** Каждому школьнику в старших классах предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе, необходимо хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

**Задание 1. Азбука профессий (работа в группах).**

В таблице представлены все буквы алфавита, на каждую букву необходимо написать название профессии. Можно несколько вариантов. Потом команды по очереди называют профессии на каждую букву алфавита. Повторяться нельзя.

A. (альпинист, акробат, артист)	П. (повар, портной, писатель)
Б. (бульдозерист, банщик, брокер)	Р. (разведчик, режиссёр, рыбак)
В. (водитель, водолаз, врач)	С. (строитель, садовод, спасатель)
Г. (горничная, гравёр, грузчик)	Т. (тыютор, технолог, товаровед)

Д. (дегустатор, дизайнер, доярка)	У. (учитель, укротитель, укладчик)
Е. (егерь, естествоиспытатель)	Ф. (флорист, фармацевт, фермер)
Ж. (журналист, животновод, железнодорожник)	Х. (хореограф, хирург, художник)
З. (зоолог, зоотехник, землемер)	Ц. (цветовод, цветокорректор)
И. (инженер, иллюстратор, иллюзионист)	Ч. (часовщик, чертежник)
К. (копирайтер, косметолог, кондитер)	Ш. (швея, шахтёр, швейцар)
Л. (логопед, летчик, лесничий)	Щ. (щебёнщик)
М. (маркетолог, менеджер, медиатор)	Э. (эколог, энергетик, экспедитор)
Н. (нотариус, нейрохирург, неонатолог)	Ю. (юморист, ювелир, юрисконсульт)
О. (оператор, оценщик, окулист)	Я. (языковед)

**Классный руководитель.** Как мы знаем, профессии принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действий: человек – природа, человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система.

**Задание 2. Распределите перечисленные профессии по типам взаимоотношений (работа в парах):**

животновод, программист, монтажник железобетонных конструкций, дирижер, каменищик, картограф, искусствовед, официант инженер-геолог, артист, арматурщик, лесник, композитор, эколог, стеклодув, микробиолог, гончар, охотовед-зверовод, проводник пассажирского вагона, контролер-кассир, адвокат, садовод, участковый инспектор, машинист экскаватора, техник-строитель, столяр, машинист локомотива, парикмахер, бортинженер, художник-живописец, метеоролог, портной, электромонтер, кружевница, гид-переводчик, фотограф, пилот, пианист, юрисконсульт, оператор ЭВМ, штурман гражданской авиации, водитель троллейбуса, экономист, зоотехник, оператор связи, секретарь, скульптор, слесарь-сантехник.

«человек – природа»	
---------------------	--

«человек – человек»	
«человек – техника»	
«человек – художественный образ»	
«человек – знаковая система»	

**Классный руководитель.** Мы вспомнили, какие существуют группы профессий. Давайте попробуем найти ответ на вопрос: «Как выбрать профессию?»

**Обмен мнениями.** Что (кто) влияет на выбор профессии? Какие критерии выбора профессии? Что следует принять во внимание? – ответы учащихся (*способности, востребованность, ограничения по здоровью, зарплата, наличие рабочих мест*).

**Классный руководитель.** Т.е. при выборе профессии следует ориентироваться на основное правило: хочу–могу–надо.

Хочу – будущая работа будет в радость.

Могу – вы должны обладать набором необходимых для выбранной профессии качеств.

Надо – профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.

**Задание 3. «Профессионально значимые качества».** Соедините профессии и соответствующие им профессиональные качества (*работа в группах*).

1	Оператор банковского дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательность;</li> <li>• аккуратность;</li> <li>• хорошая память;</li> <li>• концентрация и переключение внимания;</li> <li>• устойчивость к монотонной работе;</li> <li>• быстрая движений рук;</li> <li>• чувство ответственности;</li> <li>• общительность;</li> <li>• хорошие зрение и слух.</li> </ul>
2	Портной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аккуратность;</li> <li>• усидчивость;</li> <li>• терпеливость;</li> <li>• умелость рук;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошее зрение.</li> </ul>
3	Менеджер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности;</li> <li>• эмоциональная устойчивость;</li> <li>• хорошая память;</li> <li>• ответственность;</li> <li>• логическое мышление;</li> <li>• умение быстро принимать решение, четко излагать мысли.</li> </ul>
4	Налоговый инспектор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитический ум;</li> <li>• концентрация и распределение внимания;</li> <li>• эмоционально-волевая устойчивость;</li> <li>• добросовестность;</li> <li>• честность;</li> <li>• умение общаться.</li> </ul>
5	Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательность;</li> <li>• терпеливость;</li> <li>• общительность;</li> <li>• эмоциональная уравновешенность</li> </ul>
6	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо развитые коммуникативные способности;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• чувство ответственности;</li> <li>• умение сопереживать;</li> <li>• наблюдательность;</li> <li>• аналитический ум;</li> <li>• эмоциональная устойчивость;</li> <li>• развитая словесно-логическая и образная память;</li> <li>• внимательность.</li> </ul>
7	Лесник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к природе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдательность;</li> <li>физическая выносливость;</li> <li>образная и долговременная память</li> </ul>
8	Маляр-штукатур	<ul style="list-style-type: none"> <li>хорошее зрение и цветоразличение;</li> <li>художественный вкус;</li> <li>память на цветовые оттенки;</li> <li>высокая тактильная и мышечно-суставная чувствительность;</li> <li>ручная ловкость;</li> <li>аккуратность;</li> <li>внимательность;</li> <li>быстрая реакция;</li> <li>правильная координация движений.</li> </ul>

**Классный руководитель.** А сейчас мы с вами обсудим различные профессии с позиции ваших личных предпочтений. Мы сыграем в игру «Мешок профессий». Вам необходимо вытащить из мешка один предмет, назвать профессию, связанную с этим предметом, ответить на вопрос «Хочешь ли ты заниматься этой профессией?», объясняя по схеме «хочу–могу–надо».

**Классный руководитель.** Для того чтобы закрепить полученные сегодня знания, давайте разработаем памятку «Правила выбора профессии».

Первая группа учащихся работает над вопросом «Что надо сделать при выборе профессии?» (Выбирая профессию, важно: ...)

Вторая группа учащихся работает над вопросом «Что не надо делать при выборе профессии?» (Ошибки при выборе профессии).

Пример памятки [2]:

Выбирая профессию, важно:	Ошибки при выборе профессии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнать, какие профессии и специальности нужны там, где я проживаю.</li> <li>- Подумать, чем бы я хотел заниматься, что меня особенно привлекает.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор мнений о престижности профессии.</li> <li>- Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).</li> <li>- Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подробно изучить эту профессию; оценить возможность ее получения.</li> <li>- Сравнить полученные знания о профессии со своими данными, желаниями, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, по возможности получить профконсультацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.</li> <li>- Отождествление школьного учебного предмета с профессией</li> <li>- Неумение/ нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях).</li> <li>- Незнание/ недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.</li> </ul>
--	--

### III. Рефлексия

**Классный руководитель.** Сегодня мы с вами поговорили о том, на что следует обращать внимание при выборе профессии. Вы создали памятки, которые помогут предотвратить ошибки при выборе профессии. Давайте завершим классный час с помощью следующего упражнения – я читаю утверждения, вы его завершаете.

- Профессию следует выбирать ... (с умом).
- При выборе профессии надо оценить свои .... (способности).
- Перед поступлением в колледж или ВУЗ следует проанализировать рынок ... (труда) и выяснить, является ли выбранная профессия ... (востребованной). Т.е. надо соблюдать правило ... («хочу–могу–надо»).

### Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-yospitatelnaya-raboty-i-molodezhnaya-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/> -  
Дата доступа: 15.04.2025.

2. Рекомендации психолога по профориентации учащимся [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sch189.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=146471> - Дата доступа: 15.04.2025.