

**Подгрупповое занятие по образовательной области «Подготовка к обучению грамоте» с воспитанниками старшей специальной группы (5-6 лет) для детей с тяжелыми нарушениям речи**

**Ирина Фадеевна Гацкая,**  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
детского сада № 3 г. Сморгони

**Одной из важнейших задач коррекционной работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи является подготовка к обучению грамоте. Воспитанники 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи знакомятся со звуковым и слоговым строением слова, со словесным составом предложения, готовятся к сложному процессу письма.**

**В материале представлен конспект подгруппового занятия по образовательной области «Подготовка к обучению грамоте» с воспитанниками 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Предложенные в конспекте задания учат воспитанников думать, изучать слово, его особенности и изменения. Получив знания, дети смогут самостоятельно выполнять упражнения, направленные на звуковое и слоговое строение слова.**

**Тема: Звуковой анализ слова «вишни»**

**Задачи:** закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, давать полную характеристику звука; формировать представление о твердом согласном звуке [Ш]; совершенствовать умение называть слова с определенным звуком; закреплять умение делить слова на слоги; формировать навык звукового синтеза; развивать фонематический слух; формировать мотивацию к участию в занятии.

**Оборудование:** цветные символы гласных и согласных звуков; звуковые замки (красный, синий, зеленый); предметные картинки (перелетные птицы); предметная картинка (вишни); предметные картинки со звуками А, У, Мь, П в начале слова; плюшевый медвежонок; мольберт.

**Ход занятия**

## I. Организационный этап

*Учитель-дефектолог демонстрирует детям плюшевого медвежонка.*

– Ребята, к нам в гости пришел медвежонок. Он всю зиму спал, а сейчас, когда наступила весна, проснулся. Медвежонку очень нравится учиться. Вот и сегодня он пришел к нам на занятие. И принес картинки.

*Демонстрируются картинки с изображением перелетных птиц.*

– Грач, соловей, кукушка, скворец, жаворонок, аист, цапля. Как все этих птиц называют одним словом? (*Перелетные.*)

– Ребята, слова бывают длинные и короткие. Когда мы произносим короткие слова, в ладоши хлопаем один раз. Когда произносим длинные слова, хлопаем в ладоши два-три и более раз.

– Давайте узнаем, какие названия перелетных птиц длинные, а какие короткие.

*Дети хлопками определяют количество слогов в каждом слове. Называют длинное это слово или короткое.*

## II. Основной этап

*Демонстрируются звуковые замки (красный, синий, зеленый).*

– Ребята, мы знаем, что звуки бывают гласные и согласные.

– В красном замке живут гласные звуки. Их можно пропеть и прокричать. Когда мы их произносим, ниточка долго тянется и весь воздух выходит из животика. Гласные звуки обозначаются красной фишкой (*демонстрируется красная фишка*).

– В синем замке живут согласные твердые звуки. Их нельзя пропеть и прокричать. Когда мы произносим согласные твердые звуки, ниточка рвется. Согласные твердые звуки обозначаются синей фишкой (*демонстрируется синяя фишка*).

– В зеленом замке живут согласные мягкие звуки. Их тоже нельзя пропеть и прокричать. Мы их произносим. Но когда произносятся согласные мягкие звуки – наши губки улыбаются. Согласные мягкие звуки обозначаются зеленой фишкой (*демонстрируется зеленая фишка*).

– Давайте поиграем в игру «**Назови правильно слово**». Медвежонок будет показывать фишку и называть звук, а вы будете придумывать слова на этот звук.

*В качестве зрительной опоры на мольберте висят предметные картинки. Названия картинок начинаются с заданного медвежонком звука (со звуков А, У, Мь, П).*

*Игра проводится 3-4 раза.*

### ***Звуковой анализ слова «вишни»***

– Ребята, наш медвежонок очень любит учиться. Он подготовил для вас задание. Но чтобы его выполнить, вам надо отгадать загадку. Вы должны назвать слово, которое медвежонок произнесет по звукам. Вот это слово:

Вь. И. Ш. Нь. И. (*вишни*)

– Правильно. Это слово «вишни» (*демонстрируется предметная картинка с изображением вишни*).

– Медвежонок предлагает разобрать слово «вишни» по звукам.

*Дети дают полную характеристику каждому звуку.*

*Учитель-дефектолог сообщает детям, что звук [Ш] всегда твердый.*

– Сколько звуков в слове «вишни»? Назовите их.

– Сколько гласных звуков?

– Какой ударный гласный звук?

– Сколько согласных звуков?

– Сколько мягких согласных? Назовите их.

– Назовите согласный твердый звук.

### ***Гимнастика для глаз***

В небе жаворонок пел,

Колокольчиком звенел.

Порезвился в вышине.

*Движение глазами вверх.*

Спрятал песенку в траве.

*Движение глазами вниз.*

Тот, кто песенку найдет,

Будет счастлив круглый год. *Частое моргание глазами.*

### ***Динамическая пауза «Черный грач»***

*Выполняется стоя.*

Черный грач шагает важно (*убрать руки за спину, шагать на месте*),

Ищет червячков отважно (*кивать головой*).

Много червячков найдет (*очертить руками в воздухе большой круг*),

Их грачатам отнесет (*присесть*).

***Дидактическая игра «Прятки».*** Дети по заданию медвежонка по очереди убирают из схемы слова «вишни» определенный звук и читают получившееся новое слово.

### **III. Заключительный этап**

*Учитель-дефектолог хвалит детей за успешно выполненную работу.*

– Спасибо, ребята, медвежонку очень понравилось с вами заниматься. Он обязательно придет еще к вам в гости.

### **Литература**

1. Подготовка к обучению грамоте : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Н. С. Старжинская. – Минск : Экоперспектива, 2021.

2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023.