

Урок обществоведения «Горизонты информационного общества» (11 класс)

Ольга Иосифовна Магильницкая,
учитель истории и обществоведения
высшей квалификационной категории
Первомайской СШ Лидского района

В ходе урока учащиеся познакомятся с понятием «информационное общество», правилами поведения в социальных сетях и системах обмена сообщениями, узнают о перспективах развития Беларуси в условиях информационного общества.

Тема урока: Горизонты информационного общества.

Цель: формирование у учащихся целостного представления об информационном обществе.

Задачи:

ввести понятие «информационное общество», познакомить учащихся с его основными критериями и сформировать представление о перспективах развития Беларуси в условиях информационного общества; помочь учащимся научиться объяснять и конкретизировать основные критерии информационного общества, определять его плюсы и минусы;

способствовать формированию и совершенствованию учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, ценностно-смысловых компетенций учащихся;

создать условия для патриотического, поликультурного воспитания, повышения уровня информационной культуры и медиаграмотности учащихся.

План урока:

1. Основные характеристики информационного общества.
2. Интернет как глобальная информационная система.
3. Беларусь в информационную эпоху: возможности и перспективы

Оборудование и раздаточный материал: учебник (Обществоведение : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. — Минск, 2021), презентация «Горизонты информационного общества», наглядные пособия, рабочий лист.

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап

Учитель приветствует учащихся, проводит опрос во время проверки домашнего задания.

– Мы изучаем раздел обществоведения «Становление современной цивилизации». С какой темой вы познакомились на прошлом уроке? О чём узнали? (*С темой «Цивилизация как культурно-исторический процесс»; раскрыли сущность понятия «цивилизация»; узнали о цивилизационном подходе к изучению общества; определили характерные черты современной цивилизации.*)

– Предлагаю вам проверить свои знания с помощью онлайн-теста «Верно – не верно». Воспользуемся ссылкой на сайт Единого Информационного Образовательного ресурса: https://eior.by/catalog_lecture/11-klass/obschestvo/3.php.

Вопросы онлайн-теста

1. О. Шпенглер рассматривал цивилизацию как нисходящий этап развития общества. (*Верно.*)

2. Наибольшей опасностью для мировой цивилизации С. Хантингтон считал неравномерность технико-технологического развития разных обществ. (*Не верно.*)

3. Выделение того или иного типа цивилизаций на основе господствующих в обществе религиозных ценностей характерно для концепции А.Тойнби. (*Верно.*)

4. По мнению А. Тойнби «вызовом», приводящим к возникновению цивилизации, может быть деятельность творческих личностей. (*Не верно.*)

5. Цивилизационный подход к изучению истории позволяет представить историю как единый процесс. (*Не верно.*)

6. Главную роль в качестве критерия принадлежности к той или иной цивилизации С. Хантингтон отводит религиозному началу. (*Верно.*)

7. Становление цивилизационной идентичности Беларуси произошло в процессе долгого исторического пути белорусского народа. (*Верно.*)

8. Устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками называется нацией. (*Не верно.*)

9. Н. Данилевский отстаивал точку зрения, согласно которой существует только история отдельных цивилизаций, а история как единый всемирно-исторический процесс не существует. (*Верно.*)

10. Особенностью цивилизационного подхода является признание того, что процессы, которые происходят в одной цивилизации, не обязательно повторятся в других. (*Не верно.*)

После выполнения теста полученные баллы учащимся выставляются в лист самооценки (1 балл за верный ответ).

Учитель пишет сообщение в чат учащихся класса в соцсети: «Приветствую Вас! Желаю всем хорошего настроения и плодотворной работы на уроке!» Учащиеся читают сообщение и кратко отвечают на него.

– Наш урок мы начинаем с необычного приветствия. Однако такой способ общения – привычный нам. Почему? Ответ очевиден. Мы живём в едином информационном пространстве и привыкли к тому, что события, происходящие за много километров от нас можно через считанные секунды наблюдать на мониторе или экране смартфона.

– Какой эпитет мы можем подобрать, для характеристики современного общества, где информация является ценностью и главным ресурсом? (*Информационное общество.*)

– Сегодня речь пойдёт о горизонтах информационного общества. Запишите в тетради дату и тему урока. Обратите внимание на план урока. Определите цели урока.

Предполагаемые цели для учащихся: в конце урока вы будете давать определение понятию «информационное общество»; уметь характеризовать его; объяснять и приводить примеры критерии информационного общества; влияния ИКТ на различные сферы жизни общества, знать перспективы развития Беларуси в условиях информационного общества.

Учитель записывает цели урока на слайде. В рабочем листе учащимся демонстрируется тест, который они будут выполнять на завершающем этапе урока, предлагается сделать прогноз успешности выполнения этого теста (*Приложение.*).

– Желаю вам добиться поставленных целей!» В конце урока постарайтесь ответить на вопрос: ««Почему информация – это ценность?»

II. Операционно-познавательный этап

Мини-лекция «Основные характеристики информационного общества».

Учитель предоставляет слово для сообщения учащимся, которым в рамках подготовки к занятию было дано задание собрать информацию по теме. После обсуждения учащимся предлагается записать в тетрадь определение «информационное общество».

Задание (в парах) «Характерные признаки информационного общества». Учащимся предлагается воспользоваться текстом учебника на с. 41 и записать в тетрадь признаки информационного общества, объяснить их.

Учащиеся объединяются в пары, обсуждают и комментируют свои ответы. Учитель осуществляет обратную связь. Выставляются баллы в листы самооценки (2 балла за верный ответ).

Учитель актуализирует знания учащихся о четырех сферах жизни общества (экономическая, социальная, политическая и духовная). Учащимся предлагается привести примеры влияния информационного общества на каждую из них.

Задание в группе.

В классе в четырёх углах размещены плакаты, символизирующие четыре сферы жизни общества. Каждый ученик получает стикер с примером влияния информационного общества на одну из этих сфер. Ученики должны подойти к соответствующему плакату и прикрепить свой стикер. Сделав выбор, учащиеся объединяются в четыре группы, обсуждают и комментируют свои ответы. Учитель осуществляет обратную связь с учащимися. Выставляются баллы в лист самооценки (2 балла за верный ответ и комментарий).

Учитель демонстрирует **видеоролик «О чём речь?»**, в котором участники говорят об Интернете описательно, не называя его словом. Учащимся предлагается назвать это слово.

Далее следует **работа с инфографикой**. С помощью инфографики на с. 39 учебника учащимся предлагается охарактеризовать этапы развития интернета web 1.0, web 2.0, web 3.0.

Мини-дискуссия «“Плюсы” и “минусы” Интернета».

Учащиеся условно делятся на две группы, каждый участник по очереди называет положительные либо отрицательные стороны глобальной сети. (*Всемирная паутина даёт доступ к гигантскому глобальному информационному пространству, расширяет возможности для работы бизнеса, ускоряет процесс принятия решений. Коммуникация становится быстрой и глобальной и пр. Но Интернет создаёт и ряд проблем технологического и социального плана. Это проблемы информационной безопасности, борьба с распространением вредоносного программного обеспечения, сетевой преступностью, кибератаками в сетевом пространстве.*)

Выставляются баллы за ответ в лист самооценки (1 балл за верный аргумент).

– Интернет стал неотъемлемой частью жизни современного человека. Однако, появилась проблема защиты информации и конфиденциальности электронного общения. Знаете ли вы текущие настройки конфиденциальности вашей учётной записи в социальной сети?

Учитель предлагает учащимся воспользоваться памяткой для проверки безопасности в Сети. С помощью своих мобильных телефонов учащиеся переходят по QR-коду на с. 43 в учебнике. Обсуждают и комментируют свои ответы.

– Развитие информационного общества является одним из приоритетов развития Республики Беларусь. В нашей стране реализуется Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества. Целью программы является совершенствование условий для трансформации человеческой деятельности под воздействием информационных технологий, включая формирование цифровой экономики, развитие информационного общества и совершенствование электронного правительства. В настоящее время идёт цифровая трансформация процессов в системе образования. В 2005 году в Беларуси был создан Парк высоких технологий (ПВТ), в котором представлены не только белорусские компании, но и компании из других стран.

Учащимся предлагается найти на сайте Парка высоких технологий (<http://www.park.by>) актуальную статистику относительно количества компаний-резидентов.

– Какова динамика изменения количества компаний?

Слово предоставляется учащимся, предварительно подготовившим сообщения по темам «Национальный детский технопарк», «Топ-5 белорусских ИТ продуктов, покоривших мир».

Задание в рабочих листах. SWOT-анализ.

Учащимся предлагается провести SWOT-анализ развития информационного общества в Беларуси. (Приложение.)

SWOT от аббревиатурного сокращения выражения, которое в переводе с английского языка означает: S — strength — сильные стороны; W — weakness — слабые стороны; O — opportunities — возможности; T — threats — трудности, угрозы.

Обсуждение и комментарии учащихся. Выставление баллов за ответ в лист самооценки (1 балл за верный ответ).

III. Оценочно-рефлексивный этап

Учитель предлагает вернуться к поставленным в начале урока целям урока и ответить на вопрос: ««Почему информация – это ценность?»». (Обсуждение и комментарии учащихся.)

Учащимся предлагается выполнить тест ««Горизонты информационного общества».

1. Общество, в котором производство и потребление информации является важнейшим видом деятельности – это информационное общество. (*Верно.*)

2. Основной продукт экономического производства в информационном обществе – техника и производственные технологии. (*Не верно.*)

3. Информационное общество является разновидностью постиндустриального общества. (*Верно.*)

4. Доступность образования – одна из характерных черт информационного общества (Верно.)

5. К характерным чертам информационного общества не относят развитие телекоммуникаций. (*Не верно.*)

6. Электронная демократия относится к социальной сфере информационно-коммуникационных технологий. (*Не верно.*)

7. «Цифровой разрыв» приводит к социальному расслоению и бедности. (*Верно.*)

8. Применением информационных технологий для информирования о деятельности органов государственной власти и оказанием государственных услуг гражданам и организациям занимается электронное правительство. (*Верно.*)

9. Распространение виртуального досуга относится к экономической сфере жизни общества. (*Не верно.*)

10. Основным видом деятельности Парка Высоких Технологий является производство программного обеспечения и предоставление ИТ-услуг. (*Верно.*)

Взаимопроверка. Учащиеся вносят результаты в оценочные листы, суммируют полученные за урок баллы и в соответствии со шкалой перевода выставляют отметку за урок.

Учитель информирует о домашнем задании сообщением в группе в соцсети: § 4, вопросы и задания. Индивидуально (по выбору) подготовить мини-проект «Как Интернет вещей изменяет жизнь людей». Запишите видеоподкаст о том, как технологии Интернета вещей (от англ. — Internet of Things, сокращенно IoT) используются в повседневной жизни. Опережающее задание (по выбору): «Можно ли утверждать, что «сетевой мир тесен»? Проверьте теорию шести рукопожатий в социальных сетях.

Рефлексия:

Учитель предлагает «экспресс-рефлексию» в чате учащихся в соцсети:

Мое отношение к теме: «Экспресс-рефлексия». (*Да/Нет.*)

Мое отношение к теме:

Она меня лично волнует.

Она безразлична мне.

Считаю ее актуальной, но лично она меня не волнует.

Считаю ее не актуальной, не важной для человечества.

Моя работа на уроке:

Я работал в полную силу, старался.

Я не проявил должной активности, мог бы лучше.

Я пассивно «отсидел» урок, не работал.

Я не работал сам и мешал другим.

Мое понимание учебного материала урока:

Материал показался мне непосильно сложным, трудным для понимания.

Материал был доступный, хорошо воспринимался.

Материал был насыщенным, отличался новизной.

Материал был сухим, скучным, ничего нового я не узнал.

Она меня лично волнует.

Она безразлична мне.

Считаю ее актуальной, но лично она меня не волнует.

Считаю ее не актуальной, не важной для человечества.

Моя работа на уроке:

Я работал в полную силу, старался.

Я не проявил должной активности, мог бы лучше.

Я пассивно «отсидел» урок, не работал

Я не работал сам и мешал другим.

Мое понимание учебного материала урока:

Материал показался мне непосильно сложным, трудным для понимания.

Материал был доступный, хорошо воспринимался.

Материал был насыщенным, отличался новизной.

Материал был сухим, скучным, ничего нового я не узнал.

Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся.

Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках

Литература

1. Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. — Минск, 2021.
2. Обществоведение. 11 класс: практикум/ Н. В. Кушнер [и др.] – 6-е изд. – О-28 Минск : Аверсев, 2024. – 126 с.ил.
3. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для IX–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные

программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html> – Дата доступа: 03.05.2025.

4. Цивилизация как культурно-исторический процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eior.by/catalog_lecture/11-klass/obschestvo/3.php – Дата доступа: 03.05.2025

5. Цифры и факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://park.by/htp/facts/> – Дата доступа: 30.04.2025

Приложение

Рабочий лист по теме «Горизонты информационного общества»

Оценочный лист

Проверка д/з (баллы)	Новая тема (баллы)

Максимальное количество баллов: 30

Количество баллов	Отметка	Ваша отметка и комментарий
30	10	
25-29	9	
19-24	8	
16-18	7	
12-15	6	
9-11	5	
6-8	4	
5 – 3	3	
1-2	2	

Задание (4 балла): Проведите SWOT-анализ (от аббревиатурного сокращения выражения, которое в переводе с английского языка означает: S — strength — сильные стороны; W — weakness — слабые стороны; O — opportunities — возможности; T — threats — трудности, угрозы) развития информационного общества в Беларуси.

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
O (возможности)	T (трудности)

Тест «Горизонты информационного общества»

1. Общество, в котором производство и потребление информации является важнейшим видом деятельности – это информационное общество.
 - А) Верное утверждение
 - Б) Неверное утверждение
2. Основной продукт экономического производства в информационном обществе – техника и производственные технологии.
 - А) Верное утверждение
 - Б) Неверное утверждение
3. Информационное общество является разновидностью постиндустриального общества.
 - А) Верное утверждение
 - Б) Неверное утверждение
4. Доступность образования – одна из характерных черт информационного общества
5. К характерным чертам информационного общества не относят развитие телекоммуникаций.
 - А) Верное утверждение
 - Б) Неверное утверждение
6. Электронная демократия относится к социальной сфере информационно-коммуникационных технологий.
 - А) Верное утверждение
 - Б) Неверное утверждение
7. «Цифровой разрыв» приводит к социальному расслоению и бедности.
 - А) Верное утверждение
 - Б) Неверное утверждение
8. Применением информационных технологий для информирования о деятельности органов государственной власти и оказанием государственных услуг гражданам и организациям занимается электронное правительство.
 - А) Верное утверждение
 - Б) Неверное утверждение

9. Распространение виртуального досуга относится к экономической сфере жизни общества.

- А) Верное утверждение
- Б) Неверное утверждение

10. Основным видом деятельности Парка Высоких Технологий является производство программного обеспечения и предоставление ИТ-услуг.

- А) Верное утверждение
- Б) Неверное утверждение

Ссылка для скачивания презентации:

<https://cloud.mail.ru/stock/8tf3MWU4KAYDjMrGVjeDfn>