

## **Повышение педагогического мастерства в экологическом воспитании дошкольников**

**Ирина Александровна Голубинская,**  
заместитель заведующего  
по основной деятельности  
детского сада № 32 Лиды

**Каждому педагогу следует периодически осмысливать собственный опыт работы, в том числе по экологическому воспитанию детей, повышать компетентность в сфере экологии и профессиональное мастерство для эффективности образовательного процесса. Это включает в себя оценку знаний об экологических проблемах, понимание методов экологического воспитания, а также умение применять их на практике.**

### **Деловая игра «Экологическое ассорти» (для педагогических работников)**

**Цель:** повышение роли педагога в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

#### **Задачи:**

развивать творческий потенциал педагогических работников, их компетентность в сфере экологии;

повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их деятельности;

установить тесное сотрудничество между педагогическими работниками.

### **Ход мероприятия**

**Ведущий.** Уважаемые коллеги! Экологическое воспитание становится в наше время важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, в процессе познания природы у детей вырабатывается способность творчески мыслить, обостряется восприятие, воображение, появляется желание приобретать новые знания. Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, природе. Основное условие их развития – широкое

ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Поэтому сегодня мы с вами проведем деловую экологическую игру под названием «Экологическое ассорти». Это позволит каждому проверить свою компетентность в вопросах экологического воспитания.

Попрошу вас разделиться на две команды с помощью красных и желтых кружочков. Возьмите из шкатулки по кружочку (воспитатели делятся на две команды, выбрав цвет кружочка). За каждый правильный ответ команде дается фишка. Чья команда наберет больше фишек, та и победит.

*Педагоги рассаживаются на места.*

**Ведущий.** Командам прошу занять свои места. Перед каждой командой лежат колокольчики. Кто знает правильный ответ, должен быстро позвенеть в колокольчик. И так поприветствуем участников команды «Флора» и поприветствуем участников команды «Фауна».

*Приветствие аплодисментами.*

**Ведущий.** В любом деле нужен настрой! Вот и нашу игру предлагаю начать с разминки. Каждой команде предлагается по 10 вопросов, на которые нужно быстро ответить.

### **РАЗМИНКА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЛУКОШКО»**

*Каждой команде за 2 минуты необходимо ответить на большее количество вопросов.*

#### **«Флора»**

- \* У какой птицы самый длинный язык? (У дятла.)
- \* Кого называют листопадничками? (Зайчат, родившихся осенью.)
- \* Наука о животных. (Зоология.)
- \* Самый лучший пернатый певец ночи? (Соловей.)
- \* Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит.)
- \* Какое дерево называют прадедом прадедов? (Дуб.)
- \* Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина.)
- \* Книга охраняемых растений и животных (Красная книга.)
- \* Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (Лисичка.)
- \* Назови одним словом – кошка, собака, корова... (Домашние животные.)

#### **«Фауна»**

- \* Лесной петух. (Глухарь.)
- \* Какой зверёк спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь.)
- \* Наука о растениях. (Ботаника.)

- \* Сколько ног у паука? (*Восемь.*)
- \* Какой месяц называют золотым? (*Октябрь.*)
- \* Пингвин – птица или животное? (*Птица.*)
- \* Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе. (*Туман.*)
- \* Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*Фотоохота.*)
- \* Где гнездятся скворцы, кроме скворечников? (*В дупле.*)
- \* Ель, сосна, береза, ива – это одним словом... (*Деревья.*)

### **Задание № 1 «Решение педагогических ситуаций»**

**Ведущий.** Решение экологических проблем надо начинать с дошкольного возраста, потому что это начальный этап формирования позитивного отношения к природе. Мы должны иметь высокий уровень экологических знаний, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми.

Сегодня хочу вам предложить решить разные педагогические ситуации на экологическую тему.

**Первая ситуация.** В детском саду произошёл случай: дети увидели кузнечика, кричали «саранча», прыгали, играли с ним. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.

\*Ваша реакция на действия детей?

**Вторая ситуация.** В детском саду идет подготовка к Новому году. В музыкальном зале уже украсили елку. Весело и радостно проходит новогодний праздник, но тут к воспитателю подходит 6-ти летняя Кира и спрашивает: «Анна Ивановна, а почему елку срубили, ведь нельзя ломать и губить деревья. Ведь после праздника вы её выкинете».

\*Ваши действия?

### **Задание № 2 «Картинная галерея»**

**Ведущий.** Мы знакомим дошкольников с творчеством известных художников, развиваем умение видеть красоту пейзажей, средства выразительности, которые используются для передачи чувств и настроений, развиваем и обогащаем речь детей.

У каждого художника свой индивидуальный почерк. Ваша задача – узнать по фотографии на слайде произведение живописи, вспомнить его название и автора. За каждый правильный ответ – одна фишка.

Слайд 1 – И. И. Левитан «Золотая осень».

Слайд 2 – П. П. Кончаловский «Сирень».

Слайд 3 – А. К. Саврасов «Грачи прилетели»

Слайд 4 – И. И. Шишкин «Утро в сосновом бору»

### Задание № 3 «Блиц-вопрос»

**Ведущий.** Сейчас вы по очереди отвечаете на мой вопрос. Победит та команда, которая последней даст ответ. Назовите элементы предметно - развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

- уголок природы;
- модели и схемы;
- наглядный материал;
- календарь природы;
- картотеки труда, наблюдений и экспериментов;
- лаборатория;
- лэпбуки;
- методическая, энциклопедическая и художественная литература;
- мини-огороды в групповых помещениях;
- экологические коллекции и мини-музеи и др.

### Задание № 4 «Растения рядом с нами»

**Ведущий.** В детском саду много внимания уделяется изучению с детьми комнатных растений. И сейчас я каждой команде дам для отгадывания кроссворд, где отгадками будут названия комнатных растений, которые есть в детском саду и по программе должны быть в групповых уголках природы. Все они вам знакомы, только будьте повнимательнее, и вы их легко отгадаете. В выделенных клеточках появится слово, если будут отгаданы все названия правильно.

1. В слове ФОКУС букву О

Замени в мгновение –

И узнаешь ты его,

Назови растение. (*Фикус.*)

2. Хотели детишки от мамы удрать,

Но мама сумела их удержать.

Вот так и висят те пучки – малолетки.

На нитях зеленых растения – детки. (*Хлорофитум.*)

3. Среди листьев огоньки –

Ваньки мокрого цветки.

Так прозвал его народ.

Много он водички пьет.

А как правильно назвать –

Постарайся угадать. (*Бальзамин.*)

4. Из листка – на удивление –  
Можно вырастить растение.  
Я сорву цветок – не жалко,  
Будет новая ... (*Фиалка.*)

5. Весь в колючках, некрасивый,  
Но однажды всем на диво  
Летом начал он цвести –  
Так, что глаз не отвести. (*Кактус.*)

6. В нашей комнате растёт,  
Никогда он не цветёт.  
Листья у него как перья,  
А в народе есть поверье –  
Где в лесу он зацветёт,  
Человек там клад найдёт. (*Папоротник.*)

7. Стебли древовидные,  
Листья мечевидные.  
Может он живет сто лет?  
Что вы скажите в ответ? (*Алоэ.*)

8. Пахнут стебли и цветочки,  
Опушенные листочки.  
Ты пораньше утром встань  
И полей свою ... (*Герань.*)

### Задание № 5 «Музыкальное»

**Ведущий.** Замечали ли вы, как ранним утром меняется самочувствие и как радуется душа, если удалось увидеть первых перелётных птиц или услышать голоса пернатых. Порой вы даже не осознаёте, что в вашей душе произошли изменения, вы получили источник гармонии и успокоения.

Слушание птичьих голосов не только полезно. Оно используется и для развития мышления детей, речи, а также в психологических целях.

Сейчас будут звучать звуки, которые издают птицы, а вам нужно определить, какой птице эти звуки принадлежат.

Папка «Голоса птиц»:

1. Воробей
2. Голубь
3. Дятел
4. Кукушка
5. Поползень
6. Синица
7. Скворец
8. Сорока

### **Задание № 6 «Чёрный ящик»**

**Ведущий.** А, сейчас, настало время для самого интригующего задания. Вы должны угадать, что находится в этом черном ящике.

*Звучит музыка-заставка на вынос «Чёрного ящика» из телепередачи «Что? Где? Когда?». Ведущий даёт описание предмета, который лежит в чёрном ящике. (Лейка.)*

**Ведущий.** Этот предмет производят из оцинкованной стали, а также из полиэтилена, керамики и других материалов. Он способствует доставке воды в нужной дозировке в нужное место. Составными частями его являются корпус, ручка, носик и рассеиватель. С помощью этого предмета мы ухаживаем за растениями.

### **Задание № 7 «Наблюдая, учимся»**

**Ведущий.** Большое значение для развития и воспитания детей имеет прогулка. Давайте вспомним, какие виды деятельности подходят для прогулки. *(Наблюдение, подвижная игра, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа).*

Сегодня мы поговорим о наблюдении. Сейчас каждая команда получит конверт, в котором находится фотография объекта наблюдения. *(Ворона, кошка.)* За 2 минуты вам нужно подготовить ход наблюдения. Потом один из членов команды в роли воспитателя проводит с нами – «детьми» – наблюдение по схеме. Объект будет представлен на экране.

*Демонстрируются слайды с изображением вороны, кошки.*

### **Задание № 8 «Синквейн - загадки»**

**Ведущий.** Мы уже знаем, синквейн – это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк. Я предлагаю вам разгадать загадку.

Кто знает правильный ответ, подает сигнал, звенит колокольчиком. Итак, внимание на экран...

|   |   |
|---|---|
| Зеленая, росистая.<br>Прорастает, высыхает,<br>колышется.<br>Каждой весной растет новая.<br>Растение... ( <i>Трава.</i> ) | Густой, дремучий.<br>Кормит, защищает, освежает.<br>Ты даешь кислород.<br>Экосистема. ( <i>Лес.</i> )                                 |
| Молодая, цветущая.<br>Журчит, расцветает, поет.<br>Будит природу ото сна.<br>Время года. ( <i>Весна.</i> )                | Прекрасная, семицветная.<br>Появляется, очаровывает,<br>исчезает.<br>В небе мостик разноцветный<br>Явление природы ( <i>Радуга.</i> ) |

### Задание № 9 «Народные приметы»

**Ведущий.** Вы прекрасно справились и с этим заданием. Итак, мы незаметно подошли к заключительному заданию. А называется оно «Народные приметы».

*Как много было дедовских примет!  
Иных из них давно уж нет в помине.  
Другие сквозь десятки зим и лет  
Дошли до нас и вот – живут поныне.*

**Ведущий.** Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

- Кошка свернулась клубочком – к похолоданию.
- Ворона кричит зимой – к метели.
- Лягушки квакают – к дождю.
- Воробьи в пыли купаются – к дождю.
- Собаки катаются – к пурге.
- Дым столбом — к морозу.

**Ведущий.** Уважаемые участники, наша игра подошла к концу. Подводим итоги.

### Награждение победителей

**Ведущий.** Дорогие педагоги, неважно, кто сегодня победил, главное, что тема нашей игры была для вас полезна и интересна. Помните, от бережного отношения человека к природе зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребенку надо с детских лет прививать чувство

любви к природе. Нужно помочь ему задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче.

Чувством любви к природе наделяется далеко не каждый, как и музыкальным слухом. Поэтому оно нуждается в развитии. Мы, воспитатели детского сада вместе с родителями являемся первыми проводниками детей в природу.

Желаю всем творческих успехов в такой важной и нужной работе!

### Литература

1. Волшебная шкатулка. От 3 до 5 лет. Хрестоматия для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А.И. Саченко, Л.А. Саченко. – Минск: Аверсэв, 2022. – 764 с.
2. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. И рус. яз. Обучения / Г.Н. Казаручик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 71 с.
3. Ладутько, Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. 5-7 лет : учеб.-метод пособие для пед. Работников учреждений образования, реализующих образоват. прогр. дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2024. – 217 с.
4. Рублеўская, А.А. У свеце прыроды (ад 3 да 5 гадоў) / В мире природы (от 3 до 5 лет): вучэбны наглядны дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай / рускай мовай навучання / А.А. Рублеўская. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 32 с. бел. + 32 с. рус: 40 арк. іл. – (Серыя «Свет дзяцінства» / Серия «Мир детства»).
5. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные: пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. И рус. яз. Обучения / Е.А. Стреха. – 2-е изд. \_ Минск : Аверсэв, 2018. – 215 с.
6. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.