

## Урок биологии по теме «Культурные растения» (7 класс)

**Юлия Юрьевна Адаменко,**  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории  
СШ №8 Светлогорска

Урок ознакомления с новым материалом с применением приемов технологии развития критического мышления помогает учителю нестандартно подойти к реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач во взаимосвязи. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимальное их сочетание на каждом этапе урока, применение различных форм коллективной и индивидуальной работы обеспечивают познавательную активность учащихся, их максимальную самостоятельность в изучении и осмыслении новых понятий и явлений. Представленный урок способствует экологическому воспитанию через демонстрацию значимости изучаемых растений в жизнедеятельности человека.

**Цель:** формирование представлений о группе культурных растений в связи с их значимостью и сферами использования человеком в своей жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- углубить и обобщить знания учащихся о выращиваемых человеком культурах, их главных группах согласно использованию;
- формировать умение приводить примеры сельскохозяйственных растений различных групп и объяснять их значение в жизни человека.
- развивать умения самостоятельной работы с учебником, анализа получаемой информации, составления опорных схем;
- способствовать экологическому воспитанию через демонстрацию значимости изучаемых растений в жизнедеятельности человека.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник (учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, Лисов Н.Д.), презентация, рабочие листы, фото растений, карточки, задания, стаканчик с цифрами, «Волшебный чемоданчик» и др.

## Ход урока

### I. Организационный этап

*Приветствие. Учитель использует прием «Побуждение!» для усиления мотивации учащихся на предстоящую работу. Урок начинается со слов педагога:*

– Одно колесо часовой машины спросило у другого: «Скажи, почему ты все время вертишься не вместе с нами, а в другую сторону?». «Потому что так меня задумал мастер, — ответило колесико. — Этим я вам несколько не мешаю, а наоборот, помогаю показывать правильное время. И хоть крутимся мы в разные стороны, главная цель у нас общая». Желаю нам всем сегодня достичь общей цели. В конце урока каждый из вас получит либо отметку, либо наклейки за ответы, которые потом вы сможете обменять на отметки (прием «Поощрительные наклейки»).

### II. Этап проверки усвоения материала прошлого урока

Учащимся предлагается определить уровень собственных знаний, ответив на вопросы:

✓ Плоды каких дикорастущих растений вы когда-либо употребляли в пищу? Где вы их брали? (*Ежевика, малина, черника, земляника, щавель. Покупали в магазине или собирали в лесу.*)

✓ Из каких дикорастущих растений у вас дома принято готовить что-нибудь вкусное? (*Суп из щавеля. Варенье из черники.*)

✓ Какие вы знаете съедобные растения, произрастающие в нашей местности? Что из них можно приготовить? (*Ягоды, щавель. Из ягод можно сделать варенье и компот. Щавель используется для приготовления супа.*)

✓ Какие дикорастущие ядовитые растения, произрастающие в нашей местности, вы знаете? (*Ландыш, вороний глаз, чистотел.*)

✓ Яды многих растений в небольших дозах обладают лечебными свойствами. По этой причине ядовитые растения — ландыш, красавку и др. используют для приготовления лекарственных препаратов. Как вы считаете, возможны ли отравления при использовании подобных лекарств? (*Отравления возможны при неправильном дозировании таких препаратов, поскольку ядовитые вещества в больших количествах опасны для здоровья.*)

Учитель раздает детям цветные ламинированные рабочие листы с тестами 1, 2 для проверки знаний по теме «Съедобные и несъедобные дикорастущие растения». (Приложение 2,3 содержит готовый к распечатке иллюстративный материал.)

Тест 1 выполняется в тетрадях, тест 2 один учащийся выполняет у доски, остальные – проверяют в рабочих листах. На доске размещена фото-наглядность «Ядовитые растения».

## ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ



ВЕХ ЯДОВИТЫЙ

ЛАНДЫШ МАЙСКИЙ



БОЛИГОЛОВ  
ПЯТНИСТЫЙ



ВОРОНЕЦ  
КОЛОСИСТЫЙ



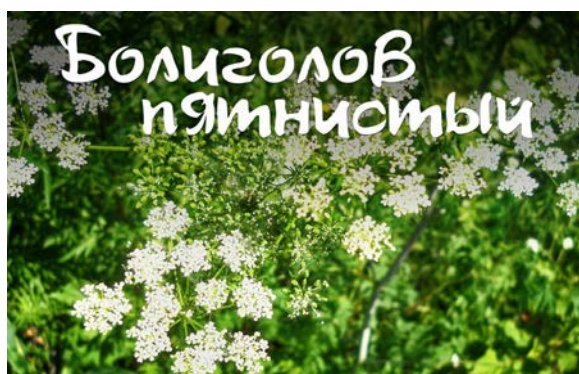
ВОЛЧЕЯГОДНИК  
ОБЫКНОВЕННЫЙ

БЕРЕСКЛЕТ



ЧИСТОТЕЛ БОЛЬШОЙ

БЕЛЕНА ЧЁРНАЯ



## ВОРОНИЙ ГЛАЗ







Дурман  
обыкновенный

- плод - коробочка



**Лютик ядовитый**



*Тест 2. Съедобные и ядовитые дикорастущие растения.*

1. Эту черно-синюю ягоду между крупными листьями можно встретить в конце лета в хвойном лесу:
  - а) вороний глаз; +
  - б) синичий глаз;
  - в) черный глаз.
2. Это ядовитое растение растет на окраинах полей и пустырях. Его высота около 1 метра, на желтоватых цветках проступает бордовое жилкование:
  - а) белена синяя;
  - б) белена черная; +
  - в) белена красная.
3. Ядовитая трава из семейства лютиковых:
  - а) тепловик;
  - б) лютик ядовитый; +
  - в) оттепильник.
4. Содержит млечный сок, вызывающий ожог на коже человека:
  - а) частокол;
  - б) чистотел; +
  - в) листочел.
5. Дурман обыкновенный ученые относят к этому семейству:
  - а) вьюнковых;
  - б) акантовых;
  - в) пасленовых. +
6. Ландыш является...
  - а) неядовитым растением;
  - б) ядовитым растением; +
  - в) растением, которое можно употреблять в пищу.

7. Какую пользу крапива приносит?

- а) убивает микробы, останавливает кровь; +
- б) обжигает;
- в) лечит простуду.

8. Как правильно пользоваться подорожником?

- а) сорвать и приложить к ране;
- б) сорвать, вымыть и приложить к ране;
- в) сорвать, вымыть, поцарапать, чтобы выделился сок, и приложить к ране.

+

9. Что нужно сделать в первую очередь при отравлении ядовитыми растениями:

- а) очистительную клизму;
- б) дать анальгин;
- в) промывание желудка; +
- г) сделать подкожную инъекцию

10. Ядовитыми растениями являются:

- а) шиповник, багульник болотный, черника, мята;
- б) багульник болотный, белена, белладонна, можжевельник;
- в) белладонна, дурман обыкновенный, ландыш майский, лютик; +
- г) можжевельник, мята, белена, ландыш майский.

11. Не ядовитым растением является:

- а) дурман обыкновенный;
- б) болиголов;
- в) шиповник; +
- г) паслен черный.

12. Можно пробовать плоды растений:

- а) паслен черный;
- б) черника; +
- в) вороний глаз;
- г) волчье лыко.

13. Установите соответствие.

*Группа растений:*

- А) Съедобные дикорастущие;
- Б) Ядовитые дикорастущие.

*Растение:* 1) лебеда, 2) цикута, 3) белена черная, 4) одуванчик, 5) иван-чай, 6) клевер луговой, 7) лапчатка гусиная, 8) черника, 9) малина, 10) подорожник, 11) лещина, 12) щавель, 13) волчегородник обыкновенный, 14) болиголов пятнистый, 15) ландыш майский, 16) воронец колосистый

- А) 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12;    Б) 2, 3, 13, 14, 15, 16

14. Укажите дикорастущие растения, которые используются и в косметической и в пищевой промышленности. Выберите несколько вариантов

ответа:

а) жасмин;+

б) береза;

в) шиповник; +

г) чертополох.

15. Какие растения можно использовать в своем питании?

а) сныть б) лебеда в) крапива г) одуванчик д) лопух (репейник)

е) подорожник ж) ни одно из предложенных з) все из предложенных+

Коды правильных ответов:

Тест 1. 1-в, 2-в, 3-б, 4-в, 5-в, 6-б, 7-а, 8-б, 9-вороний глаз

Тест 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15
а	б	б	б	в	б	а	в	в	в	в	б	а	з
13	А) А) 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12					Б) 2, 3, 13, 14, 15, 16							

Прием «Ромашка Блума». На доске прикреплен цветок с 12 лепестками и цветоложем. Цветные ламинированные цифры в соответствии с номерами вопросов – в стаканчике. Учащиеся их вынимают и отвечают на вопросы, выполняют задания. (Приложение 6.)

### III. Этап актуализации знаний и целеполагания

– Сегодня мы начнем наш урок с необычных вопросов:

1. На чем приехала Золушка на бал? (Тыква.)

2. Кто такой Чипполино? (Лук.)

3. Главный враг Чипполино? (Помидор.)

4. Какое растение вытягивали и дедка, и бабка, и внучка, и т.д.? (Репка.)

(Приложение 7.)

– Итак, у нас есть тыква, лук, помидор и репа. Как вы думаете, что объединяет все эти растения? (Все они выращиваются человеком.)

– Правильно. Такие растения называются культурными и это тема, нашего урока. Записываем ее в тетради. На доске размещена большая цветная надпись «Культурные растения».

Педагог акцентирует внимание учащихся на цели урока – формировании представления о группе культурных растений в связи с их значимостью и сферами использования человеком в своей жизнедеятельности.

### IV. Этап изучения нового материала

1. История, роль и значение культурных растений.

– Первобытные люди использовали в пищу плоды, семена, сочные стебли, листья, сладкие корни дикорастущих растений. С течением времени наши предки научились отбирать в природе и выращивать наиболее ценные пищевые растения, ухаживать за ними.

– Записываем в тетради понятие «культурные растения» и его толкование. («...растения, выращиваемые человеком».)

– Для посадки отбирались самые крупные зерна, самые вкусные корни и плоды. Так было положено начало растениеводству – науке о разведении культурных растений. Из поколения в поколение изменялись качества возделываемых растений, они стали резко отличаться от дикорастущих. Этому способствовал искусственный отбор, который осуществлял человек.

Культурные растения характеризуются большим количеством семян (у зерновых), крупным размером плодов, сочностью и сравнительно, с дикорастущими, более нежным вкусом съедобных частей.

Вначале люди только отбирали самые хорошие растения и улучшали их созданием плодородных условий. Затем начали специально совершенствовать качества выращиваемых растений, используя прививки, искусственное опыление, а среди культивируемых растений отбирать лучшие.

Так появились разные *сорта растений*, т.е. новые формы растений, которые ранее не существовали. Позже стали целенаправленно создавать новые сорта для заданной цели. Этот процесс выведения новых сортов называется *селекцией* (от лат. *Селекцио* – «отбор»).

Культурные растения играют огромную роль в жизни человека. Они обеспечивают нас пищей, лекарствами, строительными материалами, текстилем и другими необходимыми ресурсами. Кроме того, многие растения имеют культурное и религиозное значение, используются в обрядах и традициях различных народов. Растения также способствуют улучшению экологии, очищая воздух, улучшая почву и создавая благоприятные условия для животных.

## 2. Разнообразие культурных растений

В наше время распространение культурных растений почти повсеместное, а с их разнообразием мы познакомимся с помощью учебника.

– Что вам приходит на ум при упоминании понятия «культурные растения»?

Применяется прием «Ассоциограмма». Учащиеся называют все ассоциации, приходящие на ум, а учитель записывает. Под надписью «Культурные растения» прикрепляются 9 ламинированных стрелок.

Педагог предлагает учащимся, используя материалы § 42, с. 220–224, составить в тетради схему групп культурных растений.

– Существует множество групп культурных растений, но к концу урока мы составим единую классификацию.

К доске выходят 9 учащихся, представляют группы культурных растений, прикрепляя карточки с их изображениями к указательным линиям.

### Культурные растения

#### 1. Зерновые.

- ✓ Хлебные злаки (пшеница, ячмень, овес, рожь, кукуруза, рис);
- ✓ Зернобобовые (горох, бобы, вика, фасоль, люпин, соя, чечевица, нут).

## 2. Овощные

✓ брюква, дайкон, морковь, свекла, редис, репа, петрушка, сельдерей, лук, чеснок, укроп, кинза, руккола, шпинат.

## 3. Плодово-ягодные

✓ груша, яблоня, слива, алыча, черешня, абрикос, крыжовник, малина, ежевика, смородина, земляника, черноплодная рябина.

## 4. Масличные

✓ подсолнечник, соя, рапс.

## 5. Пряжильные

✓ лен, хлопчатник, джут.

## 6. Кормовые (клевер, люцерна, люпин, тимофеевка, райграс, ежа сборная).

## 7. Декоративные

✓ сирень, чубушник, розы, астры, гвоздики, георины, рудбекии, гладиолусы, ирисы, ландыши, лилии, нарциссы, тюльпаны.

– Сейчас мы с вами познакомимся с этими культурами более подробно, и вы дополните свои схемы примерами.

Докладчики представляют группы культурных растений, используя презентацию.

1. Зерновые культуры – главная группа продовольственных культур, дающих зерно – основную пищу человека и многих сельскохозяйственных животных, сырье для пищевой промышленности. Зерновые культуры подразделяются на хлебные (пшеница, рис, рожь, кукуруза, ячмень, овес, просо, сорго, гречиха, чумиза и др.) и зернобобовые (горох, фасоль, соя, чечевица, бобы и др.).

2. Еще одной важнейшей группой являются овощные культуры. Это сельскохозяйственные овощные растения, выращиваемые человеком ради получения съедобных сочных продуктивных органов, объединяемых под кулинарным понятием овощи. Вопросами селекции, культивации и уборки овощных культур занимается специальная отрасль сельского хозяйства — овощеводство.

### **Физкультминутка**

– А теперь перейдем к самой «вкусной» группе культурных растений. Как она называется? (*Плодово-ягодные культуры.*)

– Плодово-ягодные культуры – группа дикорастущих и возделываемых древесных, кустарниковых, полукустарниковых, многолетних кустарничковых растений и лиан, дающих сочные или твердые съедобные плоды. Основными плодовыми культурами являются: яблоня, груша, вишня, слива, черешня, миндаль, земляника, малина, смородина, облепиха, виноград, жимолость и др.

– Еще также выделяются у нас пряжильные культуры.

– К пряжильным культурам относятся растения, выращиваемые для получения растительного волокна, идущего на изготовление различных тканей и



материалов. Их подразделяют на три группы: растения, содержащие волокно на семенах (хлопчатник), растения с волокном в лубяной части стебля (лен, джут, канатник, рами, кенаф и др.), иначе называемые лубяными культурами, и растения с волокном в листьях (новозеландский лен, текстильная агава, расфия, сизаль, хенекен и др.).

Рассматриваются масличные, кормовые и декоративные культуры.

– К масличным культурам относятся растения, возделываемые для получения жирных кислот подсолнечник, соя, рапс и др.).

– К кормовым культурам, как следует из их самого названия, относятся растения, которые выращиваются для сельскохозяйственных нужд, в частности – для корма скота. Обычно это многолетние или однолетние травы, выращиваемые для получения пастбищных и зеленых видов животного корма, а также для производства силоса. При этом все виды кормовых растений принято распределять на две большие группы: дикорастущие и культивируемые или выращенные человеком.

– Переходим к декоративным культурам.

– Декоративные культуры – растения, которые выращиваются для украшения. Декоративные культуры — те растения, которые человек не употребляет в пищу и высаживает их для украшения садов и парков. Одни растения выращиваются ради запаха (сирень, чубушник), другие – ради цветов (розы, пионы) или листвы (некоторые виды кленов, вязов).

– Как видите мир культурных растений очень разнообразен. А теперь еще раз вернемся к культурным растениям и обобщим полученные на уроке знания. Учащиеся заполняют кластер-ассоциограмму.

– Теперь закрепим полученные знания.

## **V. Этап закрепления**

6.1. Проверим таблицу «Культурные растения», которую мы заполняли в ходе урока.

6. 2. Открытый тест (индивидуальная работа, самопроверка).

Вопросы открытого типа, т.е. вариантов ответа нет, нужно самим закончить предложение

1. Зерновая культура, используемая для выпечки белого хлеба - \_\_\_\_\_

2. Зерном этой культуры кормят лошадей, а из муки готовят вкусное печенье \_\_\_\_\_

3. Общее название культур, к которым относятся пшеница, рожь, ячмень, овес \_\_\_\_\_

4. Группа культур, в которую входят горох, фасоль, бобы \_\_\_\_\_

5. Общее название культур, к которым относятся яблоня, груша, слива \_\_\_\_\_

6. Группа культур, в которую входят огурцы, помидоры, свекла,

морковь \_\_\_\_\_

7. Растения, используемые на корм животным –

8. Группа растений, в которую входит  
подсолнух \_\_\_\_\_

9. Из прядильных растений в Беларуси  
выращивается \_\_\_\_\_

Ответы: 1. (Пшеница.) 2. (Овес.) 3. (Зерновые.) 4. (Зернобобовые.) 5.  
(Плодово-ягодные.) 6. (Овощные.) 7. (Кормовые.) 8. (Масличные.) 9. (Лен.)

6.3. Верите ли Вы что:

1. Это группа, в которой перечислены только овощные культуры?

лук, помидор, редис, щавель+

2. Это группа, в которой перечислены только зерновые культуры?

облепиха, рябина, рис, кукуруза –

рожь, ячмень, овес, просо+

3. Это группа, в которой перечислены только плодовые деревья?

а) абрикос, персик, слива, вишня+

4. Культурные растения:

растут в дикой природе –

5. К корнеплодам относится:

Морковь+

6. Существует ли такая группа видов культурных растений?

Лесные –

овощные +

7. Их относят к плодово-ягодным культурам

смородина, крыжовник, яблоня +

№ отв.	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	+	-	+	-	+	-	+
		+				+	

## VI. Этап подведения итогов учебного занятия. Рефлексия

Учебная – прием «Волшебный чемодан. Что это?». Назовите по фото растения и группу, к которой оно относится. Например, пшеница – это зерновая культура, хлебные злаки.

### Выводы по уроку

– Нам осталось лишь сделать выводы к нашему уроку, ответив на вопросы:

1. Что такое культурные растения?

2. Как произошли современные культурные растения?

3. В зависимости от использования на какие группы они делятся?

Ответы:

- Культурные растения – это растения, культивируемые человеком, для удовлетворения различных потребностей.
- Большинство культурных растений произошло от их диких предков, благодаря воздействию человека.
- В зависимости от предназначения культурные растения делятся на группы, среди которых выделяют зерновые, овощные, плодово-ягодные и т.д.

### Домашнее задание и выставление отметок за урок

§ 42

Творческое задание на выбор:

- 1) нарисовать растения различных групп, выращиваемых дома;
- 2) собрать коллекцию загадок или стихов на тему «Культурные растения»;
- 3) выполнить творческие задания по теме «Культурные растения».

*Учащиеся получают отметки, в том числе поощрительные наклейки за активность на уроке.*

*Рефлексия эмоциональная*

– У вас на столах лежат эмодзи. Прикрепите на доску то, которое соответствует вашему сегодняшнему настроению на уроке.

### Литература

1. Биология: учебное пособие для 7-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Н. Д. Лисов. — 2-е изд., перераб. — Минск: Народная асвета, 2022. - 240 с.

2. Декоративные травянистые растения культурной флоры Беларуси / Н.М. Лунина [и др.]. – Минск: Беларус.навука, 2010. – 170 с.

3. Культурная и дикорастущая флора Белорусского Полесья: электрон.сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Брест, 14 нояб. 2024 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Н. В. Шкуратова, А. С. Домась, М. В. Левковская. – Брест : БрГУ, 2024 – 137 с.

## РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧАЩЕГОСЯ

### Культурные растения

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Проверим знания, полученные при изучении темы «Съедобные и несъедобные дикорастущие растения»**

**Тест №1**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

**Тест №2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
13	А)						Б)							

## 2. Заполните таблицу

Культурные растения								
Группы								
Примеры растений								
	Пшеница	Горох	Брюква	Груша	Рапс	Лён	Клевер	Сирень

### 3. Открытый тест (индивидуальная работа, самопроверка)

Вопросы открытого типа, т.е. вариантов ответа нет, нужно самим закончить предложение

1. Зерновая культура, используемая для выпечки белого хлеба
2. Зерном этой культуры кормят лошадей, а из муки готовят вкусное печенье

3. Общее название культур, к которым относятся пшеница, рожь, ячмень, овес

4.	Группа культур, в которую входят горох, фасоль, бобы
----	--

5. Общее название культур, к которым относятся яблоня, груша, слива

6. Группа культур, в которую входят огурцы, помидоры, свёкла, морковь

## 7. Растения, используемые на корм животным

8. Группа растений, в которую входит подсолнух

9. Из прядильных растений в Беларуси выращивается

4. **Выполни задание (прием «Верите ли Вы, что...»):**

**1. Это группа, в которой перечислены только овощные культуры?**

Лук, помидор, редис, щавель

**2. Это группа, в которой перечислены только зерновые культуры?**

Облепиха, рябина, рис, кукуруза

*Рожь, ячмень, овёс, просо*

### 3. Это группа, в которой перечислены только плодовые деревья?

Абрикос, персик, слива, вишня

**4. Культурные растения:** растут в дикой природе

**5. К корнеплодам относится:** морковь

### 6. Существует ли такая группа видов культурных растений?

## Лесные

## Овощные

## 8. Их относят к плодово-ягодным культурам



Смородина, крыжовник, яблоня

№ отв.	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							