

Урок по основам безопасности жизнедеятельности по теме «На природе без пожаров» (4 класс)

Ирина Станиславовна Крумина,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Ивьевской начальной школы

Конспект урока поможет учителю в организации и проведении учебного занятия 20 по теме «На природе без пожаров» в разделе «Задача от чрезвычайных ситуаций». Применение методов визуализации, активного обучения обеспечивает и поддерживает переход обучающихся на более высокий уровень познавательной деятельности, помогает реализовать воспитательный потенциал урока.

Тема: На природе без пожаров.

Цель: расширение знаний учащихся о причинах возникновения пожароопасных ситуаций, пожаров в лесу и способах их предотвращения.

Задачи:

- изучить основные причины возникновения лесных пожаров, способы их предотвращения;
- обучать правилам безопасности и действиям при возникновении лесного пожара;
- совершенствовать мыслительные операции анализа, обобщения, сопоставления;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, способствовать осознанию важности экологического благополучия региона.

Оборудование: презентация, мультфильм «Сказка о старом кедре» режиссёра Владимира Дегтярёва (студия «Союзмультфильм»), иллюстрации, карточки, памятки, печатная тетрадь.

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап

1. Психологический настрой на урок

- Сядьте поудобнее, закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь. Мысленно перенесёмся в волшебный весенний лес. Полюбуемся красотой лесного царства, поздороваемся с его обитателями и пожелаем им добрых и заботливых гостей. Остановимся. А как пахнет в весеннем лесу?

Вдохните глубоко этот душистый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.

– Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя свежесть деревьев, почувствуйте тепло и гостеприимство леса. Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Улыбнёмся друг другу, дети! Желаю вам хорошего настроения и прилива сил!

2. Актуализация знаний

– Как-то я услышала двустишие –

«Почему мы с лесом дружим,

Для чего он людям нужен?» (*Ответы детей.*)

– Часто мы слышим такие слова: «Лес – наше богатство».

– Вы согласны с этим утверждением?

– Попробуем рассказать, почему? (*Лес – это дом для животных и птиц, источник кислорода, возможность отдыха на природе, кладезь ягод, трав, грибов и т.д.*)

Вывод: Лес – это поставщик кислорода. Он защищает почву, препятствует разрушению берегов рек и озер; поглощает часть атмосферных химических загрязнений; благоприятно влияет на здоровье человека; является источником растительных и животных продуктов.

– Представьте, что погожим летним деньком вы собрались на прогулку в лес. Прикоснешься ли к шершавой ветке, к колючим побегам травы, присядешь ли на пригорке, усыпанном пожелтевшими иголками хвои – все сухое. В такие дни лес особенно нуждается в бережном отношении! Лес, словно просит не навредить ему. (Слайд 2.)

– А чего боится лес в жаркую засушливую погоду?

– Прочитав зашифрованное предложение, вы узнаете об этом. (Слайд 3.)

К Л У Е Ч С Г Н В О Й Р П Д О Э Ж В А Т Р (*Лесной пожар.*)

– Сегодня мы поговорим о лесных пожарах, прочитайте тему нашего урока. (Слайд 4.)

– Какие задачи поставим перед собой?

– Посмотрите, как слово «пожар» объясняется в толковых словарях. (Слайд 5.)

Пожар — охват и истребление огнем строения или вообще чего-либо горючего, но в таких размерах, что огонь берет верх над усилиями человека. (*Толковый словарь Даля.*)

Пожар — пламя, широко охватившее и уничтожающее что-нибудь. (*Толковый словарь Ожегова.*)

Вывод: Лесные пожары — это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории. (Слайд 6.)

II. Операционно-познавательный этап

1. Сказка об огне.

Педагог рассказывает детям сказку.

— Жил-был огонь. Был он очень опасным и задиристым. Гулял, где хотел, никого не щадил, сжигал всё подряд и был злейшим врагом всего живого. Повстречал огонь человека:

— Слушай, человек, давай померяемся силой.

Тот согласился. Вот начался бой. Человек заманил его к реке и сам прыгнул в воду, огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой язык пламени и хотел затушить. Взмолился огонь:

— Не туши меня, верой и правдой буду тебе служить.

Пожалел его человек. Вот так и начал служить огонь людям, стал другом.

Но когда попадает он в руки маленьких детей или взрослых, которые обращаются с ним небрежно и невнимательны к нему, то он показывает свой характер: старается убежать от них и гулять по лесам, по лугам, по деревьям.

Особенно страшен пожар в лесу. Неслучайно пословица гласит: «Дерево с огнём не дружит». (Слайд 7.)

— Знаете ли вы, почему вспыхивают лесные пожары?

— Почему мы сегодня поднимаем эту тему?

Обсуждается ситуация, связанная с пожароопасным сезоном в лесу.

2. Беседа о вреде лесного пожара

Учитель (или подготовленные заранее учащиеся) читает четыре куплета стихотворение В. Шефнера «Лесной пожар».

Забывчивый охотник на привале

Не разметал, на растоптал костра.

Он в лес ушел, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костер

И, сыпля искры, посреди поляны

Багровые лохмотья распростер.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зеленый лес вошел.

Как вспугнутая стая белок рыжих,

Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,

С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы.

– Какие картины открылись вашему воображению? – Почему в лесу начался пожар? Как вы думаете, что же произошло с обитателями леса?

– Итак, лесные пожары – явление, как и любой пожар, страшное и опасное.

– А от чего еще может начаться лесной пожар?

Анализируются случаи, когда виновником пожара становится человек, рассматриваются естественные причины возникновения пожаров. (Слайд 8.)

Педагог обращает внимание детей на следующие причины:

- отдыхающий бросил горящую спичку, непотушенный окурок;
- охотник выстрелил, пыж начал тлеть и загорелся;
- туристы разводили костёр в местах с сухой травой;
- дачник сжигал мусор у себя на участке или проводил весенний пал травы – пламя перебросилось на ближайший лес;
- осколок стекла сфокусировал солнечные лучи как линза и зажёг сухую траву;
- молния попала в дерево, стоящее на возвышенности – пламя медленно спустилось по стволу и привело к возгоранию.

Вывод: Все пожары в лесу начинаются из-за какой-то внешней причины: источника огня среди деревьев нет. Случается, молния поджигает лес. Но в большинстве случаев это делает человек.

3. Групповая работа с текстом энциклопедии

Организуются три группы учащихся. В каждую группу раздаются энциклопедии (справочники) и вопросы по теме «Виды лесных пожаров».

«Лесные пожары представляют неуправляемое горение растительности, распространяющееся по территории леса. В зависимости от того, на каких высотах распространяется огонь, лесные пожары подразделяются на виды: низовые, подземные и верховые». (Слайд 9.)

1 группа:

«Низовые лесные пожары развиваются в результате сгорания подлеска хвойных пород, надпочвенного слоя опада (опавшая хвоя, листья, кора, валежник, пни) и живой растительности (мха, лишайников, трав, кустарников). Фронт низового пожара при сильном ветре движется со скоростью до 1 км/ч, при высоте 1,5-2 м. Низовые пожары могут быть скоротечными и обычными. Скоротечные пожары характеризуются быстро продвигающимся пламенем и дымом светло-серого цвета. Обычные низовые пожары распространяются

относительно медленно. Отличаются полным сгоранием живого и мертвого надпочвенного покрова».

2 группа:

«Верховые лесные пожары представляют собой сгорание надпочвенного покрова и биомассы древостоя. Скорость их распространения 25 км/час. Развиваются из низовых пожаров, когда засуха сочетается с ветреной погодой. Верховые пожары могут быть скоротечными и обычными».

3 группа:

«Подземные (почвенные) лесные пожары являются стадиями развития низовых пожаров. Они возникают на участках с торфяными почвами. Огонь проникает под землю через щели у стволов деревьев. Горение происходит медленно, беспламенно. После сгорания корней деревья падают, образуя завалы. Торфяные пожары являются результатом возгорания слоев торфа на различной глубине. Они охватывают большие площади. Торф горит медленно, на глубину залегания. Выгоревшие места опасны, так как в них проваливаются участки дорог, техника, люди, дома».

2) Отчёт групп, обмен информацией (Слайд 10.)

Проводится в форме игры-соревнования. Учащимся предлагается рассказать как можно больше характерных особенностей видов лесных пожаров.

3) Задание «Определи вид лесного пожара» (Слайд 11.)

– Определить, на каком рисунке, какой вид пожара изображен

4) Словарная минутка

– А кто-нибудь знает, как называется наука о лесных пожарах? (Лесная пирология.)

Вывод: Лесные пожары наносят колоссальный ущерб окружающей среде и экономике страны. Они приводят к уничтожению лесных массивов, гибели диких животных и птиц, растений, загрязнению атмосферы, а также к экономическим потерям, связанным с тушением пожаров и восстановлением лесного фонда. Лес нужно беречь! (Слайд 12.)

4. Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о старом кедре» режиссера Владимира Дегтярева.

– Какие последствия наступают в результате лесных пожаров? (Сгорают деревья, страдают животные и люди.)

5. Беседа о правилах пожарной безопасности.

– Вспомните, о каких правилах пожарной безопасности на природе мы говорили на уроках «Человек и мир»?

Педагог раздает детям карточки с правилами пожарной безопасности на природе.

- Прочитайте правила и скажите, что нового вы узнали? (Слайд 13.)
- Дети не должны разводить костер одни, без взрослых.
- Если бы вам пришлось наблюдать за разведением костра взрослыми, на чтобы вы обратили внимание? Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать туристам при разведении костра в лесу? (*Подготовить место для разведения костра (выкопать яму), убрать сухую листву на безопасное расстояние, обязательно наблюдать за горящим костром.*)

Особое внимание обращается на следующее:

- ✓ Рядом с костром не должно быть предметов, которые могут загореться.
- ✓ Нельзя разводить костер под деревьями.
- ✓ Уходя, надо погасить костер: залить водой или засыпать землей.
- ✓ ***Разжигают костер только взрослые!!!***

6. Решение ситуационных задач (Слайд 14.)

Организуется групповая работа.

– А теперь давайте представим ситуацию:

1. Что вы будете делать, если увидите на опушке леса небольшое возгорание? (*Если огонь небольшой, засыпать его землей или залить водой.*)
2. Как вы думаете, что нужно сделать человеку, который оказался в зоне лесного пожара? (*Следует как можно быстрее покинуть опасное место. Нужно уходить быстрым шагом против ветра, лучше по просеке, дороге, по берегу реки или ручья. Если в лесу много дыма, надо смочить водой платок или одежду и дышать через мокрую ткань, а убегать от пожара следует, пригнувшись к земле.*)

Педагог обращает внимание учащихся на памятку и акцентирует особое внимание на п.7. (Слайд 15.)

Памятка

Что делать, если вы попали в зону пожара?

1. Небольшой пожар в лесу можно потушить своими силами. Для этого достаточно пучка веток лиственных пород. Ими надо наносить скользящие удары по кромке огня сбоку в сторону очага пожара, как бы сметая горящие материалы.

2. Если своими силами пожар потушить невозможно, то нужно срочно покинуть зону огня.

3. Идти надо в наветренную сторону, перпендикулярно кромке пожара, по просекам, дорогам, берегам ручьев и рек.

Повторение по схеме, как правильно выйти из опасной зоны.

4. При сильном задымлении рот и нос необходимо прикрыть мокрой повязкой, полотенцем, частью одежды.

5. Особую опасность на пути представляют падающие деревья, поэтому нужно остерегаться их.

6. Нельзя бежать в загоревшейся одежде! Лучше сбросить её или загасить огонь, катаясь по земле.

7. Главная задача — уйти от пожара и быстрее сообщить о нем взрослым.

III. Контрольно-оценочный этап

1. Поэтическая минутка

Можно предложить учащимся чтение и обсуждение стихотворений на выбор. (Слайд 16.)

Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и лесок,
И деревья, и кусток.
Звери, птицы и жуки,
Муравьи и мотыльки...
Все, что рядышком со мною –
Это все мое, родное!
Как же мне в kraю родном
Не заботиться о нем! (В. Орлов)

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни! (В. Берестов)

– О чём заставляют задуматься эти поэтические строки? (*Мы должны беречь природу, заботиться о ней.*)

2. Мозговой штурм.

– Какие меры принимаются для защиты нашего лесного богатства?

Борьба с лесными пожарами включает в себя профилактические меры – обучение правилам пожарной безопасности на природе, их выполнение. Это большая разъяснительная работа. А еще ведутся постоянное наблюдение, чтобы очень быстро обнаружить и потушить возгорание, а также строгий контроль за соблюдением правил пожарной безопасности. Важную роль в этом процессе играют работники лесного хозяйства, спасатели-пожарные, волонтеры и, конечно же, сами граждане.

3. Рубрика «Это интересно».

– Государство и граждане нашей страны заботятся о природе. Ежегодно лесоводы высаживают не менее 30 тыс. га леса. На территории нашего района

расположился заказник «Налибокская пуща». Послушаем краткое сообщение об этом заказнике (выступление учащегося). (Слайд 17.)

– Налибокская пуща, Налибокские леса (белор. *Налібоцкая пушча*) – самый большой лесной массив в Беларуси. В наше время пуща разделена между Воложинским и Столбцовским районами Минской области, а также Новогрудским, Кореличским и Ивьевским районами Гродненской области. Меры для охраны природы этих мест принимаются издавна, а с 2005 года пуща вошла в состав республиканского ландшафтного заказника «Налибокский». Заказник имеет международный статус ключевой ботанической территории и ключевой орнитологической территории регионального значения. Это означает, что он имеет очень важное значение для сохранения удивительно красивой и неповторимой природы нашего родного края. Мы не должны допустить причинения ей вреда.

4. Работа в тетрадях

– Каковы же последствия пожаров в лесу? Ответить на этот вопрос вы сможете, выполнив задание «Шахматный ход» в печатной тетради: с.51, №5.

Учащиеся выполняют работу в парах. (Слайд 18.)

Вывод: Чтобы не случилось в лесу беды – лесного пожара, за лесом надо ухаживать, охранять его. Этим и занимается лесхоз. А чтобы сберечь лес, лесхозу нужна помочь всего населения и даже детей. (Слайд 19, 20.)

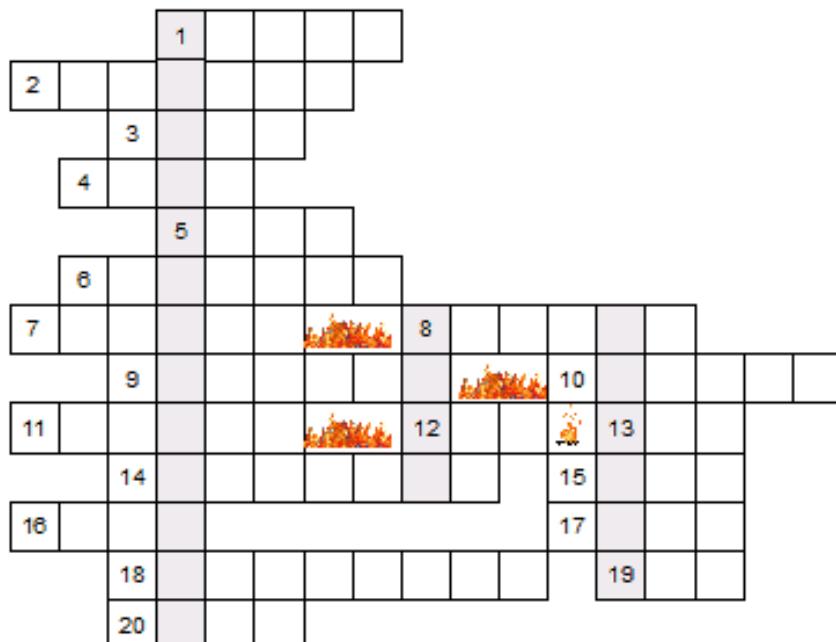
– Соблюдение правил пожарной безопасности, бережное отношение к природе – залог сохранения лесных богатств страны для будущих поколений. Необходимо помнить, что каждый из нас несет ответственность за сохранение белорусского леса – нашего общего достояния.

IV. Рефлексия.

Можно предложить учащимся разгадать кроссворд. Организуется групповая работа, выборочная проверка. (Слайд 21.)

1. Неконтролируемый процесс горения.
2. Тип пожара, охватывающего пни, лесную подстилку, траву и кустарники.
3. Травма в результате неосторожного обращения с огнем.
4. Место, в котором пожар начался или имеет небольшую силу в текущий момент.
5. Естественный объект, используемый в качестве опорной полосы.
- 6, 10. Искусственный объект, созданный лес устроителями и используемый в качестве опорной полосы.
7. Источник тепла и возможных пожаров в походе.
8. Жизненная форма растения, характеризующаяся одним мощным стволом, несущим наверху крону из ветвей.

9. Вредная привычка, частая причина пожара.
11. Граница леса, иногда используемая в качестве опорной полосы.
12. Комплекс древесной растительности.
13. Поражающий фактор пожара.
14. Тип пожара, охватывающий кроны деревьев.
15. Естественное вещество, используемое при тушении костров в зимнее время.
16. Верхний слой почвы, густо заросший травой, скреплённый корнями многолетних растений. Используется для тушения костров в летнее время.
17. Естественное вещество, применяемое при тушении пожаров.
18. Наука о пожарах.
19. Порода хвойных деревьев, среди которых пожар возникает особенно часто.
20. Наиболее пожароопасный сезон года.



Также можно предложить учащимся самостоятельную работу, взаимопроверку. (Слайд 22.)

Тест

1. Как называется наука о лесных пожарах?

- а) экология;
- б) пирология;
- в) геология.

2. При каком пожаре горят лесная подстилка, трава, кусты?

- а) при низовом;
- б) при верховом;

в) при торфяном.

3. При каком пожаре горят кроны деревьев?

- а) при низовом;
- б) при верховом;
- в) при подземном.

4. Как тушат только что начавшийся пожар?

- а) сбивают пламя веником из зеленых веток;
- б) накрывают пламя собственной одеждой;
- в) задувая пламя.

5. Неконтролируемый процесс горения – это

- а) лесной пожар;
- б) пожар;
- в) торфяной пожар.

(Правильные ответы: 1-б; 2-а; 3-б; 4-а; 5-б.)

Упражнение «Закончи предложение...» (Слайд 23.)

- 1) Было трудно...
- 2) Теперь я могу...
- 3) Я точно знаю...
- 4) Я научился...

– Какие же выводы можно сделать? Как уберечь себя и родную природу от огня? (Выводы учащихся)

– Спасибо за работу. Молодцы! (Слайд 24.)

Литература

1. Загвоздкина, Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Т. В. Загвоздкина, Л. А. Одновол, Н. Н. Яковлева ; под ред. Н. Н. Яковлевой, Л. Ф. Кузнецовой. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008.

2. Одновол, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Одновол, А. А. Сушко. — Минск : Аверсэв, 2024 – 43 с.

3. Одновол, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс : тесты : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения — Минск : Аверсэв, 2024.

4. Одновол, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс : памятки : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения — Минск : Аверсэв, 2024.

5. <https://www.sportal.ru/nachalnayashkola/materialmo/2018/11/25/priemy-provedeniya-organizatsionnogo-momenta-na-uroke>.