

Сценарий музыкального развлечения в форме семейной гостиной по тематике ЗОЖ для воспитанников старшей группы и родителей

Елена Владимировна Дурасенко,
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
Слонимского дошкольного центра развития ребенка

Формирование культуры здоровья воспитанников в учреждении дошкольного образования осуществляется посредством тесного взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе в форме музыкальной семейной гостиной. Нетрадиционные формы работы с родителями успешно зарекомендовали себя по многим направлениям реализации учебной программы дошкольного образования. Представленный сценарий может использоваться воспитателями и музыкальными руководителями в процессе нерегламентированной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

«Путешествие на остров Вкусняшкино»

Цель: популяризация ЗОЖ через пропаганду правил здорового питания детей в условиях семьи и учреждения дошкольного образования.

Задачи:

формировать у воспитанников представления об основах здорового питания; познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи и учреждения дошкольного образования;

развивать общие, специальные и творческие музыкальные способности воспитанников;

воспитывать у детей привычку к полезным продуктам, культуру питания и поведения за столом.

Ход развлечения

Перед проведением праздника в учреждении была организована выставка фотоколлажей на тему «Что пожуёшь, то и поживёшь!».

Голос за кадром (в микрофон): Внимание, внимание! Совершает посадку самолет, следующий рейсом «Слоним – Вкусняшкино». *(Звучит запись «шума самолета».)*

Дети с рюкзаками вбегают в зал, имитируя руками «самолетик», и останавливаются в центре.

Голос за кадром (по окончании записи «шума самолёта»): Внимание! Пассажиров, прилетевших этим рейсом, просим разделить на две команды и пройти за своими экспертами – воспитателями группы.

Звучит запись звуков барабанов и фанфары. Дети расходятся по обе стороны зала и останавливаются возле стульчиков.

1-ый эксперт. Здравствуйте, ребята!

Мы рады приветствовать вас на острове «Вкусняшкино».

2-ой эксперт. Полёт был долгий, поэтому сейчас мы предлагаем вам позавтракать.

Дети присаживаются на стульчики и «распаковывают» свои рюкзаки, в которых лежат картинки с нарисованными продуктами питания.

Дети (поочерёдно, с места). У меня есть чипсы! А у меня зефир! А у меня мороженое... А у меня пирожки... и т.д.

Последний воспитанник. А у меня шоколадка!

Эксперты (вместе). Дети, а вы знаете, из чего делают шоколад? (Знаем!)

Дети выбегают на ковёр, становятся в рассыпную и проводится речевая игра с движением и звучащими жестами «Весёлый шоколад» (О. Н. Арсеновская):

Раз, два, три, четыре, пять, Бобы какао надо взять.	<i>Шагают на месте.</i>
В порошок все растереть,	<i>Трут ладошки одну о другую.</i>
Громко песенку запеть: Вкусный, сладкий шоколад Приготовить каждый рад!	<i>Хлопки, прыжки.</i>
Продолжаем-шесть, семь, восемь	<i>Выполняют «пружинку».</i>
Какао-масло нужно срочно!	<i>Сжимают и разжимают пальцы рук.</i>
Сыпем сахар, ванилин,	<i>Собирают пальцы в щепотку.</i>
Запоем все как один: Вкусный, сладкий шоколад Приготовить каждый рад!	<i>Хлопки, прыжки.</i>
Девять, десять – нелегко!	<i>Качают головой.</i>
Мы добавим молоко,	<i>Кружатся дробным шагом.</i>
Все по формам разольем	<i>Делают круговые движения руками.</i>
И немножко подождем.	<i>Приседают, кулачок под щечкой.</i>
Вот готов наш шоколад –	<i>Хлопки, прыжки.</i>

Съесть кусочек каждый рад!	
----------------------------	--

Дети (поочерёдно, по окончании игры).

1. Надоели макароны,

Надоело молоко.

Соберусь я и уеду

Очень-очень далеко!

2. Шоколадная страна!

Ночью снится мне она.

На большой планете нашей

Есть такая лишь одна!

3. Там у речки мармеладной

Чудо-сладости растут.

Дети цвета шоколада

Эти сладости жуют.

Все дети (хором).

Мы – в Шоколандии живём,

Громко песенки поём!

Звучит «Песенка сладкоежек», слова и музыка А. Петряшевой.

По окончании песни дети говорят друг другу: «Тс!..», тихонечко (крадучись) рассказываются на места и понарошку начинают «есть сладости».

1-й эксперт (возмущённо).

Дети любят мармелад,

Шоколадные конфеты,

Торты, слойки и печенье,

Крем, домашнее варенье

И хрустящие орешки, —

Они просто сладкоежки!

Нужна срочная помощь их родителей! *(Нажимает красную кнопку сигнала «SOS».)*

Звучит запись сигнала «SOS».

2-ой эксперт. Уважаемые родители! Ваши дети едят только сладости. А ведь употреблять много сладкого – крайне вредно для здоровья. Срочно пришлите для них посылку с полезными продуктами.

Звучит музыкальная заставка (по выбору музыкального руководителя), родители передают «посылку» с последнего ряда на первый.

1-ый эксперт берёт посылку, достаёт «продукты-муляжи», показывает их детям) и проводит с ними игру «Хлопай-топай» (полезный–неполезный продукт.)

2-ой эксперт (*обращается к родителям по окончании игр*). Уважаемые родители, а существуют ли вообще полезные сладости?

Мнения родителей-экспертов

(*сопровождаются показом мультимедийной презентации «Полезные сладости» или любого иллюстративного материала*):

✓ Сладости – это углеводы, то есть важнейший источник энергии. Дети много двигаются, расход энергии у них большой, его надо быстро восполнять.

✓ У специалистов в области здорового питания есть аргумент в пользу шоколада: в нём обнаружены вещества, которые хорошо влияют на иммунный статус, обмен веществ.

✓ Рекомендуются давать ребенку шоколад для пополнения сил после болезни или во время повышенной умственной деятельности.

Да и, в конце концов, сладости – это всегда радость. А что же это за детство без маленьких радостей?

1-ый эксперт. Родители, а как вы думаете, что находится на первом месте в списке полезных вкусовностей? (*Ответы родителей*). Правильный ответ нам помогут узнать дети.

Выходят двое детей и задают родителям вопросы:

1-ый ребёнок. Они обогащены фруктовыми соками и витамином С. Как вы думаете, что это? (*Фрукты.*)

2-ой ребёнок. Они не содержат ни грамма жира и являются самыми низкокалорийными конфетами. (*Ответы родителей.*)

1-ый ребёнок. Это – жевательный мармелад

2-ой ребёнок. И желейные конфеты.

1-ый ребёнок. Их малышам можно давать с 2 лет.

2-ой ребёнок. А завтракать нам нравится кашей.

1-ый эксперт. А какая каша у нас сегодня на завтрак – мы сейчас узнаем.

Игра «Что в мешочках?»

Звучит запись звука «тиканья» часов. Команды получают мешочки с крупами и на ощупь определяют, какие крупы в них находятся.

1-ой эксперт. У нас сегодня на завтрак – овсяная каша.

2-ой эксперт. А у нас – рисовая.

Эксперты (*вместе*). Приступим к их приготовлению!

Творческое задание «Варим кашу»

На мольбертах нужно выложить (картинками) рецепт приготовления каши.

1-ый эксперт (*по окончании игры*). С завтраком обе команды справились успешно, замечательные каши у них получились, можно и отдохнуть.

А поможет нам в этом руководитель фитнес-клуба на нашем острове.
(Мама одного из воспитанников.)

Тренаж на песню «Раз, два, три», музыка С. Паради. По окончании музыки дети занимают свои места.

1-ый эксперт. Ну что ж, наступает время обеда. Вот уже и стол готов.
(Жестом указывает на пустой стол.)

Но почему-то он пустой? Чего же не хватает на столе? (Сервировки.)

Игровая ситуация «Сервировка стола»

Выходят 2 родителя и приглашают детей мыть руки и сервировать стол из предложенных столовых предметов. Педагог комментирует действия, а дети выполняют его поручения. (Можно уточнить, что стоит на столе, как называется посуда и каждый предмет, для чего он нужен, как им можно пользоваться. Также объяснить детям, как правильно сидеть за столом, есть, пользоваться столовыми предметами и благодарить того, кто готовил и подавал еду.)

2-ой эксперт (по окончании игры). Однако у нас праздничный обед, а он требует особой сервировки. Что же является неизменным атрибутом праздничной сервировки стола? (Салфетки.)

Сейчас мы вам предлагаем один из вариантов складывания салфеток, не требующий большого времени и усилий – «Шлейф».

Мастер-класс (можно видео) «Правила пользования салфеткой» (Вариант складывания салфетки «Шлейф» для сервировки стола.)

2-ой эксперт (по окончании мастер-класса). Сейчас наш обеденный стол действительно праздничный. (Берёт со стола бананы.) И после сытного обеда можно угоститься вкусными экзотическими фруктами – бананами.

1-й эксперт. Бананы уже давно признаны очень полезными для здоровья. Эти сладкие фрукты помогают организму зарядиться энергией и даже улучшить настроение.

Звучит песня «Банана мама» из альбома «Барбарики» группы «Барбарики». Дети исполняют шуточный танец.

1-ый эксперт (по окончании танца обращается к детям). Время ужина! А какие блюда вам готовят мамы на ужин? (Ответы детей.)

2-ой эксперт (обращается к родителям). Ужинать нужно не позднее, чем за сколько часов до сна? (За два часа.)

– Кто сказал за 2 часа? (Аплодисменты.)

– Правильно, ужинать надо за 2 часа до сна, главное – не перегружать желудок.

Эксперты (вместе). Самое главное для человека в жизни – это его здоровье.

«Что пожуёшь...

Эксперты и дети. То и поживёшь!»

Дети исполняют «Песенку о правильном питании» на мелодию песни «Пять минут», музыка А. Лепина из к/ф «Карнавальная ночь».

Все дети (по окончании песни). Будьте здоровы! (Машут руками.)

Голос за кадром (в микрофон): Внимание, внимание! Пассажиров, следующих рейсом «Вкусняшкино–Слоним» просим пройти на борт самолета. Повторяю...

Дети занимают места «в самолёте» и «улетают» под звуки «шума самолета».

Литература

1. Арсеновская, О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель, 2011. – 204 с.
2. Линяева, А. Н. Здоровый образ /А .Н. Линяева. – М : Академия, 2008.– 144 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
4. Шиляревская Н. В. Тропинками здоровья и безопасности / Н. В. Шиляревская. – Минск : Планирование, 2011. – 126 с.