

## **Урок русского языка по теме «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации» (5 класс)**

**Наталья Васильевна Каминская,**  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
СШ №2 имени Н.П. Массонова Свислочи

**Данный урок включает современные методы изучения грамматической структуры языка с фокусом на интонацию и цель высказывания. Использование интерактивных методов и приемов создает новую образовательную среду, в которой учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения.**

## **Урок русского языка по теме «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации» (5 класс)**

**Цель урока:** формирование навыка распознавания предложений по цели высказывания и интонации и использование их с учетом речевой ситуации.

### **Задачи:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные; по интонации: восклицательные и невосклицательные;
- корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью;
- анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, восклицательных и невосклицательных предложений;
- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, эстетические.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом.

**Формы организации учебной деятельности:** парная, индивидуальная, фронтальная.

### **Основные методы обучения:**

- проблемное изложение
- частично-поисковый
- словесный
- самоконтроль, взаимоконтроль
- наглядно-вербальный

- диалогический

## Ход урока

### I. Мотивационно-организационный этап

#### 1. Формирование мотивации к учебной деятельности.

**Учитель:**

Войдя в приветливый ваш класс

И видя милые улыбки,

Я рада вновь увидеть вас,

Как лучик солнца на открытке,

А пожелания мои на наш урок одни и те же:

«Да будет свет в учении без лени и мучения!»

– Пусть солнышко сегодня светит ярко и освещает путь к знаниям!

(Приложение 1.)

#### 2. Актуализация опорных знаний учащихся

– Если бы у вас была сейчас возможность выйти в парк и запечатлеть осенний день, что бы вы стали снимать? *(Ответы детей.)*

– Давайте откроем тетради и запишем то, что вы назвали:

Осенние листья

Прогулка по парку

Дорожка в листьях

– Что вы записали? *(Словосочетания.)*

– Что такое словосочетание?

– Выполним его разбор.

– А какие бывают еще словосочетания?

#### **Прием «Волшебные морфемы»**

Учащимся предлагается составить из предложенных морфем слово.

– Выпишите:

– приставку из слова «предчувствие»;

– корень из слова «сложить»;

– суффикс из слова «изменение»;

– окончание из слова «поле».

– Конечно, это предложение.

– Так о чем мы будем сегодня говорить на уроке? *Запись на доске.*

#### **Прием «Определи правильно»**

Для закрепления знаний о предложении организуется работа в парах.

– На парте лежат листочки с высказываниями о предложении.

Внимательно прочитайте эти высказывания и обведите кружочком номер тех предложений, с содержанием которых вы согласны. Озвучьте номера этих предложений.

1. Предложение не может состоять из одного слова.
2. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы.
3. Слова в предложении не связаны между собой по смыслу.
4. Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.
5. В конце предложения всегда ставится точка.
6. В конце предложения всегда ставится точка, вопросительный знак, восклицательный знак или многоточие.

(2, 4, 6.)

Отвечает та пара, которая раньше всех справилась с заданием.

## **II. Этап объяснения нового материала**

### **1. Целеполагание, создание проблемной ситуации**

- Обратите внимание на другое солнышко. (Приложение 2.)
- А когда солнце приобретает такой цвет? (*На рассвете и закате.*)
- Кто из вас знает, как он правильно называется? (*Багровый.*)
- Правильно. Багровый – это яркий и насыщенный оттенок красного.
- Давайте запишем несколько предложений.

Я ВИДЕЛ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ.

ТЫ ВИДЕЛ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ?

НАРИСУЙ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ.

- Чем похожи эти предложения?
- А чем отличаются?
- Они отличаются целью высказывания и соответственно интонацией.

Так о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Учащиеся продолжают запись темы урока в тетради. «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации».

- Какие задачи на уроке вы поставите для себя?
- Познакомимся...
- Научимся...
- Закрепим...

### **Взаимооценка. Самооценка**

#### **Прием «Составление кластера»**

Учащимся предлагается распределить слова на три группы. В первой группе – синонимы к слову ПОВЕСТВОВАТЬ, во второй – СПРОСИТЬ, в третьей – ПОБУДИТЬ к действию.

Сообщить, оповестить, обменяться, информировать, объяснить, объявить, рассказать. Расспросить, опросить, выяснить, разузнать, выпытать, вывести. Запретить, попросить, приказать, проинструктировать.

– Прочитайте первую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – сообщить, повествовать?

– Прочитайте вторую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – узнать, спросить?

– Прочитайте третью группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – повлиять, побудить к действию?

– Таким образом, делаем вывод: предложения по цели высказывания бывают...

Учащиеся выполняют в учебнике упражнение 136.

– Давайте определим, какими по цели высказывания являются наши предложения.

**Я ВИДЕЛ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ.**

**ТЫ ВИДЕЛ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ?**

**НАРИСУЙ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ.**

– А цель высказывания зависит от интонации предложения?

– Давайте посмотрим, как нужно произносить повествовательные предложения.

– Как нужно произносить вопросительные?

– Как нужно произносить побудительные предложения?

### **Взаимооценка. Самооценка**

– Существуют предложения, которые произносятся с особой интонацией. Что это за предложения?

– Обратите внимание еще раз на осенний парк. Составьте предложение, которое произносится с особой интонацией и предложение, которое произносится с обычной интонацией. Запишите их в тетрадь.

### **Заполнение кластера**

– Предлагаю вам из толкового словаря выписать одно слово и составить с ним предложения разных видов по цели высказывания и по интонации. Время на выполнение – 3 минуты.

*Для закрепления материала учащиеся озвучивают кластер.*

### **Взаимооценка. Самооценка**

### **Физкультминутка**

## **III. Этап применения знаний и умений в практической деятельности**

### **Прием «Пиши правильно»**

– Для выполнения задания «Пиши правильно» необходимо вспомнить слова в рамочках из учебника. Задание расположено на листочках желтого цвета. Вам необходимо вставить пропущенные буквы. Но задание это непростое, в нем содержится загадка, разгадать которую сможет лишь тот, кто

верно все выполнит. Каждой букве соответствует цифра. Посмотрите, что у вас получилось.

Аромат, опята, паутина, простор, пластилин, диалог, костер, оркестр.

Слова	а	о
Ар..мат	4	0
..пята	3	9
П..утина	0	1
Пр..стор	7	5
Пл..стилин	1	9
Ди..лог	9	3
К..стер	6	4
..ркестр	8	5

### **Самопроверка: 09.05.1945**

– Что это за дата? Чем она важна для каждого из нас?

*(Ответы детей.)*

### **Взаимооценка. Самооценка**

Для закрепления изученного учащимся предлагается прочитать отрывки из стихотворений, в которых не расставлены знаки препинания. (Приложение 3.)

– Прочитайте стихотворения, расставьте знаки препинания.

### **Взаимооценка. Самооценка**

– Запишите последние четыре строки, охарактеризуйте эти предложения по цели высказывания и интонации.

Хотим под мирным небом жить!

И радоваться, и дружить!

Хотим, чтоб всюду на планете

Войны совсем не знали дети!

– Прочитайте их про себя еще раз.

### **Взаимооценка. Самооценка**

## **IV. Этап подведения итогов урока. Рефлексия**

**Задание «Смайл»** (Приложение 4.)

Используя эмоции, составьте предложения.

– Вернемся к задачам, поставленным в начале урока.

- Что узнали на уроке?
- Чему научились на уроке?
- Что выполнили?

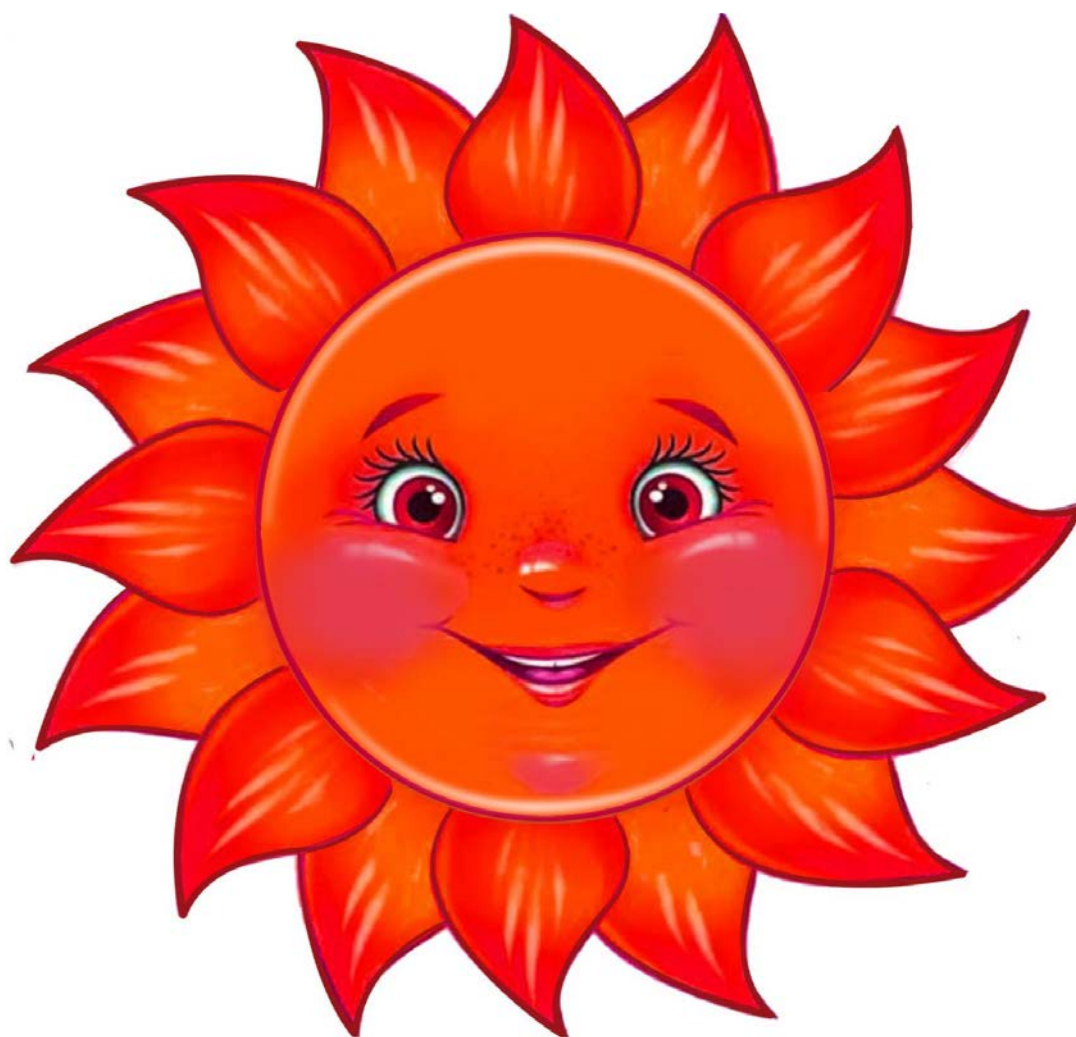
### **Домашнее задание.**

§18, упр.141, 142 (по выбору)

## Приложение 1



## Приложение 2



### Приложение 3

Ах, война, что ж ты сделала, подлая?  
Стали тихими наши дворы.  
Наши мальчики головы подняли,  
Повзрослели они до поры.  
На пороге едва помаячили  
И ушли за солдатом солдат.  
До свидания, мальчики! Мальчики,  
Постарайтесь вернуться назад! (Б. Окуджава)

Ни детям, ни взрослым война не нужна!  
Пусть с нашей планеты исчезнет она.  
Пусть мирные звезды над нами горят,  
А дружба не знает границ и преград.



Хотим под мирным небом жить!  
 И радоваться, и дружить!  
 Хотим, чтоб всюду на планете  
 Войны совсем не знали дети! (Н. Найденова)

#### Приложение 4

	<p><b>Повествовательное,</b>  <b>невосклицательное</b>  <b>радость</b></p>
	<p><b>Повествовательное,</b>  <b>восклицательное</b>  <b>восторг</b></p>
	<p><b>Вопросительное</b></p>



	<p><b>Побудительное предложение</b> <b>удивление</b></p>
	<p><b>Повествовательное, восклицательное</b> <b>любовь</b></p>

### Литература

1. До свидания, мальчики [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://stihi.ru/diary/sonya4/2012-05-06/> . - Дата доступа: 10.10.2024
2. Наталья Найденова — Хотим под мирным небом жить: Стих [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rustih.ru/natalya-najdenova-hotim-pod-mirnym-nebom-zhit/>. – Дата доступа: 10.10.2024