

# **Урок русской литературы (литературного чтения) по теме «Г. Глущёв «Соседский щенок», Р. Сеф «Кто любит собак...»» (2 класс)**

**Жанна Станиславовна Чернель,**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Ивьевской начальной школы

**Урок является 5-м по счету в изучаемом во 2-м классе разделе русской литературы (литературного чтения) «Страна живой природы» (9 уроков). Учащиеся обучаются чтению стихотворных произведений с соблюдением темпа и ритма, передавая свои чувства к прочитанному. Актуализируются представления учащихся о любви и сострадании к братьям нашим меньшим. Урок направлен на воспитание отзывчивости и доброты у детей.**

**Тема:** Г. Глущёв «Соседский щенок», Р. Сеф «Кто любит собак...»»

**Цель:**

Планируется, что к концу урока учащиеся будут:

**знать** содержание стихотворений Г. Глущёва «Соседский щенок», Р. Сефа «Кто любит собак»;

**уметь** выразительно читать стихотворный текст: соблюдать паузы при знаках препинания, интонацию, создающую настроение;

**смогут** поделиться своими чувствами от прочитанных стихотворений.

**Задачи:**

создать условия для активной познавательной и творческой деятельности, расширения знаний о животных;

способствовать развитию читательской самостоятельности, умения анализировать, сравнивать, обобщать;

способствовать обогащению речи учащихся словами-носителями характеристики героев, совершенствованию навыка чтения;

содействовать воспитанию любви, сострадания к братьям нашим меньшим.

**Учебно-методический и учебно-дидактический инструментарий:**

учебник «Литературное чтение», ч. 2, 2 класс, авт. В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова, 2016, листы оценивания, карточки для парной и групповой работы, мультимедийная презентация.

Учащиеся оценивают выполненные задания с помощью линейки самооценки (волшебной линеек) по критерию «Правильность» на листах оценивания. Лист оценивания имеется у каждого ребенка.

**Лист оценивания**

Прогноз	Экспресс-опрос	Пересказ текста	Работа в паре	Работа в группе

## I. Организационно-мотивационный этап

Прозвенел уже звонок,  
Начинаем наш урок.  
Предлагаю подружиться  
И всем вместе потрудиться.

- Какой у нас сейчас урок? *(Слайд 2.)*
- С какими словами ассоциируется у вас урок чтения?  
(Чтение – труд, интерес, радость, знание, дружба.) *(Слайд 3.)*
- Что поможет сделать наш труд на уроке плодотворным и результативным? *(Знания, труд, интерес, старание, внимание.)*

*Вывод:* Только та деятельность, которая выполняется с интересом и радостью, основана на знаниях, дружбе, взаимовыручке приносит хорошие результаты.

- Эпиграфом сегодняшнего урока станут слова М. М. Пришвина «Всё прекрасное в мире от солнца, всё хорошее – от человека». *(Слайд 4.)*

– Как вы понимаете эти слова?

Используется лист оценивания.

## II. Операционно-познавательный этап

### Проверка домашнего задания

- а) Экспресс-опрос по содержанию рассказа Г. Снегирёва «Бобрёнок». *(Слайд 5.)*

- О каком животном мы читали на прошлом уроке?
- Кто автор этого произведения?
- Сейчас проведём экспресс-опрос по содержанию рассказа Г. Снегирёва «Бобрёнок». Посмотрим, насколько вы были внимательны при чтении рассказа. Если утверждение верное, то ставим +, а если не верное ставим – . Задание выполняем на стикерах.

1. Вода поднялась и затопила бобровую хатку. +
2. Самый *старший* бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. – *(Маленький.)*
3. Я заметил и вытащил его из воды. +
4. Дома бобрёнок нашёл веник за *дверью* и стал его грызть. – *(За печкой.)*
5. После еды бобрёнок собрал все палочки и листики и уснул. +
6. Запер бобрёнка в избе и пошёл *на речку*. – *(В лес.)*
7. Утром вернулся домой. +

8. Как будто в столярную мастерскую попал. +
9. По всему полу белые стружки валяются. +
10. Посадил я бобрёнка *на* *воз* и отвёз к реке. – (В мешок.)

**Самопроверка.** (Слайд 6.)

**Оценивание по критерию «Правильность».** Используется лист оценивания.

– Что было задано на дом? (Подготовить подробный пересказ рассказа Г. Снегирёва «Бобрёнок». По желанию нарисовать рисунок к каждой части текста.)

**б) Пересказ рассказа Г.Снегирёва «Бобрёнок».** Создание диафильма. На доске размещаются рисунки учащихся. Используется лист оценивания.

**Физкультминутка (для глаз)**

- Проведём упражнение для глаз. Следим за движением шарика глазами.  
Один, два, три, четыре –  
Круг глазами шире, шире.  
Влево – вправо, влево – вправо  
Глазки бегают исправно!  
Вверх – вниз, вверх – вниз!  
Ну-ка, вдаль теперь взглянись!

**Речевая разминка**

- Прочитайте предложение молча, затем вслух. (Слайд 7.)

**Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.**

- Какой звук повторяется? ([щ']).
- Дайте характеристику звуку [щ'].
- Прочитайте скороговорку медленно. Быстро. Очень быстро.
- Проговорите или прочитайте соседу по парте быстро.
- Задайте вопросы к скороговорке, не меняя слов в предложении.

**(Слайд 8.)**

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке?

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке?

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке?

**Подготовка к восприятию произведения.**

- Отгадайте загадку.

У него четыре лапы,  
Чёрный нос и хвост лохматый,  
Очень часто громко лает,  
А плохих людей кусает!  
Он бывает забияка!

Это кто у нас?.... *Собака!* (Слайд 9.)

- А что вы знаете про собак?

✓ Собаки произошли от волка. (Слайд 10.) У них тонкий слух, острое зрение, хорошо развито обоняние: стоит появиться новому звуку или какому-то запаху, животное сразу это чувствует. (Слайд 11.)

✓ Многие тысячелетия собака живёт рядом с людьми. (*Слайд 12.*) Она охраняет скот, помогает охотникам выслеживать зверя. (*Слайд 13.*) Стережет границы, водит слепых. (*Слайд 14.*) Собаки спасли жизнь многим людям: и как санитары, перевозчики раненых на фронте, и как горноспасатели. Собаки-санитары на войне отыскивали раненых на поле боя, приносили им воду, перевязочные материалы. (*Слайд 15.*)

### **Литературная викторина**

– Собака – это один из главных героев многих литературных произведений. Вспомним некоторые из них.

- Какой породы была собака у Мальвины из сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (*Пудель.*) (*Слайд 16.*)
- Как звали пса, который занимался фотоохотой в произведении Э. Успенского «Тroe из Простоквашино»? (*Шарик.*) (*Слайд 17.*)
- Как звали собаку, которая помогала тянуть репку? (*Жучка.*) (*Слайд 18.*)
- Как звали пса, который любил бывать в гостях у Барбоса из рассказа Н. Носова? (*Бобик.*) (*Слайд 19.*)

– Какие качества характерны для собак? (Собакам характерна верность и преданность своему хозяину. Не зря говорят «Преданный, как собака». Значит тот, кто не предаст и не подведёт.)

- Вы, наверное, уже догадались, о ком будет идти речь на уроке?

### **Упражнение «Найди слово» (*Слайд 20.*)**

– В ряду букв «спрятался» герой нового произведения. Найдите нужное слово.

**РОПНЕЬЛОЛПРГЩЕНОКЕЗРИД**

### **Сообщение темы и цели урока**

– Сегодня мы познакомимся со стихотворениями Г. Глущёва «Соседский щенок», Р. Сефа «Кто любит собак». (*Слайд 21.*)

- Сформулируйте цель нашего урока исходя из темы.
- Какими мы всегда видим щенков?
- Откройте учебник на с. 53. Рассмотрите рисунок.
- Что вы можете сказать о щенке, изображённом на рисунке? – Почему щенок грустный? (*Предположения детей.*)

### **Работа над стихотворением Г. Глущёва «Соседский щенок»**

#### **Первичное восприятие. Чтение учителем**

– Послушайте стихотворение и подумайте, какие чувства вы испытали, слушая это стихотворение?

- Мне тоже стало грустно от того, что маленький щенок сидит на цепи и скулит.

#### **Чтение стихотворения учащимися**

а) Самостоятельное чтение (шёпотом).

б) Чтение «цепочкой» по предложению.

#### **Словарная работа со словами «торопливо», «великан».**

Учащимся предлагается:

- подобрать синонимы к слову «торопливо». (*Быстро, поспешно, скоро, стремительно, мгновенно.*)
- объяснить значение слова «великан». (*Человек очень высокого роста. Сказочное существо, похожее на человека, но значительно превосходящее его по росту и физической силе.*) (**Слайд 22.**)

**Анализ произведения. Выборочное чтение.**

- От чьего имени написано стихотворение?
- С какой целью посадили на цепь щенка?
- Какие слова использует автор, чтобы показать, что щенку очень тяжело на цепи?
  - Какое у щенка самое сильное желание? (*Щенок мечтал о том, чтобы его отпустили.*)
  - Как щенок выражает своё желание освободиться от цепи? Прочитайте.
  - Какое чувство у мальчика к щенку? (*Чувство сострадания – это умение чувствовать и переживать чужую боль и страдание.*)
  - Найдите в тексте и прочитайте, о чём мечтает поэт? (*Г. Глушнёв говорит нам об этом в последнем предложении:*

«Если б я великаником был –  
Я тогда бы все цепи разбил!»)

**Работа в парах.**

- Соотнесите цитату с героями стихотворения.
- Обсудите и разместите в нужную группу, зачитывая.

На доске слова: **щенок, автор.**

**Щенок**

Привязали на цепь  
Отпусти меня  
Тихонько плачет  
Грустный хвостик  
Руки лижет

**Автор**

Прости  
Ты не мой  
Ухожу домой  
Все цепи разбил

**Оценивание работы в паре на листе оценивания.**

- Как вы думаете, какое настроение у щенка? Выберите слова, которыми можно описать щенка. **Облако слов** (*Грустный, смешной, добрый, игравый, ласковый, красивый.*) (**Слайд 23.**)

- Каким мы представляем автора? (*Грустный, добрый, ласковый, заботливый.*)

**Выразительное чтение**

- С какой интонацией надо читать стихотворение?
- Какие слова мы прочитаем с грустью?
- Подготовьтесь выразительно прочитать стихотворение. Постарайтесь при чтении передать настроение автора и щенка, соблюдать паузы при знаках препинания, интонацию, выделять главные слова.

- Выразительно прочитайте стихотворение в парах.
- Выразительное чтение учащихся.

### **Работа в группах.**

#### **Задание для 1-й группы (Слайд 24.)**

- Прочитайте зашифрованное предложение. (Нужно читать только буквы русского алфавита.)

**CVZORYBLANKSA - DWPRYUIG ЧSEДЛSOJBWEJKZA.**

*(Собака – друг человека.)*

**Учащимся предлагается проверить правильность ответа. (Слайд 24.)**

#### **Задание для 2-й группы (Слайд 25.)**

Найдите слова-рифмы, которые встречаются в этом стихотворении. Соедините их стрелками.

поближе	коротка
плачет	разорвёт
был	домой
мой	прячет
щенка	лижет
год	разбил

**Учащимся предлагается проверить правильность ответа. (Слайд 25.)**

#### **Задание для 3-й группы. (Слайд 26.)**

- Прочтите отрывок из стихотворения:

Привязали на цепь щенка.

Цепь холодная коротка...

Говорят, уже через год

Подойди к нему –

Разорвёт.

А сейчас он тихонько плачет.

Грустный хвостик под лапы прячет.

– Подумайте, как об этой истории мог бы рассказать сам щенок.

– Прочтите стихотворение.

#### **Задание для 4-й группы. (Слайд 27.)**

Учащимся предлагается сочинить четверостишие, используя слова-рифмы:

были – подарили

щенок – ног

*Оценивание по критерию «Правильность» на листе оценивания.*

### **III. Коррекционно-рефлексивный этап**

- Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог урока.
- С каким стихотворением вы сегодня познакомились?
- Как вы считаете, зачем поэт написал это стихотворение?
- Как нужно относиться к животным? Почему?

Большинство людей хотят иметь четвероногих друзей, забывая о том, что это большая ответственность. Домашние питомцы требуют постоянного, ежедневного ухода, внимания и заботы. Помните слова Антуана де Сент Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- А кто из вас любит заботиться о животных?
- Значит у вас, дети, добрые сердца.
- Самостоятельно прочитайте стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак».

Кто любит собак  
Или прочих животных,  
Серьёзных котят  
И щенков беззаботных,  
Кто может  
Любить  
И козла, и осла,  
Тот людям  
Вовеки  
Не сделает зла.

- Как вы понимаете слова поэта?
- Как вы думаете, что хотел донести нам автор?
- Какую цель мы ставили перед собой? Как вы считаете, достигнута ли эта цель?
- Что помогало нам на уроке?
- Оправдался ли ваш прогноз оценки на урок? Используются листы оценивания.

#### ***Дифференцированное домашнее задание (Слайд 28.)***

1. Подготовить выразительное чтение стихотворений Г. Глушнёва «Соседский щенок». Р. Сефа «Кто любит собак».
2. Выучить стихотворение наизусть (по желанию).
3. Творческое задание: составить рассказ о своём домашнем питомце.

– Прочитаем ещё раз эпиграф к нашему уроку и запомним его: «Всё прекрасное в мире от солнца, всё хорошее – от человека». **(Слайд 29.)**

#### **Рефлексия. Приём «Спасибо»**

– Предлагаю выразить благодарность тем, кто её заслуживает, по вашему мнению, больше всего. Благодарность должна обязательно сопровождаться пояснением сделанного выбора.

## **Литература**

1. Литературное чтение. 2 класс: Учебник для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч. / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: 2016: Ч.2 – 52, 54 с.
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/01/21/stihi-dlya-organizovannogo-nachala-uroka>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/22/gimnastika-dlya-glaz-v-stihah>
4. <https://deti-online.com/stihi/skorogovorki/>