

Педагогический совет «Повышение качества образования через развитие функциональной грамотности учащихся»

Кабанович Вера Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 1 г. Житковичи

Кузьмич Татьяна Адамовна,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 1 г. Житковичи

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении учащихся. Перед нами стоит задача -- воспитать новую личность, свободную, способную к активной, творческой деятельности. На рынке труда сегодня востребованы те специалисты, которые могут быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумеет приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Педагогический совет «Повышение качества образования через развитие функциональной грамотности учащихся»

Кабанович Вера Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 1 г. Житковичи

Кузьмич Татьяна Адамовна,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 1 г. Житковичи

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении учащихся. Перед нами стоит задача -- воспитать новую личность, свободную, способную к активной, творческой деятельности. На рынке труда сегодня востребованы те специалисты, которые могут быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумеет приобрести

такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Цель: создание условий для повышения качества образовательного процесса через развитие функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

- рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся на всех уровнях обучения;
- выработать рекомендации для коррекции деятельности педагогов по формировании функциональной грамотности;
- подготовить практические материалы по итогам педагогического совета.

Ход педагогического совета

I. Организационный этап

Ведущий приветствует участников педсовета и озвучивает тему заседания. Начать работу он предлагает с определения понятия «функционально грамотная личность».

Функционально грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

II. Теоретический этап

Ведущий. Современное общество стремительно меняется. Развиваются науки, технологии, социокультурная сфера. Меняются и требования к тому, каким должно быть образование. Сто лет назад человечество говорило о необходимости ликвидировать безграмотность, а сегодня выдвигаются требования развивать функциональную грамотность. И представление о том, что школа должна давать, прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Выпускники «...должны полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники, то есть речь идет о достижении функциональной грамотности -- в противоположность элементарной (базовой) грамотности» (ЮНЕСКО, декларация «Десятилетие грамотности ООН» 2002-2012 г.).

Таким образом, одна из важнейших задач школы – воспитание и обучение функционально-грамотной личности. Мы должны подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять

профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособными, успешно адаптироваться в современном мире.

Если мы обратимся к Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021-2025 годы, точнее к главе 7 подпрограммы «Общее среднее образование», то увидим, что одним из ключевых направлений развития системы общего среднего образования указано формирование функциональной грамотности и готовность выпускников к профессиональному самоопределению.

Успех в школе не всегда означает успех в жизни. Поэтому педагоги должны сделать все возможное, чтобы ребята за годы учёбы получили не только предметные базовые знания и умения, но и приобрели компетенции, дающие им возможность гармонично чувствовать себя в современном мире.

Формирование у учащихся функциональной грамотности – задача каждого современного педагога. Решение ее требует от учителя креативности и творческого мышления, использования эффективных форм и методов обучения.

■ **Актуализация опыта педагогов**

1. **«Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности»** (И. М. Акулич, учитель информатики первой квалификационной категории).

Мир и условия жизни стремительно изменяются – изменяются и требования к человеку, живущему в новых условиях. Так, учащийся должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, умением решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения.

Акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного понимания, анализа и использования, т.е. развития функциональной грамотности школьника.

Проектная деятельность в образовательном процессе становится все более актуальной, особенно в контексте формирования функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность включает в себя умение применять знания на практике, решать реальные задачи и адаптироваться к изменениям в окружающем мире. Уроки информатики, как дисциплина, связанная с технологиями и информацией, предоставляют уникальные возможности для реализации проектной деятельности.

Метод проектов эффективен, так как формирует у обучающихся большое количество умений и навыков, связанных с реальностью. Работая над проектом, учащийся активно развивает творческое мышление и

формирует функциональную грамотность на основе опыта практической деятельности.

Цели проектной деятельности на уроках информатики:

- развитие критического мышления: учащиеся учатся анализировать информацию, оценивать источники и принимать обоснованные решения;
- формирование навыков работы с информацией: умение искать, обрабатывать и представлять информацию в различных форматах;
- развитие навыков командной работы: работа в группах способствует развитию коммуникационных навыков и умения делиться обязанностями;
- применение технологий на практике: учащиеся учатся использовать современные технологии для решения реальных задач.

Этапы реализации проектной деятельности:

- 1) выбор темы и формулирование задачи: учащиеся выбирают тему проекта, которая им интересна, и формулируют конкретную задачу;
- 2) исследование и планирование: учащиеся собирают информацию, планируют этапы работы и распределяют обязанности в команде;
- 3) реализация проекта: работа над проектом, которая включает разработку, создание и тестирование;
- 4) презентация результатов: учащиеся представляют свои проекты классу, что развивает навыки публичных выступлений;
- 5) подведение итогов и оценка: обсуждение результатов проекта, что удалось, а что можно улучшить.

Примеры проектной деятельности на уроках информатики

Создание фрагмента сайта с использованием редактора визуального веб-конструирования.

Учащиеся работают в парах или самостоятельно, чтобы создать фрагмент сайта на определенную тему. Это включает в себя исследование, планирование, дизайн и разработку контента. Этот проект помогает учащимся освоить основы веб-разработки, учит работать с редактором визуального веб-конструирования и развивает навыки проектирования и презентации, что является важным в современном мире информационных технологий.

Создание приложений.

Учащиеся создают концепцию и прототип приложения, решающего конкретную проблему (например, приложения Блокнот, Калькулятор). Это помогает развивать навыки программирования и проектирования.

Создание мультимедийной презентации.

Учащиеся выбирают тему и создают мультимедийную презентацию. Учатся эффективно представлять информацию. Это помогает развивать навыки работы с мультимедийными элементами, публичного выступления, умение структурировать информацию, что является важным в современном образовательном и профессиональном контексте.

Создание объявления о мероприятии.

Учащиеся создают объявление о мероприятии. В процессе работы они изучают основные элементы, которые должны быть включены в объявление, а также функции текстового редактора для оформления текста и добавления графических элементов. Этот проект помогает учащимся освоить навыки работы с текстовым редактором и учит их создавать привлекательные и информативные объявления.

Оформление титульного листа к реферату.

Учащиеся создают титульный лист для реферата на заданную тему. В процессе работы они изучают основные требования к оформлению титульного листа. Этот проект не только помогает учащимся освоить навыки работы с текстовым редактором, но и учит их правильно оформлять документы, что является важным аспектом их учебной деятельности.

Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности, это деятельность, позволяющая проявить себя, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Проектная деятельность на уроках информатики является эффективным инструментом формирования функциональной грамотности учащихся. Внедрение проектного подхода в обучение информатике способствует подготовке учащихся к современным вызовам и требованиям общества.

2. «Исследовательская деятельность учащихся как способ формирования функциональной грамотности» (Т. В. Прокопович, учитель истории и обществоведения высшей квалификационной категории).

Современное общество требует развития такой личности, которая умеет находить эффективные способы решения любой проблемы, умеет достигать поставленной цели и представлять результат проделанной работы, т. е. обладает функциональной грамотностью. Для развития ее эффективным инструментом является исследовательская деятельность.

Метод исследования и мини-проектов – это способ достижения цели через детальную проработку поставленной проблемы, способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения

практических задач. Вследствие чего формируются навыки функциональной грамотности.

Исследование по своей сути является универсальной образовательной технологией, которая может применяться в изучении любого предмета. Она актуальна и на уроках, и во внеурочной деятельности. Каждое исследование уникально, так как ориентировано на самих учащихся и их интересы, увлечения и формирует у них большое количество умений и навыков, связанных с реальностью. Работая над проектом, ученик активно развивает творческое мышление и формирует функциональную грамотность на основе опыта практической деятельности.

Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы, исследовательская деятельность создает условия для взаимодействия сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа».

Формирование навыков исследовательской деятельности можно начинать на уроках истории уже в 5-х классах: учащиеся занимаются поиском дополнительной информации по истории Древнего мира, готовят иллюстрации, постеры, плакаты по темам уроков. Это учит самостоятельно находить материал, выделять главное, визуализировать.

Среди учащихся старших классов наиболее популярной формой исследовательской деятельности стали мини-проекты, как способ подведения итогов и обобщения пройденного материала. Умение работать над мини-проектом позволяет перейти к исследовательской работе, которая включает в себя следующие этапы:

1. Выбор направления исследования
2. Выбор темы исследования
3. Формулирование гипотезы
4. Планирование этапов работы
5. Сбор данных о предмете исследования
6. Проведение исследования
7. Оценка полученных результатов
8. Оформление работы

Наибольшей популярностью среди учащихся пользуются исследовательские работы по истории и краеведению: наследие Великой Отечественной войны и других войн, в которых принимали участие наши соотечественники («Блокадное детство», «Маленькие дети Великой войны», «Узники концлагерей», «Как воевали наши деды за Победу», «Ветеран живёт рядом», «В огне войн», «Жизнь под свастикой», «Спасибо солдатам Победы, за то, что не знаем войны», «Сын полка», «Педагог-ветеран», «Награда моего деда», «Афганский набат», «Бой за Житковщину»), исследования судебных известных выпускников и педагогов нашей школы (Г.Н. Туровец, Н. Гомолко, П.К. Семенчуков), создание экскурсий на базе школьного музея и библиотеки («История открытки», «История пишущих предметов», «Тайны белорусского узора», «История новогодней игрушки», «История одного экспоната»), изучение истории родного края («Берегиня», «Летопись родного края от А до Я»).

Исследовательская деятельность активизирует познавательную деятельность, стимулирует инициативу, отрабатывается навык публичного выступления.

III. Практический этап.

Мастер-класс из опыта работы заместителя директора по учебной работе Кабанович Веры Анатольевны по теме «Педагогические приёмы, способствующие формированию функциональной грамотности».



Формирование функциональной грамотности – непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Это задача учителей всех предметов, в том числе и учителя немецкого языка. Применение на уроках следующих педагогических приемов способствует формированию функциональной грамотности:

фишбоун;

мозговой штурм;

ПОПС – формула;

корзина идей.

Рассмотрим эти приемы подробнее.

Приём «Фишбоун» (рыбий скелет/рыбья кость) – универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Данный приём эффективен на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, а особенно при работе с грамматическим материалом по предмету, что помогает учащимся организовать полученную информацию в стройную систему: назвать проблему, выделить причины и самостоятельно сделать вывод.

В основе Фишбоуна – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета.



Этот метод, в частности, предлагается учащимся при работе в 8 классе с грамматическим материалом «Склонение имен прилагательных».

Проблема – способы склонения имен прилагательных

1 причина – слабое склонение, факты – сопровождающее слово есть и оно однозначно показывает род, число и падеж имени существительного.

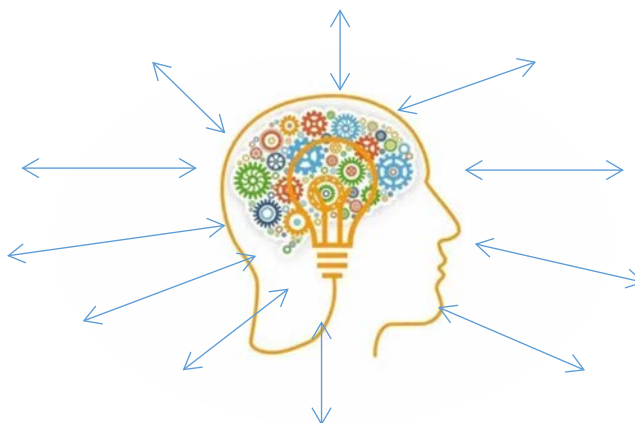
2 причина – сильное склонение, факты – прилагательное стоит перед существительным без сопровождающего слова.

3 причина – смешанное склонение, факты – сопровождающее слово есть, но оно неоднозначно показывает род, число и падеж.

Вывод: чтобы правильно определить тип склонения имени прилагательного, важно обращать внимание на имеющееся сопровождающее слово.

Этот приём позволяет учащимся проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы, и сделать соответствующие выводы.

Мозговой штурм (от англ. brainstorming) – это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель метода – собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь.



Данную технологию можно применять уже с 4 класса. При изучении новой темы учащимся предлагается самим попробовать определить проблемные вопросы (идеи), которые, на их взгляд, будут решаться при изучении конкретной темы. Все идеи детей записываются на доске в виде ассоциограммы. Затем учитель обращает внимание на более важные и значимые проблемы по данной тематике (на те, которые будут раскрываться в процессе работы над всей темой).

Вывод: учащиеся знают, что время ограничено и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки. Это активизирует мышление ребят и заставляет выложиться на 100%.

Метод «Корзина идей» очень схож с мозговым штурмом. Отличительной черной является то, что учащиеся активизируют уже имеющиеся знания по данной теме.

Изучение интерактивного метода **«ПОПС-формула»** позволило сделать вывод, что данная технология способствует развитию у учащихся коммуникативных умений. Технология содержит в себе модель построения высказывания, где **П – позиция**. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение («Я считаю, что...», «Я согласен с...»).

О – обоснование, объяснение своей позиции (возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение). **П – примеры**. «Я могу доказать это на примере...». **С – следствие (суждение или умозаключение)**. Окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию.

Адаптированный под учебный предмет «Немецкий язык», данный метод выглядит следующим образом (мини-план высказывания):

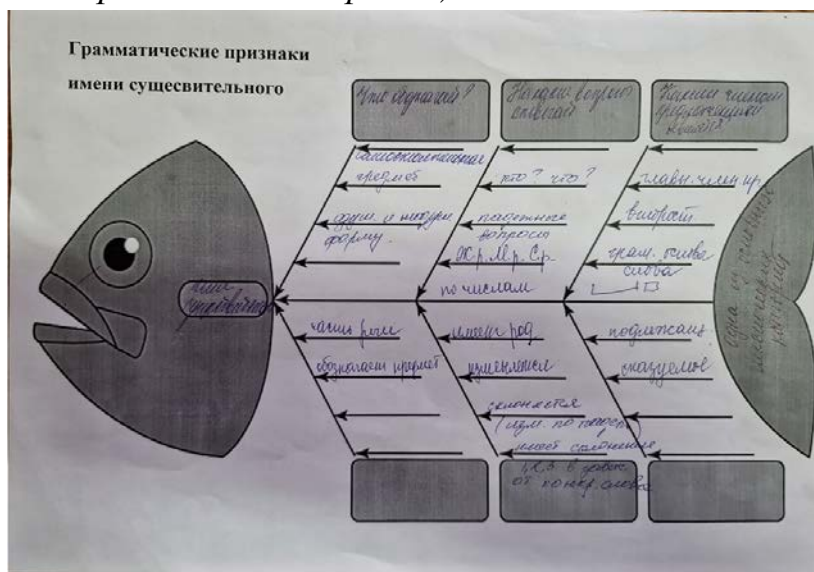
Ich finde, dass....
Warum meint ihr so?
Macht ein Beispiel!
Also, wir können sagen, ...

ПОПС-формула применяется с 8 класса. Вывод: учащиеся, опираясь на структуры ПОПС-формулы, решают любые коммуникативные задачи и выражают свое мнение по изучаемой теме.

Представленные интерактивные методы можно использовать на всех учебных предметах. Эти методы направлены на помощь учащимся, на выработку положительных эмоций и способность самостоятельно решать проблемы.

После ознакомления с педагогическими приемами, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, участникам мастер-класса предлагается организовать групповую деятельность. Каждая группа должна выполнить комплекс упражнений, который направлен на формирование и развитие функциональной грамотности.

Задание для 1 группы. Участникам предлагается реализовать схему-флашбоун по теме «Грамматические признаки имени существительного».
(Результат работы представлен на фото.)



Задание для 2 группы. Участникам предлагается осуществить мозговой штурм по теме «Может ли человек изменить мир вокруг себя?»
(Результат работы представлен на фото.)



Scanned by TapScanner

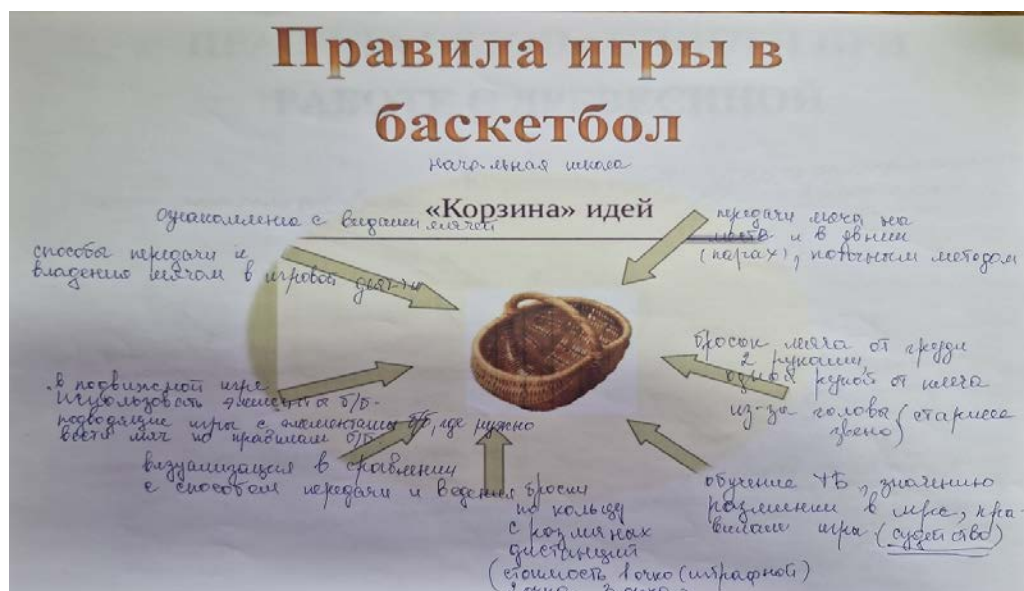
Задание для 3 группы. Участникам 3-й группы предлагается раскрыть ситуацию, которая указана в раздаточном материале, используя ПОПС-формулу (Результат работы представлен на фото.)

„Ein Raum ohne Bücher ist wie ein Körper ohne Seele.“ Seid ihr einverstanden?

1. Ich finde, dass.....
2. Warum meinst du so?
3. Mache ein Beispiel!
4. Also, ich kann sagen....

1. das Lesen den Menschen klüger macht.
2. Die Bücher erweitern unsere Grenzen.
3. Das Buch ist ein Quelle unserer Können. Wir lernen Traditionen, Kultur anderer Länder kennen.
4. dass je mehr der Mensch liest, desto mehr Wissen und Kenntnis er bekommt.

Задание для 4 группы. Участникам предлагается реализовать метод «Корзина идей» по проблеме «Правила игры в баскетбол». (Результат работы представлен на фото.)



Задание для 5 группы. Респондентам представлены шаблоны для составления синквейна.

«МОВА»

Складзіце, калі ласка, сінквейн са словам МОВА

Дэвіз дня:
"Рускай мове дай разгрузку:
размаўляй па-беларуску"

1. Мова (камп'ютацыя)
2. Родная, беларуская (белая, харада)
3. Паватаць, размаўляць, гаварыць (не сармаваць)
4. Мова - вялікі народны скарб (моя родная па харада)
5. Задаваць (дзіця)

«РОДИНА»

Синквейн к слову «Родина»

Я люблю свою Родину
О Беларусь

Страна

1. Имя существительное

2. Имя прилагательное

3. Глагол

4. Предложение

5. Синоним

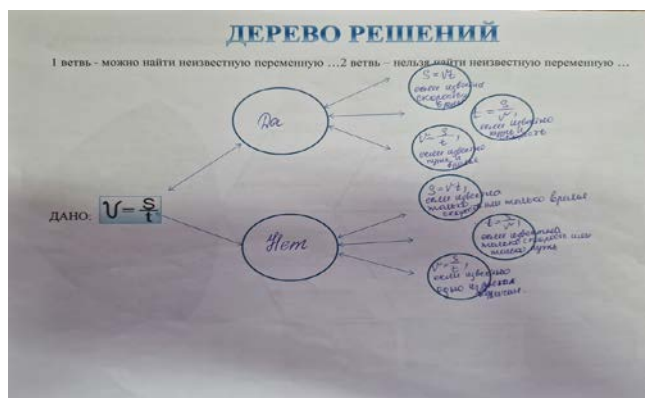
Я люблю свою Родину

О Беларусь

Я люблю свою Родину

О Беларусь

Задание для 6 группы. Участникам предлагается реализовать метод «Дерево решений» (работа с формулой скорости) в виде представленной таблицы. (Результат работы представлен на фото.)



IV. Этап подведения итогов

Выработка рекомендаций:

1. Обучение должно носить деятельностный характер.
2. Учебный процесс должен ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей деятельности.
3. Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.
4. Обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.

Проект решения педагогического совета

1. Председателям УМО:
 - 1.1. включить в план работы рассмотрение вопросов формирования у учащихся функциональной грамотности, организовать работу по созданию банка практико-ориентированных заданий;
 - 1.2. при проведении учебных занятий, предметных недель предусмотреть использование заданий, направленных на формирование у учащихся функциональной грамотности.
2. Педагогам систематически использовать на учебных занятиях практико-ориентированные задания, а также приёмы и методы обучения, способствующие формированию у учащихся читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности.
3. Заместителю директора по воспитательной работе, организовать проведение воспитательных мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся.