

Урок русского языка по теме «Глагол как часть речи, его значение, роль в предложении» (3 класс)

Анна Тадеушевна Захар,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ивьевской начальной школы

Представленный урок русского языка в 3 классе входит в раздел «Части речи» и посвящен 16-й по счету теме из 25 уроков в рамках изучения частей речи. Урок проводится в канун Дня чернобыльской трагедии и включает тематический воспитательный компонент. На учебном занятии предлагаются работа с текстами, интерактивные упражнения, игры. Это помогает закрепить понятие глагола как части речи, обозначающей действие, и научить определять его значение в предложении.

Цель: ознакомление учащихся с глаголом как частью речи.

Задачи:

- ✓ формировать умение различать глагол по значению, вопросам, роли в предложении и в тексте;
- ✓ обогащать словарный запас, развивать устную и письменную речь, творческие способности учащихся;
- ✓ воспитывать коммуникативную культуру, вежливость, патриотизм, чувство гражданской ответственности.

Учебно-методический и учебно-дидактический инструментарий:

Учебник «Русский язык» (2 ч.), авт. Антипова М.Б., 2017; лист самооценки, карточки для индивидуальной и групповой работы, тест; мультимедийная презентация.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Образовательные технологии:

- игровая;
- здоровьесберегающая;
- информационно-коммуникационная.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель: Сегодня утром я проснулась очень рано, разбудил меня будильник. Знаете, он ни разу меня не подвёл. Часы идут точно и правильно и состоят из деталей.

– А что произойдёт, если убрать хоть одну деталь? (*Часы перестанут идти.*)

– Так и с учебой. Каждый урок вы узнаете больше и больше. И процесс познания не прекращается до тех пор, пока у вас есть желание учиться. И помогают вам в этом старание, внимание и память. Я вижу ваши улыбки и уверена, что у вас всё получится. Желаю вам удачи!

II. Операционно-познавательный этап

Проверка домашнего задания (блиц-опрос)

– На какие вопросы отвечают имена существительные? (*Кто? Что?*)

– Что обозначают имена существительные? (*Название предмета.*)

– Что обозначают имена прилагательные? (*Признак предмета.*)

– На какие вопросы отвечают имена прилагательные? (*Какой? Какая? Какие?*)

– В каком числе имена прилагательные изменяются по родам? (*В единственном.*)

– С какой частью речи связано имя прилагательное? (*С именем существительным*)

Орфографическая разминка. Игра «Лови орфограмму»

Вставить пропущенные буквы, объяснить их написание (*учащиеся выполняют задание на карточках*).

П – а...етит, гру...а.

А – кв...ртира, ...втобус.

М – тра...вай.

Я – в...зять, гр...знуля.

Т – мес...ный, радос...ный.

Б – мыш..., мелоч... .

(Учащиеся записывают только буквы, которые вставляли – удвоенное п, удвоенное п, а, а, м, я, я, т, т, ь, ь).

– А теперь сделаем самопроверку с опорой на образец. (*На слайде.*)

– Какие орфограммы были в каждой строке?

Промежуточная рефлексия

– Кто из вас доволен своей работой?

– Кто ожидал лучших результатов?

– Как можно повысить результат?

– На основе каких критериев мы оценим нашу работу на этом этапе? (*Правильность.*)

– Оцените свою работу на основе этого критерия и запишите результат на листах самооценки.

Задание	0 баллов	1 балл	2 балла
1. Игра «Лови орфограмму»			
2. Задание «Оживи текст»			
3. Работа в паре «Найди глагол»			
4. Задание по выбору учащихся			
5. Итоговый тест			

Минутка чистописания

– Прежде чем приступить к следующему заданию, давайте вспомним 5 «золотых» правил грамматики.

1. Пишу красиво, чисто, аккуратно.
2. Начало предложения пишу с большой буквы.
3. Помню о красной строке.
4. Использую перенос с одной строки на другую.
5. При письме проговариваю слова по слогам.

1-я строчка (индивидуальная работа)

– У вас прописаны буквосочетания, в которых часто делаете каллиграфические ошибки. Вам нужно плавно и красиво прописать эти сочетания в тетрадях.

– Подчеркните то написанное вами сочетание букв, которое вы считаете самым красивым.

2-я строчка

– Во второй строке пропишите буквы, которые были пропущены в орфографической разминке (а, м, п, т, ь, я).

– Какое слово получилось? (*Память.*)

3-я строчка

– Запишите это слово.

– Сделайте транскрипцию (**1 вариант**), подберите однокоренные слова (**2 вариант**).

– А теперь сделаем самопроверку с опорой на образец. (*На слайде.*)

Промежуточная рефлексия

– На основе каких критериев мы оценим нашу работу на этом этапе? (*Грамотность, аккуратность.*)

– Проверьте свою работу на основе этих критериев и оцените полученный результат на полях.

Разминка для глаз. (*По контуру государственного флага.*)

Флаг у нас прекрасный:
Зелёный, белый, красный.
Белый – мир и чистота.
Зелёный – наших лесов красота.
Красный – мужество, отвага.
Вот цвета родного флага!

III. Этап усвоения новых знаний и способов действий

Введение в тему

Дети выполняют кодирование предложения:

Память сохраняет прошлое и укрепляет будущее.

- а) найти подлежащее; (1)
- б) сказуемое; (2, 5)
- в) слова с приставками; (2,5)
- г) второстепенные члены предложения; (3, 6)

(В тетрадах: 1, 2, 5, 2, 5, 3, 6)

- Поменяйтесь тетрадами для взаимопроверки.
- А теперь проверьте с опорой на образец. *(На слайде.)*
- Что можно сказать о сказуемом? *(Выражено двумя словами.)*
- Поставьте вопрос к сказуемому? *(Память что делает?)*
- Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы *что делать? что сделать? (Действия предмета.)*
- Как называются слова, которые обозначают действия предмета и отвечают на вопросы *что делать? что сделать? (Глаголы.)*

Сообщение темы и цели урока

- Думаю, вы все догадались, что тема нашего урока **«Глагол как часть речи, его значение, роль в предложении»**.
- Сформулируйте цель нашего урока, исходя из темы. Вам в этом, как всегда, поможет мудрая сова. *(В учебнике.)*
- Что узнаете? *(Познакомимся с глаголом как частью речи, узнаем, каким членом предложения является.)*
- Чему будете учиться? *(Находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы.)*
- А ещё мы узнаем о значении некоторых глаголов. К концу урока вы попытаетесь самостоятельно и, надеюсь, правильно выполнить тестовые задания.

Изучение нового материала

Работа над стихотворением

– Послушайте стихотворение. Попробуйте сосчитать, сколько глаголов встретилось в стихотворении.

Интересная часть речи
В русском языке *живет*.
Всё *расскажет*:
Чертит, пишет иль *поет*,
Вышивает или *пашет*,
Или *забивает* гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Все *расскажет* нам глагол. (13 глаголов.)

– А кто из вас знает, почему эта часть речи получила такое название «глагол»?

Этимологическая разминка «Удивительные глаголы»

Оказывается, в древнерусском языке было слово «глаголить» – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. По частоте употребления эта часть речи занимает второе место после имён существительных.

Задание «Оживите текст»

– Прочитайте текст. (На слайде.)

Весна. По дорожкам весёлые ручьи. Домой перелетные птицы. Они звонкие песни.

– Назовите части речи, которые встретились вам в тексте. (Существительные, прилагательные.)

– Всё ли было понятно?

– Почему изображаемый мир как бы застыл, неподвижен?

– Давайте попробуем оживить текст. Что для этого нужно сделать? Слова какой части речи надо использовать? (Глаголы.)

– Запишите текст, который у вас получился.

Наступила весна. По дорожкам бегут весёлые ручьи. Домой вернулись перелетные птицы. Они поют звонкие песни. (На слайде – проверка.)
Учащиеся по цепочке читают слова, называют орфограммы, подбирают проверочные слова.

– Как изменился второй текст?

– Почему неподвижная картинка ожила? (В тексте появилось действие.)

- С помощью какой части речи это произошло?
- Подчеркните слова, которые вы вставили.
- На какие вопросы отвечают?
- Что обозначают?
- На основе каких критериев мы оценим нашу работу на этом этапе?
(*Правильность, аккуратность.*)

– Проверьте свою работу на основе этих критериев и оцените полученный результат на листах самооценки.

Чтение и анализ правила в учебнике на с. 103

Физкультминутка

Стоять, приседать, кивать, махать, прыгать, кружиться, наклоняться.
(*Учащиеся выполняют действия и делают вывод о том, что глаголы их называют.*)

IV. Этап первичной проверки понимания изученного

- Думать, размышлять, помнить – глаголы? (*Да.*)
- Покажите! (*Трудно, не получается.*)
- А почему трудно, невозможно показать? (*Это глаголы со значением мысли.*)

– Ещё бывают глаголы со значением чувств и со значением речи.

Интерактивная игра «Распределите глаголы»

Глаголы со значением **мысли**: думать, помнить, размышлять.

Глаголы со значением **чувств**: грустить, веселиться, переживать.

Глаголы со значением **речи**: говорить, спрашивать, рассказывать.

Работа в паре «Найди действие»

- Прочитайте. Как называются слова каждой группы? (*Однокоренные.*)
- Найдите глаголы, запишите их.

1) зеленый, зелень, зеленеет

2) старичок, старый, стареет

3) петь, пение, певец

4) память, памятный, запоминать

- Что общего у слов в каждой группе?
- Что обозначают слова в группах? (*Действие, предмет, признак.*)
- Как среди слов со значением действия или признака найти глаголы?
- Как отличить глаголы от других частей речи? (*Самопроверка по слайду.*)

– На основе каких критериев мы оценим нашу работу на этом этапе?
(*Правильность, аккуратность.*)

– Проверьте свою работу на основе этих критериев и оцените полученный результат на листах самооценки.

V. Этап закрепления знаний и способов действий

Работа в группах

На листах записаны пословицы, в каждой из которых один из глаголов пропущен. Нужно дописать пропущенный глагол с противоположным значением и объяснить пословицы.

1 группа

Мир строит, а война.....(разрушает).

Семь раз отмерь, а один раз.....(отрежь).

Труд кормит, а лень.....(портит).

2 группа

Человек от лени болеет, а от труда.....(здоровеет).

Сумел завязать, сумей и(развязать).

Декабрь год кончает, а зиму.....(начинает).

3 группа

Легко друга потерять, но трудно(найти).

По одежке встречают, а по уму(провожают).

Ласточка день начинает, а соловей....(кончает).

Проверка выполненного задания – фронтальная.

Дифференцированные задания (по выбору учащихся)

– У вас на партах лежат подготовленные задания. Предлагаю выполнить каждому из вас одно задание на выбор. На мой взгляд, квадрат красного цвета указывает на самое сложное задание, зелёный – на самое лёгкое. Сделайте свой выбор и приступайте к выполнению. У вас для этого есть 2 минуты.

1. Записать текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

Чернобыльская катастрофа в 1986 году. Это напоминание о том, чтобы мы бережно к окружающему миру. Разумно богатствами родного края.

Слова для справки: относились, пользовались, произошла.

Чернобыльская катастрофа **произошла** в 1986 году. Это напоминание о том, чтобы мы бережно **относились** к окружающему миру. Разумно **пользовались** богатствами родного края.

2. Записать текст, найти и подчеркнуть глаголы.

Мы помним о Чернобыльской аварии ради будущего. Все знают об опасности радиации. Заботятся о том, чтобы подобные катастрофы никогда больше не повторялись.

Мы **помним** о Чернобыльской аварии ради будущего. Все **знают** об опасности радиации. **Заботятся** о том, чтобы подобные катастрофы никогда больше **не повторялись**.

3. Работа по учебнику – упражнение 178.

Списать текст. Подчеркнуть главные члены предложения.

– Кто выполнял задание по учебнику? Поднимите руки!

– Кто из вас выполнил правильно?

– Кто допустил ошибку? Какую? Оцените полученный результат на листах самооценки.

– Поднимите руки те, кто в тексте о Чернобыле находил глаголы?

– Кто выполнил задание без ошибок?

– Что вызвало трудности? Оцените свою работу на листах самооценки.

– Кто вставлял в текст пропущенные глаголы?

– Молодцы! Внесите свою оценку в лист самооценки.

Не расстраивайтесь, кто допустил ошибки. Мы только начинаем изучать глагол, и у вас будет ещё возможность выполнить задания лучше.

– Ребята, как вы думаете, почему мы сегодня читали и записывали тексты о Чернобыле? (26 апреля – день памяти о чернобыльской катастрофе.)

VI. Коррекционно-рефлексивный этап

– Наш урок подходит к концу. Вы очень хорошо поработали. Давайте вспомним одну из поставленных на уроке задач: самостоятельно выполнить тестовые задания по теме. (У учащихся на партах лежат тестовые задания.)

Тест «Выбери правильный ответ»

1. Как называется часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? что будет делать?

а) глагол

б) имя существительное

в) имя прилагательное

2. Что обозначает глагол?

а) предмет

б) действие предмета

в) признак предмета

3. Каким членом предложения обычно бывает глагол?

а) подлежащим

б) сказуемым

в) второстепенным членом

4. Какое место занимает глагол по частоте употребления?

а) второе

б) первое

в) третье

5. В какой строке есть только глаголы?

а) полёт, прыжок, смех

б) быстрый, смешной, ловкий

в) летать, бегать, смеяться

– Давайте проверим, как вы справились с тестовыми заданиями.

Сравнение (проверка) результатов по ключу (на слайде).

Самооценка

– По каким критериям оцените выполнение теста? (*Правильность.*)

– Проверьте на основе этого критерия и оцените полученный результат на листах самооценки

– А теперь поднимите руки, у кого при выполнении теста было 4 ошибки? 3 ошибки? 2 ошибки? 1 ошибка?

– А у кого нет ни одной ошибки?

– Посчитайте общую сумму баллов на листе самооценки.

– У кого получилось 6 баллов? 8 баллов? 10 баллов?

– Кто желает, чтобы были выставлены баллы, сдайте свои тетради вместе с листами самооценки – я перепроверю и поставлю отметки в журнал.

– То, что некоторые из вас допустили ошибки, говорит о том, что надо ещё поработать и дома: повторить правило и потренироваться в нахождении глаголов.

Информация о домашнем задании.

– Откройте учебник на с. 105, упражнение 180

▪ Просмотрите домашнее упражнение.

▪ Что требуется сделать?

Подведение итогов занятия. Итоговая рефлексия.

Быстро время пролетело,

И идет к концу урок,

Так давайте без задержки

Подведем всему итог.

– **Какую цель мы ставили перед собой?** (*Познакомиться с глаголом как частью речи; узнать, каким членом предложения является глагол; научиться находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы.*)

– **Как вы считаете, достигнута ли эта цель?**

– Что помогало нам на уроке? (*Старание, внимание, память, задания, правило.*)

– Поясните, пожалуйста, фразеологизмы одним словом

Бить баклуши – бездельничать.

Брать на буксир – помочь, подтянуть в учёбе.

Работать, не покладая рук – усердно работать

Зарубить на носу – хорошо запомнить

Ни в зуб ногой – ничего не знать.

– Какие слова помогли нам раскрыть значение фразеологизмов?
(Глаголы.)

– Кто из вас сегодня на уроке бил баклуши? Кого надо брать на буксир?
Кто работал, не покладая рук? Что вы зарубили на носу?

– Молодцы!

– Урок окончен.

Литература

1. Русский язык. 3 класс : учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языком обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Национальный институт образования, 2017. – Ч. 2. – 2017. – 144 с.
2. <https://share.google/fgLMWubb8M32svWD8>
3. <https://share.google/OxYCCjWEHP22Alild>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/01/22/kartoteka-fizminutok-dlya-detey-s-ovz>