

Урок русской литературы (литературного чтения) по теме «Г. Глушнёв «Соседский щенок», Р. Сеф «Кто любит собак...»» (2 класс)

Жанна Станиславовна Чернель,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ивьевской начальной школы

Урок является 5-м по счету в изучаемом во 2-м классе разделе русской литературы (литературного чтения) «Страна живой природы» (9 уроков). Учащиеся обучаются чтению стихотворных произведений с соблюдением темпа и ритма, передавая свои чувства к прочитанному. Актуализируются представления учащихся о любви и сострадании к братьям нашим меньшим. Урок направлен на воспитание отзывчивости и доброты у детей.

Тема: Г. Глушнёв «Соседский щенок», Р. Сеф «Кто любит собак...»»

Цель:

Планируется, что к концу урока учащиеся будут:

знать содержание стихотворений Г. Глушнёва «Соседский щенок», Р. Сефа «Кто любит собак»;

уметь выразительно читать стихотворный текст: соблюдать паузы при знаках препинания, интонацию, создающую настроение;

смогут поделиться своими чувствами от прочитанных стихотворений.

Задачи:

создать условия для активной познавательной и творческой деятельности, расширения знаний о животных;

способствовать развитию читательской самостоятельности, умения анализировать, сравнивать, обобщать;

способствовать обогащению речи учащихся словами-носителями характеристики героев, совершенствованию навыка чтения;

содействовать воспитанию любви, сострадания к братьям нашим меньшим.

Учебно-методический и учебно-дидактический инструментарий:

учебник «Литературное чтение», ч. 2, 2 класс, авт. В.С. Ворopaева, Т.С. Куцанова, 2016, листы оценивания, карточки для парной и групповой работы, мультимедийная презентация.

Учащиеся оценивают выполненные задания с помощью линейки самооценки (волшебной линейки) по критерию «Правильность» на листах оценивания. Лист оценивания имеется у каждого ребенка.

Лист оценивания

Прогноз	Экспресс-опрос	Пересказ текста	Работа в паре	Работа в группе

I. Организационно-мотивационный этап

Прозвенел уже звонок,
Начинаем наш урок.
Предлагаю подружиться
И всем вместе потрудиться.

– Какой у нас сейчас урок? *(Слайд 2.)*

– С какими словами ассоциируется у вас урок чтения?

(Чтение – труд, интерес, радость, знание, дружба.) (Слайд 3.)

– Что поможет сделать наш труд на уроке плодотворным и результативным? *(Знания, труд, интерес, старание, внимание.)*

Вывод: Только та деятельность, которая выполняется с интересом и радостью, основана на знаниях, дружбе, взаимовыручке приносит хорошие результаты.

– Эпиграфом сегодняшнего урока станут слова М. М. Пришвина «Всё прекрасное в мире от солнца, всё хорошее – от человека». *(Слайд 4.)*

– Как вы понимаете эти слова?

Используется лист оценивания.

II. Операционно-познавательный этап

Проверка домашнего задания

а) Экспресс-опрос по содержанию рассказа Г. Снегирёва «Бобрёнок». *(Слайд 5.)*

– О каком животном мы читали на прошлом уроке?

– Кто автор этого произведения?

– Сейчас проведём экспресс-опрос по содержанию рассказа Г. Снегирёва «Бобрёнок». Посмотрим, насколько вы были внимательны при чтении рассказа. Если утверждение верное, то ставим +, а если не верное ставим – . Задание выполняем на стикерах.

1. Вода поднялась и затопила бобровую хатку. +

2. Самый *старший* бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. – *(Маленький.)*

3. Я заметил и вытащил его из воды. +

4. Дома бобрёнок нашёл веник за *дверью* и стал его грызть. – *(За печкой.)*

5. После еды бобрёнок собрал все палочки и листики и уснул. +

6. Запер бобрёнка в избе и пошёл *на речку*. – *(В лес.)*

7. Утром вернулся домой. +

8. Как будто в столярную мастерскую попал. +
9. По всему полу белые стружки валяются. +
10. Посадил я бобрёнка *на воз* и отвёз к реке. – (В мешок.)

Самопроверка. (Слайд 6.)

Оценивание по критерию «Правильность». *Используется лист оценивания.*

– Что было задано на дом? *(Подготовить подробный пересказ рассказа Г. Снегирёва «Бобрёнок». По желанию нарисовать рисунок к каждой части текста.)*

б) Пересказ рассказа Г.Снегирёва «Бобрёнок». Создание диафильма. На доске размещаются рисунки учащихся. Используется лист оценивания.

Физкультминутка (для глаз)

- Проведём упражнение для глаз. Следим за движением шарика глазами.
Один, два, три, четыре –
Круг глазами шире, шире.
Влево – вправо, влево – вправо
Глазки бегают исправно!
Вверх – вниз, вверх – вниз!
Ну-ка, вдаль теперь взглядишь!

Речевая разминка

- Прочитайте предложение молча, затем вслух. *(Слайд 7.)*

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

- Какой звук повторяется? ([щ'].)
– Дайте характеристику звуку [щ'].
– Прочитайте скороговорку медленно. Быстро. Очень быстро.
– Проговорите или прочитайте соседу по парте быстро.
– Задайте вопросы к скороговорке, не меняя слов в предложении.

(Слайд 8.)

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке?

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке?

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке?

Подготовка к восприятию произведения.

- Отгадайте загадку.

У него четыре лапы,
Чёрный нос и хвост лохматый,
Очень часто громко лает,
А плохих людей кусает!
Он бывает забияка!

Это кто у нас?.... *Собака! (Слайд 9.)*

- А что вы знаете про собак?

✓ Собаки произошли от волка. *(Слайд 10.)* У них тонкий слух, острое зрение, хорошо развито обоняние: стоит появиться новому звуку или какому-то запаху, животное сразу это чувствует. *(Слайд 11.)*

✓ Многие тысячелетия собака живёт рядом с людьми. (Слайд 12.). Она охраняет скот, помогает охотникам отслеживать зверя. (Слайд 13.) Стережит границы, водит слепых. (Слайд 14.) Собаки спасли жизнь многим людям: и как санитары, перевозчики раненых на фронте, и как горноспасатели. Собаки-санитары на войне отыскивали раненых на поле боя, приносили им воду, перевязочные материалы. (Слайд 15.)

Литературная викторина

– Собака – это один из главных героев многих литературных произведений. Вспомним некоторые из них.

- Какой породы была собака у Мальвины из сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (Пудель.) (Слайд 16.)
- Как звали пса, который занимался фотоохотой в произведении Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (Шарик.) (Слайд 17.)
- Как звали собаку, которая помогала тянуть репку? (Жучка.) (Слайд 18.)
- Как звали пса, который любил бывать в гостях у Барбоса из рассказа Н. Носова? (Бобик.) (Слайд 19.)

– Какие качества характерны для собак? (Собакам характерна верность и преданность своему хозяину. Не зря говорят «Преданный, как собака». Значит тот, кто не предаст и не подведёт.)

– Вы, наверное, уже догадались, о ком будет идти речь на уроке?

Упражнение «Найди слово» (Слайд 20.)

– В ряду букв «спрятался» герой нового произведения. Найдите нужное слово.

РОПНЕЬЛОЛПРГЩЕНОКЕЗРИРД

Сообщение темы и цели урока

– Сегодня мы познакомимся со стихотворениями Г. Глушнёва «Соседский щенок», Р. Сефа «Кто любит собак». (Слайд 21.)

- Сформулируйте цель нашего урока исходя из темы.
- Какими мы всегда видим щенков?
- Откройте учебник на с. 53. Рассмотрите рисунок.
- Что вы можете сказать о щенке, изображённом на рисунке? – Почему щенок грустный? (Предположения детей.)

Работа над стихотворением Г. Глушнёва «Соседский щенок»

Первичное восприятие. Чтение учителем

– Послушайте стихотворение и подумайте, какие чувства вы испытали, слушая это стихотворение?

– Мне тоже стало грустно от того, что маленький щенок сидит на цепи и скулит.

Чтение стихотворения учащимися

- а) Самостоятельное чтение (шёпотом).
- б) Чтение «цепочкой» по предложению.

Словарная работа со словами «торопливо», «великан».

Учащимся предлагается:

- подобрать синонимы к слову «торопливо». (*Быстро, поспешно, скоро, стремительно, мгновенно.*)
- объяснить значение слова «великан». (*Человек очень высокого роста. Сказочное существо, похожее на человека, но значительно превосходящее его по росту и физической силе.*) (Слайд 22.)

Анализ произведения. Выборочное чтение.

- От чьего имени написано стихотворение?
- С какой целью посадили на цепь щенка?
- Какие слова использует автор, чтобы показать, что щенку очень тяжело на цепи?
- Какое у щенка самое сильное желание? (*Щенок мечтал о том, чтобы его отпустили.*)
- Как щенок выражает своё желание освободиться от цепи? Прочитайте.
- Какое чувство у мальчика к щенку? (*Чувство сострадания – это умение чувствовать и переживать чужую боль и страдание.*)
- Найдите в тексте и прочитайте, о чём мечтает поэт? (*Г. Глушинёв говорит нам об этом в последнем предложении:*

«Если б я великаном был –
Я тогда бы все цепи разбил!»)

Работа в парах.

- Соотнесите цитату с героями стихотворения.
- Обсудите и разместите в нужную группу, зачитывая.

На доске слова: **щенок, автор.**

Щенок

Привязали на цепь
Отпусти меня
Тихонько плачет
Грустный хвостик
Руки лижет

Автор

Прости
Ты не мой
Ухожу домой
Все цепи разбил

Оценивание работы в паре на листе оценивания.

- Как вы думаете, какое настроение у щенка? Выберите слова, которыми можно описать щенка. **Облако слов** (*Грустный, смешной, добрый, игривый, ласковый, красивый.*) (Слайд 23.)
- Каким мы представляем автора? (*Грустный, добрый, ласковый, заботливый.*)

Выразительное чтение

- С какой интонацией надо читать стихотворение?
- Какие слова мы прочитаем с грустью?
- Подготовьтесь выразительно прочитать стихотворение. Постарайтесь при чтении передать настроение автора и щенка, соблюдать паузы при знаках препинания, интонацию, выделять главные слова.

- Выразительно прочитайте стихотворение в парах.
- Выразительное чтение учащихся.

Работа в группах.

Задание для 1-й группы (Слайд 24.)

- Прочитайте зашифрованное предложение. (Нужно читать только буквы русского алфавита.)

CVZORYBLANKSA - DWPRYUG ЧSEDLISOJBWEJKZA.

(Собака – друг человека.)

Учащимся предлагается проверить правильность ответа. (Слайд 24.)

Задание для 2-й группы (Слайд 25.)

- Найдите слова-рифмы, которые встречаются в этом стихотворении. Соедините их стрелками.

поближе	коротка
плачет	разорвёт
был	домой
мой	прячет
щенка	лизет
год	разбил

Учащимся предлагается проверить правильность ответа. (Слайд 25.)

Задание для 3-й группы. (Слайд 26.)

- Прочитайте отрывок из стихотворения:

Привязали на цепь щенка.

Цепь холодная коротка...

Говорят, уже через год

Подойди к нему –

Разорвёт.

А сейчас он тихонько плачет.

Грустный хвостик под лапы прячет.

- Подумайте, как об этой истории мог бы рассказать сам щенок.

- Прочитайте стихотворение.

Задание для 4-й группы. (Слайд 27.)

- Учащимся предлагается сочинить четверостишие, используя слова-рифмы:

были – подарили

щенок – ног

Оценивание по критерию «Правильность» на листе оценивания.

III. Коррекционно-рефлексивный этап

- Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог урока.
- С каким стихотворением вы сегодня познакомились?
- Как вы считаете, зачем поэт написал это стихотворение?
- Как нужно относиться к животным? Почему?

Большинство людей хотят иметь четвероногих друзей, забывая о том, что это большая ответственность. Домашние питомцы требуют постоянного, ежедневного ухода, внимания и заботы. Помните слова Антуана де Сент Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- А кто из вас любит заботиться о животных?
- Значит у вас, дети, добрые сердца.
- Самостоятельно прочитайте стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак».

Кто любит собак
Или прочих животных,
Серьёзных котят
И щенков беззаботных,
Кто может
Любить
И козла, и осла,
Тот людям
Вовеки
Не сделает зла.

- Как вы понимаете слова поэта?
- Как вы думаете, что хотел донести нам автор?
- Какую цель мы ставили перед собой? Как вы считаете, достигнута ли эта цель?
- Что помогало нам на уроке?
- Оправдался ли ваш прогноз оценки на урок? Используются листы оценивания.

Дифференцированное домашнее задание (Слайд 28.)

1. Подготовить выразительное чтение стихотворений Г. Глушнёва «Соседский щенок». Р. Сефа «Кто любит собак».
2. Выучить стихотворение наизусть (по желанию).
3. Творческое задание: составить рассказ о своём домашнем питомце.

- Прочитаем ещё раз эпиграф к нашему уроку и запомним его: «Всё прекрасное в мире от солнца, всё хорошее – от человека». (Слайд 29.)

Рефлексия. Приём «Спасибо»

- Предлагаю выразить благодарность тем, кто её заслуживает, по вашему мнению, больше всего. Благодарность должна обязательно сопровождаться пояснением сделанного выбора.

Литература

1. Литературное чтение. 2 класс: Учебник для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч. / В. С. Ворopaева, Т. С. Куцанова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: 2016: Ч.2 – 52, 54 с.
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/01/21/stihi-dlya-organizovannogo-nachala-uroka>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/22/gimnastika-dlya-glaz-v-stihah>
4. <https://deti-online.com/stihi/skorogovorki/>