

## **Формирование основ экономической культуры у воспитанников 4-5 лет посредством использования рабочей тетради «Финансовая грамотность от А до Я»**

**Алеся Владимировна Кабак,**  
воспитатель дошкольного образования  
высшей квалификационной категории  
детского сада № 6 г. Сморгони  
**Екатерина Васильевна Петькан,**  
заместитель заведующего по основной деятельности  
первой квалификационной категории  
детского сада № 6 г. Сморгони

**Важным условием реализации качественного экономического образования является правильная организация образовательного процесса. Отсутствие практических материалов экономической направленности подтолкнула к созданию рабочей тетради «Финансовая грамотность от А до Я», которая в доступной и познавательной форме способствует формированию основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.**

В современных условиях развития общества проблема экономического воспитания детей, формирования основ экономической культуры как никогда является актуальной.

Знакомство с основами экономической культуры в дошкольном возрасте ведет в дальнейшем к правильному миропониманию, способствует приобретению навыков ориентирования в экономических явлениях и формированию социально активной личности, адекватному поведению в социуме, поскольку такие качества, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность присущи людям с развитым экономическим мышлением [1, с. 5].

Важным условием реализации качественного экономического образования является правильная организация образовательного процесса. Отсутствие практических материалов экономической направленности подтолкнула к созданию рабочей тетради «Финансовая грамотность от А до Я», которая в доступной и познавательной форме способствует формированию основ экономической культуры.

Выполняя задания в тетради в непринужденной форме, воспитанники научатся:

- планировать семейный бюджет;
- распределять товары по значимости;
- применять способы бережливого отношения к природным ресурсам;
- соизмерять потребности с возможностями и др.

*Цель создания рабочей тетради – формирование основ экономической культуры у воспитанников 4-5 лет.*

*Ожидаемые результаты использования рабочей тетради:* предполагается, что систематическое использование рабочей тетради будет способствовать формированию представлений о деньгах, семейном бюджете, потребностях людей (нуждах), рыночных понятиях, развитию умений экономного расходования ресурсов.

Рабочая тетрадь «Финансовая грамотность от А до Я» состоит из 6 разделов: «Труд. Профессии», «Деньги», «Семейный бюджет», «Потребности», «Рыночные понятия», «Природные ресурсы».

К каждому разделу разработаны дидактические игры (упражнения), направленные на реализацию задач образовательной области «Ребенок и общество» («Основы экономической культуры») учебной программы дошкольного образования средней группы. Последовательность выполнения упражнений не является принципиальной.

### **Раздел «Труд. Профессии» (стр. 2-5 рабочей тетради)**

Воспитать экономически мыслящего человека возможно лишь тогда, когда он осознает ценность и необходимость труда как основы жизни [2, с. 7].

Раздел содержит четыре дидактические игры, направленные на обогащение представлений о профессиях людей, орудиях труда, материалах.

#### **«К какой профессии относится орудие труда?»**

Цель: закреплять представления об орудиях труда, материалах, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: воспитанникам необходимо обвести, к какой профессии относится орудие труда.

#### **«Угадай профессию по орудию труда»**

Цель: закреплять представления об орудиях труда, материалах, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: воспитанникам необходимо угадать профессию по орудию труда.

#### **«Распределите орудия труда»**

Цель: закреплять представления об орудиях труда, материалах, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: воспитанникам необходимо распределить орудия труда, необходимые врачу и пожарному.

#### **«Машины помогают людям»**

Цель: закреплять представления о профессиях людей.

Ход игры: воспитанникам необходимо подобрать транспорт к определенной профессии (космонавт, врач, пожарный, стюардесса, милиционер).

### **Раздел «Деньги» (стр. 6–8 рабочей тетради)**

Экономические отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности людей и прежде всего быт семьи [1, с. 7].

С деньгами ребенок сталкивается постоянно: когда идет с мамой в магазин, где просит купить понравившуюся ему игрушку; когда видит, как родители оплачивают коммунальные платежи, когда бабушка с дедушкой дарят на день рождения деньги [2, с. 41].

Именно это является причиной, по которой у детей следует формировать представления о деньгах.

Раздел содержит три дидактические игры, направленные на закрепление представлений о деньгах.

### **«Найди лишнее»**

Цель: закреплять представления о том, что деньги имеют разную ценность, выглядят по-разному, где их можно хранить.

Ход игры: воспитанникам необходимо найти лишний предмет в каждом ряду, выделяя общий признак.

### **«Что можно купить за деньги, а что нельзя»**

Цель: закреплять представления о том, что можно делать с помощью денег (покупать продукты, одежду, игрушки).

Ход игры: воспитанникам необходимо определить, что можно купить за деньги, а что нельзя.

### **«Храним деньги»**

Цель: закрепить представления о том, где можно хранить деньги (копилка, кошелек, сумка и др.).

Ход игры: воспитанникам необходимо обвести, где можно хранить деньги.

### **Раздел «Семейный бюджет» (стр. 9–11 рабочей тетради)**

Первое знакомство с экономикой у детей происходит в семье. Наблюдая, как относятся к деньгам взрослые, как планируют семейный бюджет, ребенок начинает им подражать. Только знания, пропущенные ребенком через собственный опыт и переживания, становятся реальными, т.е. такими, которыми ребенок сможет оперировать в повседневной жизни [2, с. 6].

Раздел содержит три дидактические игры, направленные на закрепление представлений о семейном бюджете, одно творческое задание (ребенку необходимо нарисовать свою семью, обвести, у кого доход больше).

### **«Кто в семье зарабатывает/получает деньги?»**

Цель: закреплять представления о том, что такое семейный бюджет (деньги, которые получают все члены семьи).

Ход игры: воспитанникам необходимо отметить, кто в семье зарабатывает/получает деньги. Дать их название.

### **«Семейный бюджет»**

Цель: формировать представления о планировании семейного бюджета.

Ход игры: воспитанникам необходимо разделить доходы и расходы семьи.

### **«Покупки»**

Цель: закреплять представления о необходимых покупках (продукты питания, одежда и др.) и необязательных покупках (конфеты, игрушки и др.).

Ход игры: воспитанникам необходимо разделить покупки на необходимые и необязательные.

## **Раздел «Потребности» (стр. 12–14 рабочей тетради)**

Основу «пирамиды потребностей» известного американского социолога А. Маслоу составляют физиологические потребности. Это потребности в еде, питье, одежде, жилье, т.е. потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в дружбе, общении и т.д. [2, с. 5].

Раздел содержит три дидактические игры, направленные на закрепление представлений о потребностях людей (нуждах).

### **«Соедини линией»**

Цель: развивать умения выделять потребности членов семьи (людей).

Ход игры: воспитанникам необходимо соединить линией человека и его потребность. Объяснить свой выбор.

### **«Без чего человек не может жить»**

Цель: формировать представления о потребностях людей (нуждах).

Ход игры: воспитанникам необходимо обвести то, без чего человек не может жить. Объяснить свой выбор.

### **«Хочу – надо»**

Цель: развивать умения соизмерять свои потребности с возможностями семейного бюджета.

Ход игры: воспитанникам необходимо разделить потребности по принципу «Надо» и «Хочу».

## **Раздел «Рыночные понятия» (стр. 15–16 рабочей тетради)**

Зачастую мы слышим от детей «непростые» вопросы: «Все ли можно купить за папину зарплату?», «Почему вы не можете купить эту игрушку?», «Почему у нас нет денег?». Поэтому так важно уделять внимание закреплению представлений о рыночных понятиях.

Раздел содержит две дидактические игры «Дороже – дешевле», «Что дешевле».

### **«Дороже – дешевле»**

Цель: закреплять представления о рыночных понятиях (товар, покупка/продажа товара, стоимость товара).

Ход игры: воспитанникам необходимо определить, что стоит дороже, а что – дешевле.

### **«Что дешевле»**

Цель: закреплять представления о стоимости товара.

Ход игры: воспитанникам необходимо разложить товар в порядке возрастания стоимости.

## **Раздел «Природные ресурсы» (стр. 17–27 рабочей тетради)**

Частью обучения основам экономической культуры является формирование умений применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода, тепло, электроэнергия) и экономного их расходования.

Раздел содержит 11 дидактических игр.

### **«Как вода приходит в дом»**

Цель: закреплять представления о рациональном потреблении воды.

Ход игры: воспитанникам необходимо последовательно выложить путь воды в дом: река – насос – станция очистки – водонапорная башня – дом – кран. Рассказать о рациональном потреблении воды.

**«Нам без воды не прожить»**

Цель: актуализировать знания о способах бережливого отношения к ресурсам (воде), развивать умения их применять.

Ход игры: воспитанникам необходимо соединить половинки сюжетных картинок (мытье окон, мытье посуды, полив цветов, приготовление пищи, стирка белья, чистка зубов), объяснить, как можно сэкономить воду при выполнении определенных действий.

**«Верно – неверно»**

Цель: развивать умения экономного расходования воды (выключать воду при чистке зубов, пользоваться душем, не разливать воду).

Ход игры: воспитанникам необходимо выбрать какие из сюжетных картинок являются верными, а какие – нет.

**«Найди лишний предмет»**

Цель: побуждать самостоятельно находить и называть лишние предметы, закрепить знания о тепловых приборах.

Ход игры: воспитанникам необходимо найти лишний предмет в каждом ряду. Объяснить свой выбор.

**«Раздели на группы»**

Цель: формировать понятие «тепло» способом различения предметов по функциональной значимости для человека.

Ход игры: воспитанникам необходимо определить предметы, которые согревают человека (батарея, солнечная батарея, печь, солнце, костер) и предметы, которые сохраняют тепло (одеяло, шапка, шарф, шуба, термос).

**«Подбери пару»**

Цель: развивать умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (теплу).

Ход игры: воспитанникам необходимо подобрать логические пары (батарея – фольга отражающая, дверь – лента уплотнительная, окно – уплотнитель оконный, стена – пенопласт (пенополистирол), тюль – жалюзи).

**«Теплошки»**

Цель: развивать умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (теплу).

Ход игры: воспитанникам необходимо подобрать пару: нарушение в экономии тепла – способ сохранения тепла (открытое окно – закрытое окно, открытая дверь – закрытая дверь, батарея – терморегулятор, отключенный камин – включенный камин, холодный пол – теплый пол электрический).

**«Подели на группы»**

Цель: классифицировать предметы домашнего обихода по энергопотреблению.

Ход игры: воспитанникам необходимо поделить предметы домашнего обихода по энергопотреблению: высокое энергопотребление (электрическая плита, фен, утюг, пылесос, кондиционер, стиральная машина), низкое энергопотребление (компьютер, холодильник, телевизор, вентилятор, настольная лампа, тостер).

### ***«Кто поможет электротоку»***

Цель: закреплять представления об электроприборах.

Ход игры: воспитанникам необходимо соотнести электроприбор и его действие, рассказать о простейших способах экономии электричества при пользовании тем или иным электроприбором.

### ***«Где живет лампочка»***

Цель: закреплять представления об электроприборах.

Ход игры: воспитанникам необходимо обвести предметы, у которых есть лампочка (утюг, компьютер, кухонная плита, машинка на радиоуправлении, миксер, прибор сигнализации, фонарик, холодильник). Объяснить выбор.

### ***«Охота за электроэнергией»***

Цель: развивать логическое мышление.

Ход игры: воспитанникам задается вопрос «Как органы чувств помогают ощутить энергию?». После рассуждений, им необходимо подобрать логические пары (обоняние – приготовление пищи, осязание – работает кондиционер, слух – электрический звонок, зрение – едет троллейбус, работает телевизор).

Таким образом, рабочая тетрадь «Финансовая грамотность от А до Я» является эффективным средством формирования основ экономической культуры. Служит прекрасным дидактическим материалом для проведения занятий по образовательной области «Ребенок и общество», в совместной и самостоятельной деятельности. Может использоваться в условиях семейного воспитания.

В дальнейшем планируется дополнить рабочую тетрадь листами самопроверки.

## **Литература**

1. Экономическое воспитание старших дошкольников / В. И. Жук, И. И. Шарай, И. А. Ситникова [и др.]. – Мозырь : Содействие, 2011. – 88 с.
2. Дошкольникам об экономике : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. – Минск : Вышэйшая школа, 2007. – 48 с. : ил.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.