

С водой и мылом мы дружны – нам микробы не страшны
Занятие по образовательной области «Ребенок и общество» для
детей средней группы

Алина Станиславовна Костусик,
воспитатель дошкольного образования
высшей квалификационной категории
санаторного детского сада №2 г. Лиды

Проведение данного занятия способствует формированию у детей представлений о важности соблюдения гигиенических процедур для сохранения своего здоровья.

Тема: «С водой и мылом мы дружны – нам микробы не страшны»

Задачи:

- ✓ формировать представления о микронах и способах их распространения;
- ✓ расширять представления о значении навыков самообслуживания для здоровья человека;
- ✓ развивать познавательный интерес в ходе проведения элементарной исследовательской деятельности, умение делать выводы;
- ✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Материалы и оборудование: кукла с грязными руками за столом с посудой и едой, дидактические игры «Поможем Грязнуле стать чистым», «Моем руки правильно», картинки с изображением микробов, дверной ручки, денег, немытых овощей и фруктов, микроскоп, медицинский халат, влажные салфетки. Для опыта №1: перец молотый, два прозрачных контейнера с водой, жидкое мыло. Для опыта №2: блестки, лупа.

Ход занятия

I. Организационный этап

Дети с воспитателем стоят в кругу и произносят приветствие.

Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся-
Дети садятся на стульчики полукругом. В центре на ковре стоит игрушечный столик, за которым сидит кукла с испачканными руками и лицом. На столе игрушечная посуда с едой.



II. Основной этап

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? (*Кукла Маша.*)

– А вам не кажется, что здесь что-то не так. (*У куклы грязные руки и лицо.*)

– Как вы думаете, можно ли садиться за стол с грязными руками? (*Нет.*)

– Почему, как вы думаете? (*Ответы детей.*)

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение, которое рассказала кукла Маша.

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо...

Это глупое занятие не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки

Шея, уши и лицо,

Так зачем же тратить силы?

Время попусту терять.

Стричься тоже бесполезно,

Никакого смысла нет. (Г. Остер.)

Воспитатель: Ребята, а вы согласны с этими советами? (*Ответы детей: нет).*

– А сейчас я хотела бы проверить, знаете ли вы, что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Для этого мы с вами поиграем в игру «Будем здоровы». Я

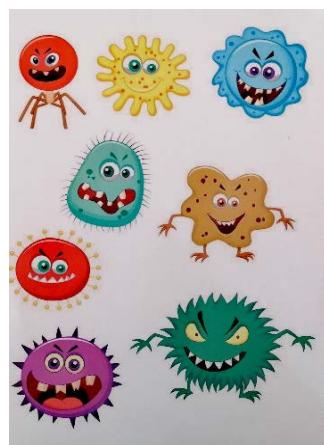
буду читать стихотворение, если я произношу правильный совет для того, чтобы оставаться здоровым, вы будете хлопать, а если я читаю плохой совет для здоровья, вы будете топать.

Игра «Будем здоровы»

Чтоб здоровье сохранить,
Чтоб здоровье укрепить,
Ешь полезные продукты:
Рыбу, овощи и фрукты! (*Хлопают.*)
На прогулку мы зимой
Шапку не возьмем с собой,
Шарф не будем надевать,
Без сапог пойдем гулять! (*Топают.*)
Чисти зубы, умывайся,
Спортом тоже занимайся.
Закаляйся и тогда
Не страшна тебе беда. (*Хлопают.*)
Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой нужно мылом и водой! (*Хлопают.*)

Воспитатель: Все верно. Мы узнали из игры, что наши первые помощники в борьбе с микробами – это чистая вода и мыло. А кто такие эти микробы, как они выглядят и почему некоторые из них так вредны и опасны, а также как с ними бороться, мы с вами узнаем сегодня на занятии. А вы хотите их увидеть и посмотреть какие они? (*Да.*)

Воспитатель выставляет на мольберт картинку с изображением микробов.



Воспитатель: Итак, ребята, микробы – это крошечные существа, невидимые простым глазом. Они настолько маленькие, что для того чтобы их увидеть, человеку нужен специальный прибор – микроскоп, который увеличивает предметы во много-много раз. (*Дети рассматривают микроскоп.*)

– А давайте мы с вами посмотрим, как же выглядят микробы под микроскопом. (*Дети рассматривают картинки микробов.*)

– Как мы с вами видим, микробы очень разные – они бывают разной формы, разного размера, разного цвета и их очень-очень много. Посмотрите, у микробов нет рук и ног как у нас с вами, а двигаются они с помощью жгутиков, которыми шевелят.

– Ребята, как вы думаете, где больше всего обитает микробов? (*Ответы детей.*)

Воспитатель выставляет на мольберт картинки с изображением дверной ручки, денег, немытых овощей и фруктов.)



Воспитатель: Посмотрите на картинки и скажите, как вы думаете, почему там скопилось много микробов? (*Ответы детей.*)

– Ребята, мы с вами только что увидели, что микробы могут быть везде. А теперь давайте убедимся в этом сами и отправимся в научную лабораторию.

– Но прежде, чем приступить к работе, мы немного отдохнем.

Физкультминутка

Кран, откройся! (*Имитируют открытие крана.*)

Нос, умойся! (*Моют руками нос.*)

Мойтесь сразу, оба глаза! (*Моют руками глазки.*)

Мойтесь, уши! (*Моют руками уши.*)

Мойся, шейка! (*Моют руками шею.*)

Шейка, мойся хорошенъко!

Мойся, мойся, обливайся!

Грязь, смывайся! (*Встряхивают руки.*)

Грязь, смывайся.

Воспитатель одевает медицинский халат и подходит с детьми к столу – в «лабораторию».

Воспитатель: Приглашаю вас, ребята, в свою лабораторию. Предлагаю провести наш первый опыт. Давайте мы с вами посмотрим, как микробы «боятся» мыла?

Опыт 1: «Трусивые микробы»

Цель: показать, как микробы «боятся» мыла.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, что я буду делать.

Для опыта нужно наполнить контейнер водой, а затем равномерно насыпать черный перец. В отдельный контейнер необходимо положить немного мыла. Опустите кончик пальца в контейнер с мылом, а затем опустите его в контейнер с водой и перцем. Перец будет «убегать» к краям контейнера.



Воспитатель: Какой вывод мы с вами можем сделать? (*Микробы «боятся» мыла.*) Правильно. Благодаря мылу мы можем себя защитить. Если будем мыть руки с мылом, вся грязь смывается с водой и наши руки станут чистыми!

Воспитатель предлагает провести второй опыт, который позволит узнать самый главный способ распространения микробов.

Опыт №2: «Как к нам попадают микробы?»

Цель: показать способ распространения микробов от человека к человеку.

Перед проведением опыта воспитатель наносит себе на ладонь блестки и показывает ее детям.

Воспитатель: Дети, посмотрите, что произошло с моими руками? (*Ответы детей: они грязные, в блестках.*)

– Давайте мы с вами поздороваемся за руку. (Здороваюсь, педагог плотно прижимает свою ладонь к ладошке каждого ребенка.)



Воспитатель: – Теперь давайте посмотрим на ваши ручки? (*Дети замечают на своих руках следы блёсток. Для большей наглядности можно использовать лупу.*)



Воспитатель: Как вы думаете, почему так произошло?

Совместно с детьми делается вывод о том, как точно так же при контакте с другим человеком (или с предметом) передаются невидимые глазу микробы.

Воспитатель: Правильно. А с рук грязь и микробы переносятся на лицо, глаза, губы, попадают в рот, вызывая различные заболевания.

– Ребята, что нам может помочь избавится от микробов? (*Вода и мыло.*)

Воспитатель: А сейчас мы с вами избавимся от микробов. Давайте пройдем в туалетную комнату и тщательно помоем руки с мылом. *Воспитатель и дети моют руки.*

Воспитатель: Ребята, проверьте, остались ли «микроны» на ладошках? (*Нет.*)

Воспитатель: Ребята, а давайте, мы с вами помоем руки и лицо нашей кукле Маше. (*Дети моют руки кукле.*)

Воспитатель: Как вы думаете, а сейчас она может сесть за стол, чтобы покушать? (*Да.*)

Воспитатель возвращается с детьми в группу, дети садятся на стульчики. Педагог сажает куклу за стол и предлагает детям напоить ее чаем с конфетами.)



III. Заключительный этап. Рефлексия

Воспитатель: Мы с вами узнали и научили куклу, как можно бороться с микробами. Давайте еще раз повторим правила, которые помогут нам в борьбе с микробами. (*Ответы детей: мыть руки перед едой и после улицы, после занятий спортом, мыть фрукты и овощи перед едой, чистить зубы, мыть игрушки.*)

– Посмотрите, что нам оставила кукла в благодарность за то, что мы ей рассказали для чего нужно умываться?

(*На столе лежат дидактические игры «Поможем Грязнуле стать чистым», «Моем руки правильно»..*)

Воспитатель: Ребята, что вам особенно сегодня понравилось на занятии? Что нового вы сегодня узнали? Какие правила чистоты вы запомнили? (*Ответы детей.*)

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 384 с.

2. Учимся экспериментировать играя: картотека опытов и экспериментов для воспитанников от 2 до 7 лет / Е.С.Васильева, Т.Н.Кончиц.– Мозырь : Выснова , 2022. – 132 с.

3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М. : –ТЦ Сфера, 2004г.
4. [Https://www.youtube.com/watch?v=dGQe9qNeyhY](https://www.youtube.com/watch?v=dGQe9qNeyhY)