

## **Урок литературного чтения по теме «В. Танасийчук “Кто в темноте видит”» (2 класс)**

**Лариса Михайловна Грибовская,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
средней школы № 4 г. Орши**

**Уроки литературного чтения решают важные задачи в системе подготовки учащихся начальных классов. Они пробуждают интерес к чтению художественных произведений, формируют читательскую компетентность, способствуют общему развитию и воспитанию учащихся.**

**Урок разработан с использованием упражнений и приёмов, направленных на совершенствование навыка чтения, на активизацию и развитие творческого воображения младших школьников, на обогащение их знаний и представлений о природе и обществе, на формирование более внимательного отношения к окружающему миру.**

**Тема:** В. Танасийчук «Кто в темноте видит»

**Цель:** создание условий для организации читательской деятельности учащихся в соответствии с темой урока.

**Задачи:**

- формировать навыка правильного, сознательного и беглого чтения, умение полноценно воспринимать и анализировать литературный текст;
- развивать связную речь, творческие способности учащихся;
- воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** тест, иллюстрации о кошках, карточки, задания для групп, выставка энциклопедических серий, учебник «Литературное чтение 2 класс».

### **Ход урока**

#### **I. Организационный этап**

**Учитель.** Сегодня я хочу начать урок с ваших размышлений. Посмотрите на рисунки.



– Чем похожи улыбающийся ребёнок и яркое солнце?

Вывод: Человек, несущий хорошее настроение, улыбку, освещает как солнышко, всё вокруг своей добротой, жизнерадостностью. Рядом с такими людьми легко и интересно жить и учиться.

– А всегда ли в нашей жизни бывают солнечные дни?

– Что может означать тучка? (*Плохое настроение, неудачи в делах, трудности.*)

Вывод: Без трудностей и неудач невозможно прожить, они всегда бывают в жизни, но их нужно преодолевать, и тогда обязательно опять засветит солнышко.

**Учитель.** Я надеюсь, что на сегодняшнем уроке мы обязательно все вместе преодолеем все трудности, ответим на появившиеся вопросы.

Прочитайте пословицу: «Хорошо того учит, кто слушает».

– Как вы понимаете эту пословицу?

Действительно, хорошо работать с вами, когда вы внимательные, активные, сообразительные. Итак, «держите ушки на макушке», т.е внимательно слушайте и выполняйте предложенные задания.

## **II. Этап проверки домашнего задания**

*Усвоение учащимися прочитанного проверяем с помощью теста.*

1. Вилку изобрели раньше ложки. (-)
2. Раньше вилка была неудобной всего 2 зубца на малюсенькой ручке. (+)
3. Глядя на вилы, наши предки додумались до вилки. (+)
4. Чтобы сторожить своё жилище, в наших краях заводили сверчков. (-)
5. Сверчков поселяли во дворе. (-)
6. Хозяева засыпали под стрекотание сверчков. (+)
7. Сверчки умолкали, если к дому подходил чужой человек. (+)
8. Добросовестно стерегли дом сторожа на цветках. (-)

Самопроверка по ключу (- + - + - + -)

## **III. Основной этап**

## Речевая разминка

*Чёрной ночью чёрный кот  
Прыгнул в чёрный дымоход  
В дымоходе чернота.  
Отыщи-ка там кота.*

– Прочитайте скороговорку: сначала тихо, умеренно, затем громко и быстро.

– О ком шла речь в скороговорке?

– Сегодня на уроке мы поговорим об этом удивительном и забавном животном.

И прочитаем рассказ Виталия Танасийчука «Кто в темноте видит».

Люди очень любят кошек. Когда человеку грустно, он берёт на руки кошку, гладит её, разговаривает с ней. Кошка закрывает глаза, урчит, мурлычет и на душе у человека становится спокойно.

*Сообщения детей о кошках. (Выставка энциклопедий по соответствующей тематике.)*

*Перед первичным чтением проводится словарная работа. Учитель демонстрирует изображение кристалла.*

## Словарная работа

*Кристалл – это твёрдое вещество, частицы которого расположены в чёткой повторяющейся схеме.*



Кристаллик (кристалл) – это твёрдое вещество, частицы которого расположены в чёткой повторяющейся схеме.

*Первичное чтение учителем со звуковым ориентиром. Дети следят глазами и пальчиками.*

– Что удивило вас в этом рассказе?

*Работа над текстом начинается с чтения по частям.*

*При чтении 1-й части (от начала до «Почему?») используется приём «жужжащее» чтение.*

Задания учащимся:

– Перечитайте первый вопрос и дайте ответ.

– Прочитайте второй вопрос «Почему?». Попробуйте расширить этот вопрос.

При чтении 2-й части (до «... при слабом свете») применяется методика **чтения со звуковым ориентиром**.

Вопрос учащимся:

– Почему кошка лучше видит в темноте?

При чтении 3-й части (до «... глазами-щёлочками») используется **приём «хор-суфлёр»**.

Вопросы учащимся:

– Почему кошке приходится защищаться от дневного света?

– Как кошка защищается от дневного света?

*4-ю часть (до конца) учащиеся читают самостоятельно **про себя**.*

Вопросы учащимся:

– Какими становятся зрачки у кошки ночью? Почему?

**Учитель.** Давайте посмотрим, как выглядят глаза кошки при различных уровнях освещенности.



**Физкультминутка под музыку «Кис-кис-мяу...»**

<https://youtu.be/c1020bhCym0>

- ✓ Упражнение «Ловушка».
- ✓ Упражнение «Глаза-потолок».

Учащимся даётся время на просмотровое чтение для подготовки пересказа.

Пересказ текста учащиеся делают с опорой на картинки.

Педагог предлагает учащимся прочитать стихотворение «Кузя-кот» в перевёрнутом виде (чтение перевёрнутого текста способствует развитию навыков скорочтения).

Кин роцн.  
У окоука -  
Ечин сајет јмбиратпса  
Н а кажиј - - то котн.  
У Кызмп - ётпие маши,  
От котоула јо бодт.  
Тхонг берарт то 3а6опы  
Кинбот.  
Чинка пиккаа,  
У нае кинбет.  
Пиккин кот

Вопросы учащимся:

- Как звали кота?
- Какого он был цвета?
- Что любит делать Кузя?

*Выразительное чтение стихотворения.*

- Какая примета встретилась в стихотворении?

*Работа продолжается в группах. Класс делится на 4 группы.*

Задание 1-й группе:

Продолжить стихотворение.

Зверь усатый у ворот  
Ходит мягко, не спеша.

*(Сядет, умывается.*

*Лапкой вытирается.)*

Задание 2-й группе:

Дописать недостающие слова.

У неё четыре (лапки)

Хвост трубою, дыбом (шерсть)

Называют её (кошкой)

От хвоста и до (ушей)

Вся она мягка, приятна

И мурлыкает занято.

Ловит по ночам (мышей)

Не смотри, что крошка,-

Непокорна (кошка).

Задание 3-й группе:

Прочитайте текст.

*Кот-рекордсмен, вес которого достигает 25 кг, живёт в Австралии. Его хозяин вывозит своего любимца из дома на специальной тележке.*

*Самая старая кошка дожила до 37 лет.*

*Ответьте на вопросы:*

- Сколько килограммов весит кот-рекордсмен?
- Где он живёт?
- Сколько лет прожила самая старая кошка?

*Задание 4-й группе:*

*Проблемная ситуация*

*Как поступить, если встретишь бездомного котенка?*

*Проверка выполненных заданий.*

#### **IV. Этап подведения итогов. Рефлексия**

- Какой рассказ мы сегодня прочитали?
- Что интересного узнали о кошке?
- Как нужно относиться к животным?

*«Интервью с микрофоном»*

- Что нового узнали на уроке?
- Что понравилось на уроке?
- Как вы оцениваете свою работу?

*Домашнее задание (на выбор)*

- пересказ текста;
- прочитать стихи или рассказы о кошках;
- нарисовать своё домашнее животное, рассказать о нём.

### **Литература**

1. Неборская, Т.А. Учимся читать, или 350 заданий для чтения учащихся начальной школы: практ. пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Т. А. Неборская. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 108,[4]с: ил.
2. Чумакова, С.П. Творческие задания по литературному чтению / С.П. Чумакова // Пачатковая школа. 2009. №5.
3. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. М., 1999.
4. Стремок, И. М. Теоретические основы построения содержания учебного предмета «Литературное чтение» на I ступени общего среднего образования / И. М. Стремок // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 3.