

**Коррекционное занятие по развитию лексико-грамматических
средств языка и связной речи для детей 5-6 лет с общим
недоразвитием речи III уровня речевого развития**

Елена Иосифовна Лукиянец,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Гезгаловского детского сада
Дятловского района

Основная цель занятия – сформировать у ребенка умение правильно употреблять числительные 2 и 5 в речи, согласуя их с существительными в роде. Это поможет ребенку строить более сложные и грамматически правильные фразы, что улучшит его коммуникативные навыки. Также на занятии планируется повторение и закрепление лексики по темам «Мебель», «Фрукты» и «Продукты».

Согласование числительных «два», «пять» с существительными

Задачи: закрепить словарь существительных по лексическим темам «Мебель», «Фрукты», «Продукты»; актуализировать умение согласовывать числительное 2 с существительными в роде; развивать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными; упражнять в умении составлять предложение с заданными словами; закрепить умение штриховать прямыми линиями в направлении слева направо; развивать зрительное внимание, умение соотносить речь с движениями; воспитывать желание оказывать помощь другу.

Материал: тематическое дидактическое пособие «Мебель», карточки с изображением цифр 2 и 5, карточки с изображением школьных принадлежностей, карточки с изображением предметов одежды, картинки с изображением игрушек (роботы, машины, юлы, пистолеты, самолёты), картинки с изображением кастрюль, набор картинок с изображением фруктов и ягод, карточки с изображением действий, карточки с изображением контуров вазы (по количеству детей), аудиозапись «Автобус» (сл. и муз. Е. Железновой).

Ход занятия

Учитель-дефектолог (Уч.-д.).

Добрый день, мои друзья!

Давайте за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

– Ребята, какое у вас настроение? (*Радостное, веселое.*)

Уч.-д. Сегодня я получила письмо от своего давнего знакомого.

Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто он.

У кого большая шляпа?

Кто бездельник и растяпа?

Кто хвастун, болтун, зазнайка?

Знают все, малыш ... (Незнайка).

Уч.-д. Осенью Незнайка пойдет в школу. Он очень хочет быть хорошим учеником и поэтому уже теперь стал готовиться: выучил некоторые цифры. Хотите узнать, какие? Вот они (*показывает цифры*).
Какие это цифры?

Дети. Это цифры 2 и 5.

Уч.-д. Но вот беда, когда Незнайка начинает считать игрушки, его друзья Кнопочка и Знайка начинают смеяться. А Незнайка не понимает, почему? Он обращается за помощью к вам, ребята. Поедем в гости к Незнайке? Садитесь в автобус!

Логоритмика «Автобус» (сл. и муз. Е. Железновой).



Дети садятся на стульчики у стола, на котором расположена папка-ширма «Мебель». Из-за ширмы появляется Незнайка (плоскостное изображение).



Незнайка (*озвучивает учитель-дефектолог*). Здравствуйте, ребята! Я так рад вас видеть! А это мой дом, я живу здесь с бабушкой. У нас два комната. В них два кровати, две шкафа и две стула. На стене висит два картины. На столе стоят два вазы.

Уч.-д. Незнайка, ты неправильно говоришь! Ребята, исправьте ошибки.

Дети (исправляют Незнайку): В доме две комнаты. В них две кровати, два шкафа и два стула. На стене висят две картины. На столе стоят две вазы.

Уч.-д. А вот Незнайкины игрушки (*обращает внимание на игрушки, разбросанные на полу*). Давайте расставим их в шкаф на полочки: на первую верхнюю – машины, на вторую – роботы, на третью – юлы, на четвертую – самолеты, на пятую – пистолеты.

Дети размещают картинки с изображением игрушек (на липучках) на полках шкафа.

Уч.-д. Сосчитайте и расскажите, сколько и каких игрушек у Незнайки.

Ответы детей:

У Незнайки пять машин.

У Незнайки две юлы.

У Незнайки два самолёта.

У Незнайки пять пистолетов.

У Незнайки два робота.

Уч.-д. Незнайка предлагает вам поиграть в свою любимую игру «Дразнилки».

Игра «Дразнилки»

Детям раздаются карточки, на которых изображено 2 или 5 предметов одежды. Дети «дразнятся»: «У меня две куртки, а у тебя нет курток», «У меня пять рубашек, а у тебя нет рубашек» и т.д.

Физкультминутка

Уч.-д. Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть.

В руках учителя-дефектолога карточки с изображением школьных принадлежностей. Дети выполняют движения согласно тексту.

Мы подпрыгнем столько раз, сколько карандашей у нас. (Дети считают карандаши и выполняют такое же количество прыжков.)

Мы наклонимся столько раз, сколько ручек у нас. (Дети считают ручки и выполняют такое же количество наклонов.)

Мы присядем столько раз, сколько тетрадей у нас. (Дети считают тетради и выполняют такое же количество приседаний.) И т.д.

Незнайка. Ребята, моя бабушка пошла в магазин, а меня попросила разложить фрукты и ягоды в кастрюли по этим «рецептам». Помогите мне, пожалуйста!

Дидактическая игра «Разложи фрукты и ягоды»

Материал: картинки с изображением кастрюль, набор картинок с фруктами и ягодам, карточки с «рецептами» (на каждого ребенка).

Дети раскладывают фрукты и ягоды в банки и озвучивают «рецепты»:

Я положил в кастрюлю две груши, пять яблок, два абрикоса.

Я положил в кастрюлю пять вишен, два яблока, две клубники. И т.д.

Незнайка. Спасибо, ребята. Вы мне очень помогли. А знаете, я со своими друзьями очень люблю играть в игру «Составь предложение по картинкам». Хотите, я и вас научу?

Дидактическая игра «Составь предложение по картинкам»

Материал: карточки с изображением действий (нести, покупать, есть, давать, рисовать и т.д.), карточки с изображением цифр 2 и 5, набор предметных картинок по теме «Продукты».

Незнайка выставляет на доску карточку с изображением цифры 2 или 5, картинку с изображением продукта. Дети составляют предложение с данными словами. *Например: «Девочка несет 2 огурца», «Мама купила 5 помидоров».*

Незнайка. Ребята, у моей бабушки скоро День рождения. Я хочу подарить ей вазочки для цветов. Помогите, пожалуйста, украсить вазы горизонтальной штриховкой слева направо.

Дети украшают вазы.

Уч.-д. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Я думаю, что с вашей помощью Незнайка научился правильно употреблять слова «два», «две», «пять».

Незнайка. Спасибо, ребята! До свидания.

Дети прощаются с Незнайкой, садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

Уч.-д. Ребята, что вы узнали нового? Что получилось лучше всего? В чем были трудности? (*Ответы детей.*) Не грустите, если что-то сегодня не получилось. Завтра вы обязательно сможете сделать то, на что сегодня не хватило умений. Подарите друг другу свои улыбки.

Литература

1. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях: в 7 ч. Ч.1: учебное наглядное пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 38 с.

2. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи: занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. - 2-е изд., стереотипное. – Минск : Народная асвета, 2014. – 110 с.

3. Новиковская, О. А. Логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб : КОРОНА принт, 2005. – 64 с.