

Урок русского языка по теме «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации» (5 класс)

Наталья Васильевна Каминская,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
СШ №2 имени Н.П. Массонова Свислочи

Данный урок включает современные методы изучения грамматической структуры языка с фокусом на интонацию и цель высказывания. Использование интерактивных методов и приемов создает новую образовательную среду, в которой учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения.

Урок русского языка по теме «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации» (5 класс)

Цель урока: формирование навыка распознавания предложений по цели высказывания и интонации и использование их с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные; по интонации: восклицательные и невосклицательные;
- корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью;
- анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, восклицательных и невосклицательных предложений;
- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, эстетические.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Формы организации учебной деятельности: парная, индивидуальная, фронтальная.

Основные методы обучения:

- проблемное изложение
- частично-поисковый
- словесный
- самоконтроль, взаимоконтроль
- наглядно-верbalный

- диалогический

Ход урока

I. Мотивационно-организационный этап

1. Формирование мотивации к учебной деятельности.

Учитель:

Войдя в приветливый ваш класс

И видя милые улыбки,

Я рада вновь увидеть вас,

Как лучик солнца на открытке,

А пожелания мои на наш урок одни и те же:

«Да будет свет в учении без лени и мучения!»

– Пусть солнышко сегодня светит ярко и освещает путь к знаниям!

(Приложение 1.)

2. Актуализация опорных знаний учащихся

– Если бы у вас была сейчас возможность выйти в парк и запечатлеть осенний день, что бы вы стали снимать? (*Ответы детей.*)

– Давайте откроем тетради и запишем то, что вы назвали:

Осенние листья

Прогулка по парку

Дорожка в листьях

– Что вы записали? (*Словосочетания.*)

– Что такое словосочетание?

– Выполним его разбор.

– А какие бывают еще словосочетания?

Прием «Волшебные морфемы»

Учащимся предлагается составить из предложенных морфем слово.

– Выпишите:

– приставку из слова «предчувствие»;

– корень из слова «сложить»;

– суффикс из слова «изменение»;

– окончание из слова «поле».

– Конечно, это предложение.

– Так о чём мы будем сегодня говорить на уроке? *Запись на доске.*

Прием «Определи правильно»

Для закрепления знаний о предложении организуется работа в парах.

– На парте лежат листочки с высказываниями о предложении.

Внимательно прочитайте эти высказывания и обведите кружочком номер тех предложений, с содержанием которых вы согласны. Озвучьте номера этих предложений.

1. Предложение не может состоять из одного слова.
2. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы.
3. Слова в предложении не связаны между собой по смыслу.
4. Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.
5. В конце предложения всегда ставится точка.
6. В конце предложения всегда ставится точка, вопросительный знак, восклицательный знак или многоточие.

(2, 4, 6.)

Отвечает та пара, которая раньше всех справилась с заданием.

II. Этап объяснения нового материала

1. Целеполагание, создание проблемной ситуации

- Обратите внимание на другое солнышко. (Приложение 2.)
- А когда солнце приобретает такой цвет? (*На рассвете и закате.*)
- Кто из вас знает, как он правильно называется? (*Багровый.*)
- Правильно. Багровый – это яркий и насыщенный оттенок красного.
- Давайте запишем несколько предложений.

Я ВИДЕЛ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ.

ТЫ ВИДЕЛ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ?

НАРИСУЙ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ.

- Чем похожи эти предложения?
- А чем отличаются?
- Они отличаются целью высказывания и соответственно интонацией.

Так о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

Учащиеся продолжают запись темы урока в тетради. «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации».

- Какие задачи на уроке вы поставите для себя?
- Познакомимся...
- Научимся...
- Закрепим...

Взаимооценка. Самооценка

Прием «Составление кластера»

Учащимся предлагается распределить слова на три группы. В первой группе – синонимы к слову ПОВЕСТВОВАТЬ, во второй – СПРОСИТЬ, в третьей – ПОБУДИТЬ к действию.

Сообщить, оповестить, обменяться, информировать, объяснить, объявить, рассказать. Расспросить, опросить, выяснить, разузнать, выпытать, выведать. Запретить, попросить, приказать, проинструктировать.

- Прочитайте первую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – сообщить, повествовать?
- Прочитайте вторую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – узнать, спросить?
- Прочитайте третью группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – повлиять, побудить к действию?
- Таким образом, делаем вывод: предложения по цели высказывания бывают...

Учащиеся выполняют в учебнике упражнение 136.

- Давайте определим, какими по цели высказывания являются наши предложения.

Я ВИДЕЛ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ.

ТЫ ВИДЕЛ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ?

НАРИСУЙ БАГРОВОЕ СОЛНЦЕ.

- А цель высказывания зависит от интонации предложения?
- Давайте посмотрим, как нужно произносить повествовательные предложения.
- Как нужно произносить вопросительные?
- Как нужно произносить побудительные предложения?

Взаимооценка. Самооценка

- Существуют предложения, которые произносятся с особой интонацией. Что это за предложения?

– Обратите внимание еще раз на осенний парк. Составьте предложение, которое произносится с особой интонацией и предложение, которое произносится с обычной интонацией. Запишите их в тетрадь.

Заполнение кластера

- Предлагаю вам из толкового словаря выписать одно слово и составить с ним предложения разных видов по цели высказывания и по интонации. Время на выполнение – 3 минуты.

Для закрепления материала учащиеся озвучивают кластер.

Взаимооценка. Самооценка

Физкультминутка

III. Этап применения знаний и умений в практической деятельности

Прием «Пиши правильно»

- Для выполнения задания «Пиши правильно» необходимо вспомнить слова в рамочках из учебника. Задание расположено на листочках желтого цвета. Вам необходимо вставить пропущенные буквы. Но задание это непростое, в нем содержится загадка, разгадать которую сможет лишь тот, кто

верно все выполнит. Каждой букве соответствует цифра. Посмотрите, что у вас получилось.

Аромат, опята, паутина, простор, пластилин, диалог, костер, оркестр.

Слова	а	о
Ар..мат	4	0
..пята	3	9
П..утина	0	1
Пр..стор	7	5
Пл..стилин	1	9
Ди..лог	9	3
К..стер	6	4
..ркестр	8	5

Самопроверка: 09.05.1945

– Что это за дата? Чем она важна для каждого из нас?

(Ответы детей.)

Взаимооценка. Самооценка

Для закрепления изученного учащимся предлагается прочитать отрывки из стихотворений, в которых не расставлены знаки препинания. (Приложение 3.)

– Прочитайте стихотворения, расставьте знаки препинания.

Взаимооценка. Самооценка

– Запишите последние четыре строки, охарактеризуйте эти предложения по цели высказывания и интонации.

Хотим под мирным небом жить!

И радоваться, и дружить!

Хотим, чтоб всюду на планете

Войны совсем не знали дети!

– Прочитайте их про себя еще раз.

Взаимооценка. Самооценка

IV. Этап подведения итогов урока. Рефлексия

Задание «Смайл» (Приложение 4.)

Используя эмоции, составьте предложения.

– Вернемся к задачам, поставленным в начале урока.

- Что узнали на уроке?
- Чему научились на уроке?
- Что выполнили?

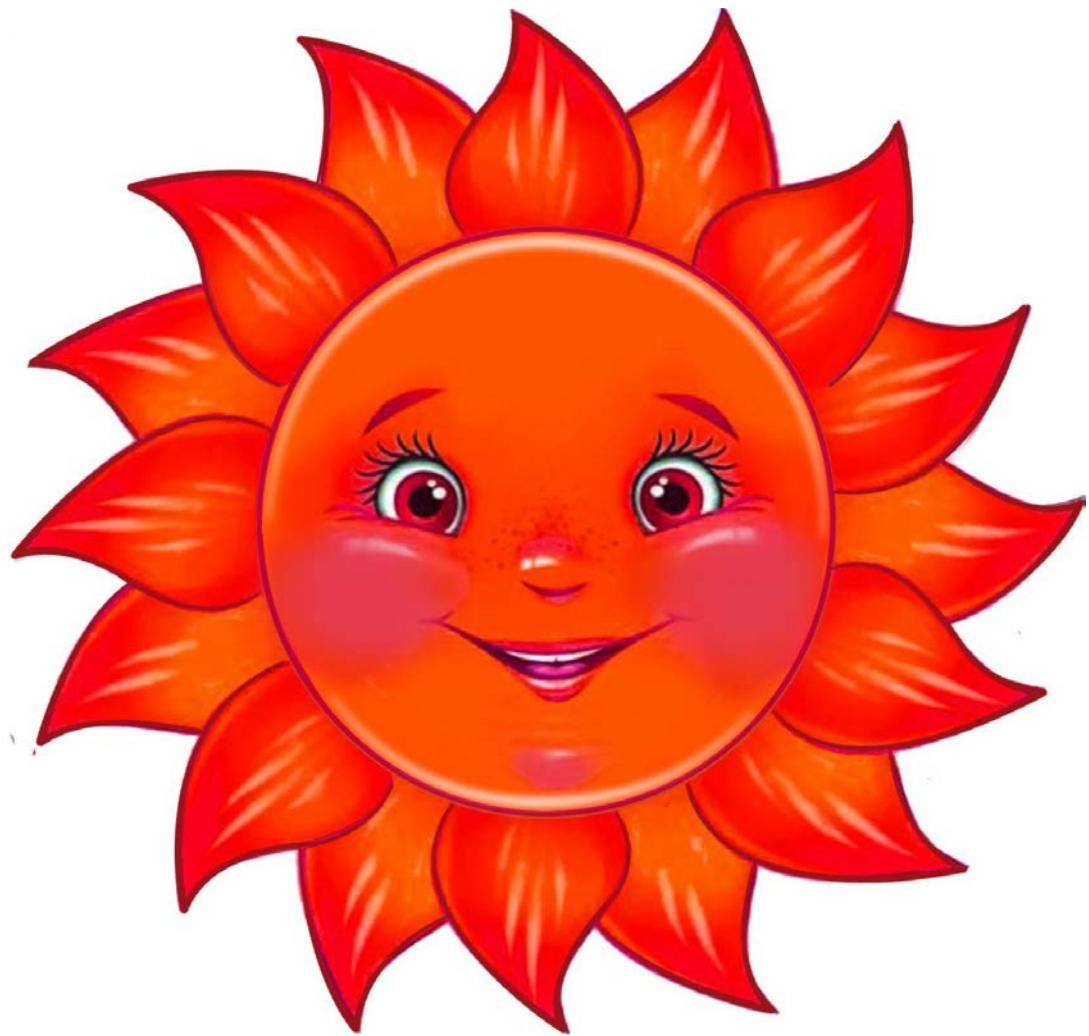
Домашнее задание.

§18, упр.141, 142 (по выбору)

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Ах, война, что ж ты сделала, подлая?
Стали тихими наши дворы.
Наши мальчики головы подняли,
Повзрослели они до поры.
На пороге едва помаячили
И ушли за солдатом солдат.
До свидания, мальчики! Мальчики,
Постарайтесь вернуться назад! (*Б. Окуджава*)

Ни детям, ни взрослым война не нужна!
Пусть с нашей планеты исчезнет она.
Пусть мирные звезды над нами горят,
А дружба не знает границ и преград.

Хотим под мирным небом жить!
И радоваться, и дружить!
Хотим, чтоб всюду на планете
Войны совсем не знали дети! (*Н. Найденова*)

Приложение 4

	<p>Повествовательное, невосклицательное радость</p>
	<p>Повествовательное, восклицательное восторг</p>
	<p>Вопросительное</p>

	<p>Побудительное предложение удивление</p>
	<p>Повествовательное, восклицательное любовь</p>

Литература

1. До свидания, мальчики [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://stihi.ru/diary/sonya4/2012-05-06/> . - Дата доступа: 10.10.2024
2. Наталья Найденова — Хотим под мирным небом жить: Стих [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rustih.ru/natalya-najdenova-xotim-pod-mirnym-nebom-zhit/>. – Дата доступа: 10.10.2024