

**Индивидуальное коррекционное занятие по теме «Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласных звуков» для детей 5-6 лет**

**Наталья Юрьевна Клепикова,**  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Сморгонского ДЦРР

**Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласных – это процесс закрепления правильного произношения звука [р] в словах, где он встречается в сочетаниях с другими согласными. Это важный этап коррекционной работы после того, как звук [р] был поставлен. Занятие включает в себя упражнения на многократное повторение звука [р] в слогах, словах и может проводиться в условиях ПКПП для коррекции стертой дизартрии у воспитанников 5-6 лет. (Стертой называется дизартрия, при которой дефекты речи связаны с легкими нарушениями работы артикуляционного аппарата. Для речевого дефекта характерна нечеткая артикуляция, искажение звуков нескольких фонетических групп, сложности автоматизации, маловыразительная речь. )**

**Применение разработанного педагогом игрового материала с опорой на интересы ребенка поможет сделать процесс автоматизации более увлекательным.**

**Тигрёнок Громик и трактор**

**Индивидуальное коррекционное занятие по теме "Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласных звуков» для детей 5-6 лет**

**Задачи:**

актуализировать умения произносить звук [р] изолированно, в слогах со стечением согласных звуков;

развивать:

- умение автоматизировать [р] в словах со стечением согласных звуков;
- просодические навыки – умение изменять силу голоса (громко/тихо);
- слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- мелкую моторику пальцев и кистей рук;
- умение осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.

**Оборудование:** *Весь практический игровой материал разработан педагогом самостоятельно, распечатан на цветном принтере, заламинирован, вырезан: плоскостное изображение тигренка Громика – 1*

штука, листья золотистые – 10 штук, перья разноцветные – 10 штук, трактор большой (пазл) – 1 штука, трактор маленький – 1 штука, пенек дерева – 1 штука, схемы для дифференциации изолированного длительного и короткого произношения [p] – 3 штуки, плоскостные изображения лесных холмов – 1 штука, соснового леса – 1 штука, деревянного ведра с карманом (для шишек) – 1 штука, сосновых шишек больших – 5 штук, сосновых шишек маленьких – 5 штук, узкой лесной тропинки – 1 штука, камней – 10 штук, лесного кинотеатра под открытым небом – 1 штука, фотопленки – 10 кадров, озера – 1 штука, открытых книг – 5 штук, медальона дружбы – 1 штука, ракушек – 10 штук, шкалы настроения – 1 штука; крупа манная – 200 г, коктейльная трубочка – 1 штука, карточка-помогалочка «Безопасный путь» – 1 штука, карандаш простой (маркер) – 1 штука.

Предложенный практический игровой материал может быть заменен объемными реалистичными предметами, игрушками, природным материалом.

Объем речевого материала дозируется учителем-дефектологом, исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанника.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный этап**

Учитель-дефектолог приветствует воспитанника и предлагает ему с помощью движений осознать свое настроение.

- Расскажи, какое у тебя настроение.
- Передай свои эмоции через движения.

#### ***Упражнение «Настроение в теле»***

– Если ты бодрый – подпрыгни на месте. Если грустный – медленно пройди по кругу. Если злишься – постучи ногами. Если спокойный – посиди с закрытыми глазами».

Воспитанник выбирает действие, соответствующее его состоянию.

#### ***Прием «Комплименты»***

– Ты сегодня такой весёлый! Улыбнись! Мне нравится твоя улыбка! Подари мне тоже доброе слово в ответ. (*Воспитанник самостоятельно подбирает комплимент.*)

– Сегодня у нас в гостях тигрёнок Громик. Он живет в волшебном лесу, на опушке, под пушистой лапкой елки. Громик очень громкий: рычит громко, долго, весело.



– Но однажды утром Громик проснулся... и не смог рычать! Его рычание пропало! Чтобы вернуть ему рычание, нужно пройти много испытаний. Испытания – это задания, за выполнение которых ты будешь получать от Громика золотистый листик, если ошибки будут отсутствовать, или перышко, если допустишь неточности. Когда испытание пройдешь до самого конца и поможешь Громику вернуть громкое рычание, то получишь от него подарок. Поможем Громику?»

## II. Основной этап

### 2.1 Подготовительная стадия

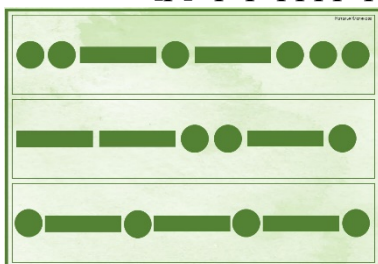
– Чтобы узнать, какое первое испытание нас ожидает, надо сдуть листья с волшебного старого пенька. Легко и коротко вдыхаем воздух через нос, выдыхаем сильно и длительно через рот. Под листьями находятся части какой-то картинки.

– Что предлагаешь сделать с этими частями? Верно. (*Сложить их в одну.*)

– Собрав части в одну картинку, мы увидели трактор. На таком транспорте по волшебному лесу и разъезжает Громик.



Тигренок Громик всегда заводит трактор по специальной волшебной схеме. Сегодня в этом деле поможешь ему ты (упражнение «Кнопочки-палочки» – дифференциация изолированного длительного и короткого произношения [p]: p-p-rrrrr-p-rrrrr-p-p)».



– Трактор медленно катится по волшебному лесу, преодолевая один за другим лесные холмики. Когда он поднимается в гору, его мотор ревет громко

и протяжно: р-р-р-р. А стоит только скатиться вниз по склону – и мотор начинает тихо урчать: р-р-р-р. Сейчас водителем будешь ты, а не Громик. Веди свой транспорт внимательно, контролируй движение на сложной дороге.



– Трактор выехал на лесную полянку. Громик часто останавливает его в этом месте. Долгий путь по холмистой тропе дает о себе знать. Громик открывает дверь кабины, вдыхает лесной воздух и, хлопая в ладоши, громко-громко произносит «дра-дро». Делает глубокий наклон вперед и громко произносит «бра-бро». Легко подпрыгивает вверх на двух ногах, громко произнося «кра-кро».

– Повторим эти упражнения и мы с тобой, чтобы с новыми силами продолжить испытания («дра-дро» – хлопок-хлопок, «бра-бро» – наклон-наклон, «кра-кро» – прыжок-прыжок).

– На лесной полянке растет высокая-высокая сосна, а под ней лежит множество шишек – больших и маленьких. У корней этой старой сосны стоит пустое деревянное ведро. Думаю, это не просто так. Тебе надо ведро наполнить шишками. Если бросаешь в ведро большую шишку, повторяй за мной слоги громко. Если в ведро бросаешь маленькую шишку – произноси слоги тихо. Один слог – одна шишка.

*Речевой материал:* тра-тро-тру-тры, мра-мро-мру-мры, гра-гро-гру-гры, вра-вро-вру-вры, шра-шро-шру-шры.



## 2.2 Формирующая стадия

– Волшебная полянка с высокими соснами осталась позади, а трактор выехал на узкую лесную тропинку, усыпанную множеством камней. Каждый камень как будто спит и на поверхности каждого камня еле видна картинка. Мы должны убрать камни с дороги. Для этого камень надо разбудить.

– Произнеси громко, что нарисовано на картинке, которая еле видна на нем.

– Теперь «перенеси» его в травку рядом с тропинкой и опять усыпи. Для этого снова надо назвать, что на картинке, но тихо. Говорить с камнями будем вместе: вначале слова называю я, а потом – ты.

*Речевой материал:* трава, друзья, браслет, продавец, графин, груша, крыса, врач.



– Трактор снова заурчал и двинулся с места. Узкая лесная тропинка осталась позади и спустя какое-то время трактор выехал на новую, не менее удивительную полянку. Тут деревья стоят в полукруге. На ветки деревьев натянута веревочка, на которых висят фотографии как кадры на пленке, изображающие игрушки.

– Мы с тобой очутились словно в лесном кинотеатре под открытым небом. В кинотеатр с тобой пойдет Громик. Подходи к каждой фотографии и слушай тихий голос Громика, который будет называть предмет, изображенный на фото. Если услышишь, что предмет Громик произносит неправильно, назови этот предмет громко и четко правильно. Слушай настороженно, улавливай каждый звук».

*Речевой материал:* длакон, зебга, кган, кобўа, кляб, глабли, пдружи́на, бў́сника, астдра, тлон.



– Трактор выехал из леса и остановился на краю магического озерца. Вода в нем прозрачная-прозрачная, но покрыта золотистым волшебным песочком. Сквозь прозрачную воду видно, что на дне лежат ракушки. Внутри каждой ракушки таится секрет, который мешает разглядеть волшебный песочек.

Вот тебе пескодуйка (коктейльная трубочка). Легко и коротко вдыхай воздух через нос, выдыхай сильно и длительно через рот сквозь пескодуйку – и золотой песочек легко слетит с поверхности волшебной водички, а перед тобой откроется секрет, который хранит ракушка. Называй

картинку, которую увидишь вначале тихо, а потом громко. Постарайся придать голосу оттенки восклицания.

*Речевой материал:* фрукты, кружки, кроссовки, крокодилы, игрушки, градусники, пробки, костры, краски, крылья.



### 2.3 Самостоятельная работа воспитанника

– Трактор снова заурчал и двинулся дальше. Позади осталось волшебное озерцо. Трактор выехал на широкую дорогу, настоящую проезжую часть, где нанесена белоснежная разметка, гордо красуются дорожные знаки и улыбаются светофоры. Посмотри, каким серьезным вдруг стал тигренок Громик.

– А это его волшебная карточка-помогалочка «Безопасный путь». Без тебя он снова никак не справится. На ней нарисованы разные картинки – все, что может встретиться на пути. Если на картинке загорается красный цвет – остановись, тихо и четко назови картинку, которую видишь, зачеркни ее карандашом прямой горизонтальной линией слева направо. Если на картинке загорелся зеленый цвет – трактор должен продолжить путь, громко и четко назови картинку, которую видишь, карандашом обведи ее в круг.

*Речевой материал:* трасса, здравпункт, новостройка, гастроном, дрова, троллейбус, брат, пруд, грузовик, крапива.



– Это было последнее испытание. Трактор свернул с широкой проезжей части и въехал обратно в свой домик на опушке леса. Тигренок Громик вышел из трактора, вдохнул вечерний лесной воздух и тихо-тихо попробовал зарычать. У него получилось! Стал громче, громче рычать – и у него получалось и получалось! Тогда Громик побежал под пушистую лапку елки, в свой домик, достал из книжного шкафа любимую книжку, открыл первую страничку, на ней нарисован страус и он тихо произнес это слово. Какие еще картинки нарисованы в книжке Громика. Произноси слова с той силой голоса, которая обозначена рядом с картинкой.



*Речевой материал:* страус, скафандр, остров, драже, пружина, гром, тигр, микрофон, кролик, кровать.



### III. Заключительный этап

**Тигренок Громик:** Спасибо тебе, дружище, за то, что был рядом и помогал мне выполнять каждое задание. Посмотри, ты насобирал целый букет золотых листочков и только два перышка. Это значит, что я вновь приобрел свое рычание. Буду его беречь. А тебе хочу подарить медальон дружбы в форме руля. Пусть он тебе напоминает о нашей дружбе.



**Учитель-дефектолог:** Чему ты учился на занятии? Много ли ты допускаешь ошибок в произношении звука [р] в словах? Если допускаешь ошибки, то исправляешь их сам или тебе нужна ещё моя помощь? Какое задание тебе больше всего понравилось выполнять? Какое задание было выполнять трудно? Почему? Мне понравилось, как ты выполнил это задание..., а к этому упражнению мы вернемся на следующем занятии.

Не забудь на «Шкалу настроения» прикрепить золотой листик на тот уровень, который соответствует твоему настроению.



### Литература

1. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на

уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – С. 14 – 20. – (Коррекционная педагогика).

2. Щерба, Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н. В. Щерба; под ред. Н. Н. Баль. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. – 130, [2] с.: ил.