

Урок русского языка по теме «Глагол как часть речи, его значение, роль в предложении» (3 класс)

Анна Тадеушевна Захар,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ивьевской начальной школы

Представленный урок русского языка в 3 классе входит в раздел «Части речи» и посвящен 16-й по счету теме из 25 уроков в рамках изучения частей речи. Урок проводится в канун Дня чернобыльской трагедии и включает тематический воспитательный компонент. На учебном занятии предлагаются работа с текстами, интерактивные упражнения, игры. Это помогает закрепить понятие глагола как части речи, обозначающей действие, и научить определять его значение в предложении.

Цель: ознакомление учащихся с глаголом как частью речи.

Задачи:

- ✓ формировать умение различать глагол по значению, вопросам, роли в предложении и в тексте;
- ✓ обогащать словарный запас, развивать устную и письменную речь, творческие способности учащихся;
- ✓ воспитывать коммуникативную культуру, вежливость, патриотизм, чувство гражданской ответственности.

Учебно-методический и учебно-дидактический инструментарий:

Учебник «Русский язык» (2 ч.), авт. Антипова М.Б., 2017; лист самооценки, карточки для индивидуальной и групповой работы, тест; мультимедийная презентация.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Образовательные технологии:

- игровая;
- здоровьесберегающая;
- информационно-коммуникационная.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель: Сегодня утром я проснулась очень рано, разбудил меня будильник. Знаете, он ни разу меня не подвёл. Часы идут точно и правильно и состоят из деталей.

– А что произойдёт, если убрать хоть одну деталь? (*Часы перестанут идти.*)

– Так и с учебой. Каждый урок вы узнаёте больше и больше. И процесс познания не прекращается до тех пор, пока у вас есть желание учиться. И помогают вам в этом старание, внимание и память. Я вижу ваши улыбки и уверена, что у вас всё получится. Желаю вам удачи!

II. Операционно-познавательный этап

Проверка домашнего задания (блиц-опрос)

- На какие вопросы отвечают имена существительные? (*Кто? Что?*)
- Что обозначают имена существительные? (*Название предмета.*)
- Что обозначают имена прилагательные? (*Признак предмета.*)
- На какие вопросы отвечают имена прилагательные? (*Какой? Какая? Какие?*)

Какие?

- В каком числе имена прилагательные изменяются по родам? (*В единственном.*)
- С какой частью речи связано имя прилагательное? (*С именем существительным*)

Орфографическая разминка. Игра «Лови орфограмму»

Вставить пропущенные буквы, объяснить их написание (*учащиеся выполняют задание на карточках*).

П – а...етит, гру...а.

А – кв...ртира, ...втобус.

М – тра...вай.

Я – в...зать, гр...знуля.

Т – мес...ный, радос...ный.

Ь – мыш..., мелоч....

(Учащиеся записывают только буквы, которые вставляли – удвоенное п, удвоенное п, а, а, м, я, я, т, т, ь, ь).

- А теперь сделаем самопроверку с опорой на образец. (*На слайде.*)
- Какие орфограммы были в каждой строке?

Промежуточная рефлексия

- Кто из вас доволен своей работой?
- Кто ожидал лучших результатов?
- Как можно повысить результат?
- На основе каких критерииов мы оценим нашу работу на этом этапе?

(Правильность.)

- Оцените свою работу на основе этого критерия и запишите результат на листах самооценки.

Задание	0 баллов	1 балл	2 балла
1. Игра «Лови орфограмму»			
2. Задание «Оживи текст»			
3. Работа в паре «Найди глагол»			
4. Задание по выбору учащихся			
5. Итоговый тест			

Минутка чистописания

– Прежде чем приступать к следующему заданию, давайте вспомним 5 «золотых» правил грамматики.

1. Пишу красиво, чисто, аккуратно.
2. Начало предложения пишу с большой буквы.
3. Помню о красной строке.
4. Использую перенос с одной строки на другую.
5. При письме проговариваю слова по слогам.

1-я строчка (индивидуальная работа)

– У вас прописаны буквосочетания, в которых часто делаете каллиграфические ошибки. Вам нужно плавно и красиво прописать эти сочетания в тетрадях.

– Подчеркните то написанное вами сочетание букв, которое вы считаете самым красивым.

2-я строчка

– Во второй строке пропишите буквы, которые были пропущены в орфографической разминке (а, м, п, т, ь, я).

– Какое слово получилось? (*Память.*)

3-я строчка

– Запишите это слово.

– Сделайте транскрипцию (**1 вариант**), подберите однокоренные слова (**2 вариант**).

– А теперь сделаем самопроверку с опорой на образец. (*На слайде.*)

Промежуточная рефлексия

– На основе каких критериев мы оценим нашу работу на этом этапе? (*Грамотность, аккуратность.*)

– Проверьте свою работу на основе этих критериев и оцените полученный результат на полях.

Разминка для глаз. (По контуру государственного флага.)

Флаг у нас прекрасный:
Зелёный, белый, красный.
Белый – мир и чистота.
Зелёный – наших лесов красота.
Красный – мужество, отвага.
Вот цвета родного флага!

III. Этап усвоения новых знаний и способов действий

Введение в тему

Дети выполняют кодирование предложения:

Память сохраняет прошлое и укрепляет будущее.

- а) найти подлежащее; (1)
- б) сказуемое; (2, 5)
- в) слова с приставками; (2,5)
- г) второстепенные члены предложения; (3, 6)

(В тетрадях: 1, 2, 5, 2, 5, 3, 6)

- Поменяйтесь тетрадями для взаимопроверки.
- А теперь проверьте с опорой на образец. (*На слайде.*)
- Что можно сказать о сказуемом? (*Выражено двумя словами.*)
- Поставьте вопрос к сказуемому? (*Память что делает?*)
- Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы *что делать?* *что сделать?* (*Действия предмета.*)
- Как называются слова, которые обозначают действия предмета и отвечают на вопросы *что делать?* *что сделать?* (*Глаголы.*)

Сообщение темы и цели урока

- Думаю, вы все догадались, что тема нашего урока **«Глагол как часть речь, его значение, роль в предложении».**
- Сформулируйте цель нашего урока, исходя из темы. Вам в этом, как всегда, поможет мудрая сова. (*В учебнике.*)
- Что узнаете? (*Познакомимся с глаголом как частью речи, узнаем, каким членом предложения является.*)
- Чему будете учиться? (*Находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы.*)
- А ещё мы узнаем о значении некоторых глаголов. К концу урока вы попытаетесь самостоятельно и, надеюсь, правильно выполнить тестовые задания.

Изучение нового материала

Работа над стихотворением

- Послушайте стихотворение. Попробуйте сосчитать, сколько глаголов встретилось в стихотворении.

Интересная часть речи
В русском языке живет.
Всё расскажет:
Чертит, пишет иль поет,
Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам глагол. (13 глаголов.)

- А кто из вас знает, почему эта часть речи получила такое название «глагол»?

Этимологическая разминка «Удивительные глаголы»

Оказывается, в древнерусском языке было слово «глаголить» – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. По частоте употребления эта часть речи занимает второе место после имён существительных.

Задание «Оживите текст»

- Прочитайте текст. (*На слайде.*)
Весна. По дорожкам весёлые ручьи. Домой перелетные птицы. Они звонкие песни.
 - Назовите части речи, которые встретились вам в тексте. (*Существительные, прилагательные.*)
 - Всё ли было понятно?
 - Почему изображаемый мир как бы застыл, неподвижен?
 - Давайте попробуем оживить текст. Что для этого нужно сделать? Слова какой части речи надо использовать? (*Глаголы.*)
 - Запишите текст, который у вас получился.

Наступила весна. По дорожкам бегут весёлые ручьи. Домой вернулись перелетные птицы. Они поют звонкие песни. (*На слайде – проверка.*) Учащиеся по цепочке читают слова, называют орфограммы, подбирают проверочные слова.

- Как изменился второй текст?
- Почему неподвижная картинка ожила? (*В тексте появилось действие.*)

- С помощью какой части речи это произошло?
- Подчеркните слова, которые вы вставили.
- На какие вопросы отвечают?
- Что обозначают?
- На основе каких критериев мы оценим нашу работу на этом этапе?
(Правильность, аккуратность.)
- Проверьте свою работу на основе этих критериев и оцените полученный результат на листах самооценки.

Чтение и анализ правила в учебнике на с. 103

Физкультминутка

Стоять, приседать, кивать, махать, прыгать, кружиться, наклоняться.
(Учащиеся выполняют действия и делают вывод о том, что глаголы их называют).

IV. Этап первичной проверки понимания изученного

- Думать, размышлять, помнить – глаголы? (*Да.*)
- Покажите! (*Трудно, не получается.*)
- А почему трудно, невозможно показать? (*Это глаголы со значением мысли.*)
- Ещё бывают глаголы со значением чувств и со значением речи.

Интерактивная игра «Распределите глаголы»

Глаголы со значением **мысли**: думать, помнить, размышлять.

Глаголы со значением **чувств**: грустить, веселиться, переживать.

Глаголы со значением **речи**: говорить, спрашивать, рассказывать.

Работа в паре «Найди действие»

- Прочитайте. Как называются слова каждой группы? (*Однокоренные.*)
- Найдите глаголы, запишите их.
 - 1) зеленый, зелень, зеленеет
 - 2) старичок, старый, стареет
 - 3) петь, пение, певец
 - 4) память, памятный, запамятовать
- Что общего у слов в каждой группе?
- Что обозначают слова в группах? (*Действие, предмет, признак.*)
- Как среди слов со значением действия или признака найти глаголы?
- Как отличить глаголы от других частей речи? (*Самопроверка по слайду.*)
- На основе каких критериев мы оценим нашу работу на этом этапе?
(Правильность, аккуратность.)
- Проверьте свою работу на основе этих критериев и оцените полученный результат на листах самооценки.

V. Этап закрепления знаний и способов действий

Работа в группах

На листах записаны пословицы, в каждой из которых один из глаголов пропущен. Нужно дописать пропущенный глагол с противоположным значением и объяснить пословицы.

1 группа

Мир строит, а война.....(разрушает).

Семь раз отмерь, а один раз.....(отрежь).

Труд кормит, а лень.....(портит).

2 группа

Человек от лени болеет, а от труда.....(здоровеет).

Сумел завязать, сумей и(развязать).

Декабрь год кончает, а зиму....(начинает).

3 группа

Легко друга потерять, но трудно(найти).

По одёжке встречают, а по уму(провожают).

Ласточка день начинает, а соловей....(кончает).

Проверка выполненного задания – фронтальная.

Дифференцированные задания (по выбору учащихся)

– У вас на партах лежат приготовленные задания. Предлагаю выполнить каждому из вас одно задание на выбор. На мой взгляд, квадрат красного цвета указывает на самое сложное задание, зелёный – на самое лёгкое. Сделайте свой выбор и приступайте к выполнению. У вас для этого есть 2 минуты.

1. Записать текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

Чернобыльская катастрофа в 1986 году. Это напоминание о том, чтобы мы бережно к окружающему миру. Разумно богатствами родного края.

Слова для справки: относились, пользовались, произошла.

Чернобыльская катастрофа **произошла** в 1986 году. Это напоминание о том, чтобы мы бережно **относились** к окружающему миру. Разумно **пользовались** богатствами родного края.

2. Записать текст, найти и подчеркнуть глаголы.

Мы помним о Чернобыльской аварии ради будущего. Все знают об опасности радиации. Заботятся о том, чтобы подобные катастрофы никогда больше не повторялись.

Мы **помним** о Чернобыльской аварии ради будущего. Все **знают** об опасности радиации. **Заботятся** о том, чтобы подобные катастрофы никогда больше **не повторялись**.

3. Работа по учебнику – упражнение 178.

Списать текст. Подчеркнуть главные члены предложения.

- Кто выполнял задание по учебнику? Поднимите руки!
- Кто из вас выполнил правильно?
- Кто допустил ошибку? Какую? Оцените полученный результат на листах самооценки.

- Поднимите руки те, кто в тексте о Чернобыле находил глаголы?
- Кто выполнил задание без ошибок?
- Что вызвало трудности? Оцените свою работу на листах самооценки.
- Кто вставлял в текст пропущенные глаголы?
- Молодцы! Внесите свою оценку в лист самооценки.

Не расстраивайтесь, кто допустил ошибки. Мы только начинаем изучать глагол, и у вас будет ещё возможность выполнить задания лучше.

– Ребята, как вы думаете, почему мы сегодня читали и записывали тексты о Чернобыле? (*26 апреля – день памяти о чернобыльской катастрофе.*)

VI. Коррекционно-рефлексивный этап

– Наш урок подходит к концу. Вы очень хорошо поработали. Давайте вспомним одну из поставленных на уроке задач: самостоятельно выполнить тестовые задания по теме. (*Учащихся на партах лежат тестовые задания.*)

Тест «Выбери правильный ответ»

1. Как называется часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? что будет делать?

- a)** глагол
- б) имя существительное
- в) имя прилагательное

2. Что обозначает глагол?

- а) предмет
- б)** действие предмета
- в) признак предмета

3. Каким членом предложения обычно бывает глагол?

- а) подлежащим
- б)** сказуемым
- в) второстепенным членом

4. Какое место занимает глагол по частоте употребления?

- а)** второе
- б) первое
- в) третье

5. В какой строке есть только глаголы?

- а) полёт, прыжок, смех
- б) быстрый, смешной, ловкий

в) летать, бегать, смеяться

– Давайте проверим, как вы справились с тестовыми заданиями.

Сравнение (проверка) результатов по ключу (на слайде).

Самооценка

– По каким критериям оцените выполнение теста? (*Правильность.*)

– Проверьте на основе этого критерия и оцените полученный результат на листах самооценки

– А теперь поднимите руки, у кого при выполнении теста было 4 ошибки?

3 ошибки? 2 ошибки? 1 ошибка?

– А у кого нет ни одной ошибки?

– Посчитайте общую сумму баллов на листе самооценки.

– У кого получилось 6 баллов? 8 баллов? 10 баллов?

– Кто желает, чтобы были выставлены баллы, сдайте свои тетради вместе с листами самооценки – я перепроверю и поставлю отметки в журнал.

– То, что некоторые из вас допустили ошибки, говорит о том, что надо ещё поработать и дома: повторить правило и потренироваться в нахождении глаголов.

Информация о домашнем задании.

– Откройте учебник на с. 105, упражнение 180

■ Просмотрите домашнее упражнение.

■ Что требуется сделать?

Подведение итогов занятия. Итоговая рефлексия.

Быстро время пролетело,

И идет к концу урок,

Так давайте без задержки

Подведем всему итог.

– **Какую цель мы ставили перед собой?** (*Познакомиться с глаголом как частью речи; узнать, каким членом предложения является глагол; научиться находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы.*)

– **Как вы считаете, достигнута ли эта цель?**

– Что помогало нам на уроке? (*Старание, внимание, память, задания, правило.*)

– Поясните, пожалуйста, фразеологизмы одним словом

Бить баклужи – бездельничать.

Брать на буксир – помочь, подтянуть в учёбе.

Работать, не покладая рук – усердно работать

Зарубить на носу – хорошо запомнить

Ни в зуб ногой – ничего не знать.

– Какие слова помогли нам раскрыть значение фразеологизмов?
(Глаголы.)

– Кто из вас сегодня на уроке был баклушки? Кого надо брать на буксир?
Кто работал, не покладая рук? Что вы зарубили на носу?

– Молодцы!

– Урок окончен.

Литература

1. Русский язык. 3 класс : учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языком обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Национальный институт образования, 2017. – Ч. 2. – 2017. – 144 с.
2. <https://share.google/fgLWubb8M32svWD8>
3. <https://share.google/OxYCCjWEHP22Alild>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obrazzhizni/2020/01/22/kartoteka-fizminutok-dlya-detey-s-ovz>