

Формирование экологической грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством их участия в природоохранных акциях

Ольга Константиновна Куприяшенко,
заместитель заведующего по основной деятельности
детского сада № 7 г. Рогачева

В материале представлен теоретический аспект понятий «Функциональная грамотность», «Экологическая грамотность», «Природоохранные акции», а также различные практические формы работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста по формированию у них экологической грамотности посредством участия в природоохранных акциях.

Ведущей тенденцией мирового и отечественного образования, направленной на повышение его качества, является переход от знаниевого обучения, которое базируется на получении теоретических знаний (представлений), к компетентностно-ориентированному, которое предполагает усиление практической направленности образования.

Для человека важна не столько энциклопедическая грамотность, приобретенные знания и умения, сколько способность их применять для решения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности, т. е. важна функциональная грамотность. Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности

Основы экологической функциональной грамотности в дошкольном возрасте можно рассматривать как способность использовать соответствующие возрасту естественно-научные и экологические знания, представления, умения, опыт деятельности, необходимые для понимания природного мира и участия в посильной природоохранной деятельности.

Экологическая грамотность — это знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений. Экологически ответственное поведение — это способность действовать определенным образом (и достигать определенного результата), чтобы содействовать поддержанию желательного состояния окружающей среды. Важно: действия основаны на самостоятельных решениях, а не внешнем принуждении.

В Республике Беларусь особое внимание уделяется формированию экологической грамотности, начиная с дошкольного возраста. Эффективным средством повышения качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в данном направлении является реализация республиканского образовательного проекта «Зеленые школы». Она направлена на формирование экологически грамотной личности ребенка, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлениях.

Особое место в реализации образовательного проекта занимает информационно-экологическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, которая предполагает тесное сотрудничество с родителями воспитанников, а также налаживание социального взаимодействия с заинтересованными организациями.

Одной из перспективных форм работы по формированию экологической грамотности являются природоохранные акции – социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. Они предполагают формирование экологической грамотности у детей, развитие познавательного интереса, коммуникативных способностей, гуманистического отношения к окружающей природе.

Педагогический смысл акций заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание через деятельность самого ребенка. В процессе подготовки и проведения акций дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на детей дошкольного возраста и служит хорошей экологической пропагандой среди родителей – это делает такую форму работы особенно ценной. Эффективность данной формы работы с детьми обусловлена несколькими причинами. Во-первых, акции являются комплексными мероприятиями, которые включают в себя все виды детской деятельности и позволяют одновременно решать разные задачи. Во-вторых, акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей среды.

Формированию основ экологической грамотности в процессе реализации образовательной линии «Информационно-экологические мероприятия» способствует включение в природоохранную деятельность различных типов заданий.

- **Задания на развитие критического мышления**

На начальном этапе подготовки информационно-экологических мероприятий педагогические работники знакомят воспитанников с различными источниками информации. Например, при подготовке *природоохранной акции*

«Сдай батарейку, спаси ежика» из познавательных бесед, просмотра мультфильмов, из сети Интернет ребята узнали, чем опасны батарейки, какая связь между батарейкой и ежиком, какой вред наносят неправильно утилизированные батарейки живым организмам. Перед началом *акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»* ребята отправились на экскурсию в лес, чтобы собственным глазами убедиться в том, что лес – природное сообщество, что все его обитатели находятся в прочной взаимосвязи и зависимости друг от друга, что нарушение целостности природного сообщества приведет к неминуемой гибели лесных обитателей. Виртуальные экскурсии позволили маленьким экологам перенестись на бумажную фабрику. Ребята были под впечатлением от увиденного количества древесины, идущей на переработку с целью создания бумажных изделий. *Акция «Волшебница-вода»* заинтересовала ребят увлекательной и познавательной беседой с рыбаком на берегу реки Друть. Тот рассказал, какая рыба водится в реке, как она дышит, чем питается, от чего зависит ее количество.

Полученная информация способствовала формированию у наших воспитанников умений устанавливать причинно-следственные связи. Ребята с легкостью выполняли упражнения, в которых требуется восстановить правильную последовательность событий и объяснить ее, придумывали подходящее начало или окончание предложения, рассказа: «Если бы в воду реки Друть попали химические отходы после мытья на берегу автомобилей, то...», «Наш лес богат различными обитателями, потому что...», «Если я выброшу батарейку в мусорное ведро, а не отнесу в специальный контейнер, то...».

Полученная перед участием в природоохранных *акциях «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной!», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»* информация подтолкнула воспитанников к генерированию собственных вопросов: «Почему не все птицы улетают на юг?», «Что едят птицы, которые живут в нашем городе (районе)?», «Почему для некоторых птиц морозы опасны, а другие их не очень боятся?». Полученная информация мотивировала исследователей выдвигать гипотезы, аргументировать собственную позицию: «Я знаю, что зимующим птицам невозможно найти корм под слоем снега. А где же это сделать им проще всего: клевать замороженные ягоды с рябины или прилетать к кормушкам, которые никогда не бывают пусты?», «Какой корм пернатым друзьям нравится больше?», «Почему скворцы отдают предпочтение определенным скворечникам?» Доказательствами верности найденных ответов служат фото- и видео-фиксация, ведение дневников юными орнитологами, зарисовки наблюдений за птицами.

Особую популярность у наших ребят вызывают задания, в которых необходимо выбрать только истинные высказывания или изображения среди нескольких: дидактические игры «Да, нет», «Найди лишнее». Далее ребята уже

пробуют самостоятельно придумать ложные высказывания («Ласточка остается с нами зимовать»); обосновать ситуацию, при которой ложное высказывание может быть истинным («Ласточка остается с нами зимовать, ведь у нее есть теплый дом с подогревом, мягкая пушистая постель и запас червячков на всю зиму»).

Проводимая накануне Нового года природоохранная *акция «Елочка – живая иголочка»* позволила упражняться в умении сравнивать информацию, полученную из разных источников, и оценивать ее достоверность: сначала ребята рассматривали изображения елочки в иллюстрациях к сказкам («Елка» Владимира Сутеева, «Елка» Ганса Христиана Андерсена) и фотографическое изображение ели в естественной среде обитания. Обязательным условием является последующее обсуждение различий между ними, а также обсуждение проблемных ситуаций на темы: «Чем сказочная елочка отличается от реальной?», «Где можно найти нужную информацию о природном мире?».

Очень важно для маленьких исследователей не только получать, но и проверять полученную информацию из естественно-научной области. Обычно это проходит в виде опытов и экспериментов, наблюдений за природными объектами или явлениями с фиксацией полученных результатов с помощью символов, схем, рисунков. В ходе природоохранной *акции «Воздушные шары: людям – забава, природе – отрава!»* ребята отпустили воздушный шар на веревке в небо и засекли время. Через час шарик благополучно приземлился, правда, сейчас он был маленьким, сморщенным и без воздуха. Затем этот же воздушный шарик помещали в различные места: оставили греться на солнце, закапали в землю, поместили в емкость с водой. Спустя продолжительное время опыты с шариком продемонстрировали следующее: где бы ни находился резиновый комочек, никаких изменений с ним не происходит: он не разлагается, не гниет, не уничтожается. Исследователи сделали вывод: улетевшие в небо воздушные очень быстро возвращаются на землю, где представляют опасность для объектов живой природы: птиц, насекомых, животных, растений.

• Задания на развитие креативности

Непосредственное участие в информационно-экологических мероприятиях оставляют неизгладимое впечатление у участников, ведь это уникальная возможность не просто стать ближе к природе, но и своими действиямиказать на ее состояние положительное влияние. Любые пережитые эмоции требуют воплощения: ребята с удовольствием отражают собственные впечатления от мира природы в *творческих рассказах и рассказах-фантализациях, устных сочинениях*. Зачастую по итогам проведенных акций у воспитанников рождаются идеи изготовить, смастерить, запечатлеть что-либо: так на свет появляются *поделки «Елочка своими руками»* в рамках акции «Сбережем лесную красавицу»; *кормушки* в рамках акции «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной»;

«Портреты воды» и плакаты в защиту рек и воды в рамках акции «Волшебница-вода»; листовки собственного производства «Спасем ежика» в рамках акции «Сдай батарейку – спаси ежика!»; газета «Давайте беречь лес!» в рамках акции «Сдай макулатуру – спаси дерево». Не остаются в стороне и родители маленьких экологов: вместе со своими детьми они участвуют в конкурсах по изготовлению осенних букетов, скворечников, поделок из бросового и природного материала.

Когда ты уже так много знаешь о природе, тебе не составит труда создавать новые образы на основе уже существующих знаний о реальных природных объектах: *придумать несуществующий природный объект и рассказать о нем; дорисовать незаконченное изображение; предложить свои варианты того, на что может быть похож какий-либо природный объект (облако, камень, ветка), и др.* Именно с таким заданиями наши ребята справляются на ура!

- **Задания на развитие кооперации**

Участие в информационно-экологических мероприятиях не может не оказаться положительным образом на умении общаться и взаимодействовать. Участники природоохранных акций всегда увлеченно обсуждают проблемы из естественно-научной области, ведут познавательные и этические беседы. Зачастую для сбора информации применяются задания, стимулирующие познавательную коммуникацию (проводятся интервью, опросы). Если работа происходит на берегу реки или в лесу, и целью наблюдения выступает живой объект, в ход идет *невербальное общение*: в таких случаях участникам акций необходимо обменяться информацией, не произнося ни звука.

Информационно-экологические акции априори подразумевают командное взаимодействие. «Один в поле не воин!» – пословица, отражающая характерные особенности природоохранных акций. В рамках проведения акции «Спасем планету от мусора» только совместный труд в природе дал необходимый результат. Здесь же происходит *совместное обсуждение проблемных ситуаций*: каким образом мы сейчас рассортируем мусор? Что отправим в контейнеры «Пластик», «Бумага», «Стекло». По завершении уборки берега реки Друть началась коллективная творческая деятельность: ребята готовили *инсценировку* «Кто живет в мусорной куче?». Постановка сопровождалась совместным изготовлением декораций и костюмов для спектаклей. Премьера состоялась в рамках эко марафона, ежегодно проводимого в нашем детском саду.

- **Задания на развитие эмоционального интеллекта**

Желание помогать и оберегать природу, испытывать к ней самые нежные чувства и эмоции – то, что объединяет всех участников природоохранных акций! Однако проявлению эмоций порой нужно учиться. Для этого нередко используются *пластические этюды и упражнения*, направленные на распознавание и проявление основных эмоций («Цветочку плохо – он вянет»,

«Ежик спасен!», «Птичкам холодно зимой», «Дровосек в лесу»). В процессе проведения акций обязательным условием является *обсуждение чувств и эмоций*, возникающих в процессе контакта с природными объектами.

Для чего проводятся природоохранные акции? Основная цель – это осознание участниками акций ценности и красоты природы родного края, воспитание ответственности за ее сохранность. Теперь каждый участник акций знает: необходимо соблюдать правила поведения в природе. А также умеет прогнозировать последствия собственных поступков и поступков других людей, оказывающих влияние на природную среду.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 380 с.
2. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания. В 3-х ч. Ч. 1 / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко, О. М. Мукосей ; под редакцией Р. Р. Косенюк. Минск : Национальный институт образования, 2023. – 115 с.
3. Смолер, Е.И. Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования учебно-методическое пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. – Минск : БГПУ, 2020. – 88 с.