

Урок математики

“Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых” (3 класс)

Жанна Леоновна Михалькевич,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ивьевской начальной школы

На уроках математики учащиеся получают новые знания, которые пригодятся им не только в освоении этой интересной науки, но и в повседневной жизни. Реализация же воспитательного потенциала урока математики возможна через отбор содержания материала, через структуру урока.

Тема: Разрядный состав трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Цель: формирование умения определять разрядный состав трехзначных чисел и представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.

Задачи:

- ✓ отрабатывать навык устных и письменных вычислений;
- ✓ развивать речь, мышление, коммуникативную культуру;
- ✓ повышать познавательный интерес к математике;
- ✓ воспитывать доброжелательность, дружелюбие, аккуратность;
- ✓ воспитывать гражданственность и патриотизм.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с заданиями, сигнальные карточки.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Приветственное слово учителя. Эмоциональный настрой на урок.

Учащимся предлагается выбрать слова, которые помогут успешно работать на уроке. (Слайд 1.)

- ✓ аккуратность
- ✓ внимательность
- ✓ скука
- ✓ точность

- ✓ лень
- ✓ дружба
- ✓ спешка
- ✓ терпение

– Итак, давайте оставим *лень, скуку и спешку* и возьмем с собой только то, что поможет нам добиться успехов: *аккуратность, внимательность, дружбу, терпение*.

– Каждый день на уроках математики вы получаете новые знания, которые пригодятся вам не только в освоении этой интересной науки, но и в повседневной жизни.

Запомните! Без точного счета не сдвинется с места любая работа.

II. Операционно-познавательный этап

Устный счет.

– Начнем устный счет с задания «Цепочка вычислений». (Слайды 2, 3.)

Учащиеся выполняют «цепочку вычислений» и открывают буквы.

– Какое слово можно составить из этих букв? (Родина.) (Слайд 4.)

– Как называется наша Родина?

– С чем ассоциируется у вас слово Родина?

В ходе беседы учащиеся актуализируют знания о Беларуси.

– Продолжим устный счет. Предлагаю вам поиграть. (Слайды 5 –18.)

– Интерактивная игра состоит из четырех разделов, в каждом из которых по три вопроса. Вам нужно выбрать категорию и номер и ответить на вопрос.

Рефлексия (как справились с устным счетом?) по линейке самооценки.

Гимнастика для глаз по тренажеру.

Постановка темы и цели урока.

– Какие знания получили на прошлом уроке? (*Познакомились с единицами третьего разряда, научились образовывать, читать и записывать трехзначные числа*).

– Прочитайте тему урока «Разрядный состав трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых».

– Давайте вместе определим цели нашего урока. Если утверждение верное, сигнализируем зеленым цветом, если неверное красным:

+ будем учиться определять разрядный состав трехзначных чисел, учить представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

+ продолжим отрабатывать навык устных и письменных вычислений;

- узнаем, какая бывает природа;

+ закрепим умение решать задачи изученных видов;

- закрепим знания о том, какая бывает речь.

Задание «Дополните предложение».

Первый разряд – единицы.

Второй разряд – десятки.

Третий разряд – сотни.

– Назовите число. (325) Расположите цифры числа в таблице.

– Сколько единиц в числе 325? (5)

– Сколько десятков в числе? (2)

– Сколько сотен в числе? (3)

Продолжите предложение.

3 сотни это число.....(300)

2 десятка это число..... (20)

5 единиц это число..... (5)

Если сложить эти числа, получится число 325

$300+20+5$ – это разрядный состав числа 325

Задания из шкатулки.

– Возьмите карточку с числом из шкатулки и запишите его разрядный состав (215, 146, 207, 450, 101, 999)

Задание «Угадай число».

– Возьмите карточку (на доске), на которой уже записан разрядный состав числа, и напишите число.

$200+70+6$

$300+20+9$

$400+50+7$

$500+20+3$

Задание «Считай быстро».

– Решите примеры на карточках, используя разрядный состав числа.

$100+70+4$

$800-20-9$

$676-70$

$303+20$

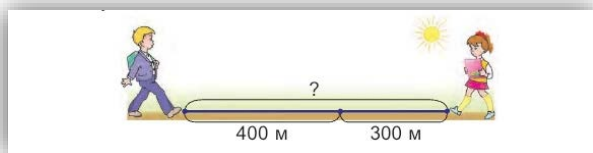
$300+64-1$

$528-28+1$

Работа в группах.

– Назовите составные части задачи.

– Составьте задачу по частям (условие, вопрос, решение, ответ).



Первая группа составляет задачу по картинке, вторая и третья – обратные задачи.

Проверка.

Физкультминутка.

– А сейчас мы совершим небольшое путешествие по своей Родине. Если высказывание верное, то вы шагаете на месте, если неверное – приседаете.

- + Наша Родина называется Республика Беларусь.
- + На гербе Республики Беларусь отражены клевер и лен.
- Территория нашей республики разделена на 4 области. (На 6 областей.)
- + Республика Беларусь граничит с 5 странами: Россия, Украина, Польша, Литва, Латвия.
- 3 августа наша страна отмечает День Независимости Республики Беларусь (3 июля.)
- + 15 марта наша страна отмечает День Конституции.
- + Город Брест первым вступил в бой в годы Великой Отечественной войны.
- Могилев один из самых древних городов Беларуси. (Полоцк.)
- + Самая маленькая птичка в Беларуси – королек.

– А сейчас предлагаю задания на выбор.

- Кто будет решать уравнения?
- Кто будет решать задачу № 5?
- Кто будет решать задачу № 7?
- Кто будет решать задачу № 8?

Учащиеся выполняют разноуровневые задания.

Проверка.

– Кто решил уравнения верно?

(5-6) с. 26, $x=80$, $a=800$, $c=516$

(7-8) Четвертая часть площади фигуры равна 12 см^2 . Найди площадь этой фигуры. Найди, чему равна ее третья часть.

$$12 \cdot 4 = 48 \text{ см}^2$$

$$48 : 3 = 16 \text{ см}^2$$

– Кто решил задачу верно?

(9) Дима в 3 раза старше брата Олега и на 3 года старше сестры Сони. Сколько лет Диме и сколько лет Олегу, если Дима на 6 лет старше Олега?

$$3-1=2 \text{ (ч.)}$$

$$6:2=3 \text{ (л.)}$$

$$3 \cdot 3=9 \text{ (л.)}$$

Сколько лет Соне? $9-3=6$

– Кто выполнил задание верно?

(10) Максим, Вова и Стас играли в футбол. Максим и Вова вместе забили 12 голов, Вова и Стас – 20 голов, Максим и Стас – 16 голов. Сколько голов забил в ворота каждый мальчик?

$$12+20+16=48$$

$$48:2=24$$

$$24-12=12 \text{ Стас}$$

$$24-20=4 \text{ Максим}$$

$$24-16=8 \text{ Вова}$$

– Кто выполнил задание верно?

– А сейчас мы можем открыть карточки со словами. (Слайд 19.)

– Прочитайте слова. Как вы думаете, что их объединяет? Как их назвать одним словом? (Слайд 20.)

– В каждой стране, кроме государственных символов, закрепленных законодательством, есть и другие символы (неофициальные), с которыми ассоциируется страна во всем мире. Символы белорусов – белый аист, лен, василек и зубр.

Аист – символ мира, добра и дружбы. А еще нашу землю называют «земля под белыми крыльями». Говорят, что эта птица приносит в дом счастье.

Лен – символ преобразующей мощи труда, знак добра и достатка.

Василек – символ белорусской земли. Он олицетворяет белорусский народ: скромный, дружелюбный и гостеприимный.

Зубр олицетворяет собой силу и стойкость белорусского народа.

III. Коррекционно-рефлексивный этап

– А сейчас подведем итог урока.

Задание «Игра в числа». (Слайд 21.)

Учащимся нужно выбрать цифру и ответить на вопросы.

– Какое задание было для вас самым трудным?

– Какое задание было для вас самым легким?

– Какое задание было для вас самым интересным?

Учитель обращает внимание учащихся на цветовой фон слайда с вопросами.

– Что напоминают вам эти цвета?

– Правильно, это три цвета государственного флага Республики Беларусь. (Слайд 22.)

– Какой цвет служит знаком Солнца, символизирует кровные узы, братство?

- Какой цвет символизирует природу, добро, благополучие и мир?
- Какой цвет символизирует свободу, нравственную чистоту и мудрость нашего народа?

(Красный, зеленый, белый.)

- Наша Родина – Республика Беларусь и мы – ее граждане. (Слайд 23)
- Давайте встанем в круг, положим ладони на ладони и скажем, что важное и хорошее вы бы хотели сделать для других? (Высказывания учащихся)
- Пока что вы еще не можете совершать настоящих подвигов, но можете быть достойным примером для других – прилежно учиться, дружить, уважать старших, совершать добрые поступки. Все это вам по силам!

Учитель актуализирует внимание детей на делах и поступках, которые характеризуют гражданина и патриота.

Литература

1. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/11/13/podbor-stikhov-o-rodine-i-eyo-simvolakh> – Дата доступа: 19.03.2025
2. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/chto-i-sledovalo-pokazat.html> – Дата доступа: 11.03.2025
3. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://volkovysknews.by/sotsium/28737-belorusskaya-simvolika-v-voprosakh-i-otvetakh> – Дата доступа: 12.03.2025