

Игра-квест для воспитанников старшего дошкольного возраста «Экоселфи в ЭкоЛенде»

Елена Генриховна Ринкевичюс,
воспитатель дошкольного образования
высшей квалификационной категории
детского сада №2 Сморгони

Игра-квест по образовательной области «Ребенок и природа» носит краеведческий характер и в увлекательной форме знакомит воспитанников старшей группы с окружающим миром. В игре реализуются задачи патриотического и нравственного воспитания, формирования познавательной активности воспитанников, навыков сотрудничества. Разработка содержит элементы соревнования, возможность для детей творчески проявить себя, работать в составе команды, что способствует сплочению.

Игра-квест для воспитанников старшего дошкольного возраста «Экоселфи в ЭкоЛенде»

Цель: воспитание основ экологической культуры.

Задачи:

формировать умения выделять общие свойства объектов и явлений природы; закрепить умения узнавать и называть растения, встречающиеся на экологической тропе: деревья (каштан, ясень, осина, яблоня, груша, вишня и другие), цветущие растения (пион, георгин, хризантема, примула и другие), овощи (морковь, помидор, укроп, петрушка, лук, чеснок), сорные растения (лебеда, пырей, мокрица), лекарственные растения (брусника, земляника, ромашка, ноготки и др.); формировать умения узнавать и называть насекомых (божью коровку, кузнечика, муравья, комара, пчелу); закрепить представления о способах и правилах ухода за птицами и домашними животными;

развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов и явлений природы; жизненным проявлениям растений и животных; растениям и животным разных природных сообществ и природно-климатических зон; развивать перцептивные умения, на основании практических действий и восприятия природных объектов всеми органами чувств; расширить и обогатить представления об объектах живой природы, посредством познавательной практической деятельности;

воспитывать гражданственность и патриотизм, нравственное,

эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе, ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

Материалы и оборудование: демонстрационный стенд с изображением маршрута экологической тропы, карта-схема с изображением символов, по количеству станций на экологической тропе, мобильный телефон для селфи, фотоальбомы по количеству детей. Для познавательной практической деятельности на станциях: макет-игрушка «Пчелка», шнур для измерения стволов деревьев, ай-стопперы (запрещающие и информационные знаки, характеризующие правила поведения в природе), тканевый рюкзак, бумажные и полиэтиленовые упаковочные пакеты, бумажная и пластиковая одноразовая посуда, металлическая кружка, медицинская аптечка, палатка, предметы личной гигиены, вода, фрукты, бутерброды, полотняные мешки с сеном, зерном, овощами, лоток с порезанной морковью, карточки с изображением овощных культур и сорняков, аудиозапись «Как привлечь птиц на участок», муляжи овощей и фруктов, корзинки.

Предварительная работа: целевые экскурсии, прогулки, экологические акции и наблюдения за объектами живой и неживой природы на экологической тропе с использованием метода моделирования, кейс-технологии, экологических запрещающих знаков, элементов простейшего детского туризма. Беседы, чтение художественной литературы и энциклопедии о явлениях живой и неживой природы, совместный труд по благоустройству экологической тропы; знакомство со станциями на экологической тропе под названием «ЭкоЛенд» и ее хозяином – любознательным сказочным персонажем ЭкоЗнайкой.

Ход мероприятия

Хозяин экологической тропы «ЭкоЛенд» ЭкоЗнайка хочет создать рекламный фотоальбом (путеводитель по станциям экологической тропы) с участием воспитанников, чтобы заняться важным и серьезным делом защиты



природы. ЭкоЗнайка планирует написать научную книгу, а эти фото будут иллюстрациями к новой книге. Поэтому он придумал конкурс фотографий (селфи) для детей, а в качестве призов за активность в игре решил подарить на память каждому ребенку фотоальбом.

ЭкоЗнайка. Здравствуйте, дети! Рад встретить вас в нашем ЭкоЛенде! Напоминаю, что меня зовут ЭкоЗнайка. Раньше я был Незнайкой, но мне не хотелось таким оставаться. Вокруг ведь столько всего интересного! Я открыл для себя много нового, поумнел и хочу стать известным ученым, как мой друг Знайка. Меня волнует проблема сохранения природы, ее красоты. Каждый день в природе что-

то меняется и то, что вы видите сегодня, завтра может не повториться. Поэтому я решил сделать фотоальбом, чтобы запечатлеть самое интересное вокруг нас. А вы любите делать фото и селфи? (*Ответы детей.*) Приглашаю вас в туристический поход по нашей экологической тропе и предлагаю поучаствовать в конкурсе экоселфи. У вас будет возможность сфотографироваться на любой станции ЭкоЛенда. Но прежде, чем сделать фото, надо проявить находчивость. Вас ждут интересные загадки, игры, поисковые задачи, опыты и сюрпризы. Вы согласны? (*Ответы детей.*) А лучшие селфи я размещу в Интернете на своей страничке и в будущей книге. Представляете, их увидят во всем мире.

Наш поход будет необычный. На карте не отмечен маршрут, экологические станции обозначены только значками – символами, а в каком направлении идти и к какой станции, вы должны догадаться сами. Мы вместе поставим цифру и нарисуем стрелочку в нужном направлении, а в этом нам поможет обычная газета с рекламными объявлениями-подсказками. Будьте внимательны!

Игра-подсказка «Узнай по объявлению»

Игры-подсказки содержат элементы кейс-технологии.

ЭкоЗнайка: Слушайте внимательно и подумайте, на какую станцию нас отправляет эта подсказка:

Словно радуга, с неба спустилась

И на клумбе у вас поселилась.

Я из разных цветов создана

И в красивый узор собрана.

– Мы отправляемся на станцию? (*«Цветочная мозаика».*)

– На цветочной яркой клумбе нас ждут не только цветы, но и насекомые.

Вот пчелка пыльцу собирает и все цветочки знает. Наша пчелка прожужжала, что хочет узнать, как называется цветок, на который она сядет.

Познавательная игра «Назови цветок и его цвет»

Педагог держит макет-игрушку пчелку, предлагает детям закрыть глаза, а сам в это время опускает пчелку на любой цветок. Дети, открыв глаза, должны сказать, на какой цветок села пчелка. (*В случае затруднений с названием цветка можно предложить детям сказать, какого цвета, например, пион, примула и др.*) В конце игры дети вместе со взрослыми делают селфи.

Игра-подсказка «Узнай по объявлению»

ЭкоЗнайка озвучивает следующую подсказку:

То березка, то рябина, клен, каштан,

Дубок, осина...

Вас зовут пройти скорее

Всех по лиственной... (*«Лиственной аллее».*)

– Какие удивительные деревья на станции «Лиственная аллея»! Назовите, какие деревья вы знаете. Прежде, чем сделать селфи, попрошу вас посмотреть на все деревья и сказать, как называется дерево, у которого самый толстый ствол? Средний? Самый тонкий? *(Ответы детей.)*

– А чтобы проверить правильность ваших ответов, надо подобрать веревку по размеру ствола каждого дерева и убедиться в своей правоте.

Опыт «Какое дерево стройнее»

Детям с помощью веревок разной длины нужно обхватить стволы деревьев и проверить правильность своих ответов через практическое действие.

По окончании опыта педагог делает общее селфи под самым подходящим для этого деревом.

Игра-подсказка «Узнай по объявлению»

ЭкоЗнайка: А сейчас будьте внимательны.

Мы вечнозеленые, вовсе не злые,
Известные миру, лесные портные.

А если вам срочно нужны вдруг иголки,
Спросите у ежика или у ...*(Елки.)*

– На какую станцию мы отправляемся? *(На станцию «Зеленый островок».)*

– Правильно мы спешим на станцию «Зеленый островок». Это лесная опушка, на ней много елей, можжевельника, туй, разных видов, но здесь еще много живых существ, которые нуждаются в защите. Вам надо обойти остров и найти пять экологических ай-стопперов.

Детям объясняется значение слова. Это такие яркие знаки, их еще называют «ловушка для глаз» (в переводе с английского – «останавливающий взгляд»). Это запрещающие и информационные знаки, характеризующие правила поведения в природе.

Игра-поиск «Найди ай-стоппер»

Дети разбегаются по всему периметру станции и ищут повсюду яркие ай-стопперы. После того, как они их найдут, все вместе разгадывают, что обозначает тот или иной знак. В конце делают общее селфи.

Игра-подсказка «Узнай по объявлению»

ЭкоЗнайка озвучивает следующую подсказку.

Я – место отдыха в лесу.

Турист и всякий человек,

Сюда еду, питье несут.

Остаться могут на ночлег.

– Как вы думаете, какая станция будет следующей? *(«На привале».)*

– Правильно это станция «На привале». Здесь мы передохнем, сделаем селфи и отправимся дальше по маршруту экологической тропы. Только мне бы

хотелось узнать, юные туристы, правильно ли вы собрали свой рюкзак в дорогу?
(*Ответы детей.*)

– У нас экологический привал. Здесь мы знакомимся с правилами экологического поведения в природе, узнаем, как сохранить красоту, которую мы наблюдаем. Значит, рюкзак должен содержать только правильные предметы, которые не могут навредить природе.

Практическая игра-акция «Экологический рюкзак»

ЭкоЗнайка делит участников на две команды, каждой предлагает набор предметов и приспособлений для похода, из которых аккуратно и экологически грамотно собрать рюкзаки. В перечне предметов – тканевые рюкзаки, бумажные и полиэтиленовые упаковочные пакеты, бумажная и пластиковая одноразовая посуда, металлические кружки, котелки, медицинская аптечка, палатки, предметы личной гигиены, вода, фрукты, бутерброды, утюг (игрушечный). После выполнения задания делается опрос. Например, почему дети не «взяли с собой» полиэтиленовые упаковочные пакеты, пластиковую одноразовую посуду и пр. Делается совместное селфи.

Игра-подсказка «Узнай по объявлению»

ЭкоЗнайка предлагает детям разгадать очередное объявление.

Клюв, пятак, рога копыта,

Есть еда, вода налита,

Дом у нас, жизнь без забот,

Кто скажите здесь живет? (*Домашние животные.*)

– Куда же нас приведет наша тропа? (*На «Бабушкино подворье».*)

– Мы прибыли с вами на станцию «Бабушкино подворье». Вот только бабушка приболела, надо ей помочь покормить животных. Как вы думаете, чем можно покормить козу, кур, свинку? (*Ответы детей.*)

– Вот корм в мешках, мешки можно развязать, когда вы на ощупь угадаете, что находится в каждом мешке, и принесете корм для каждого животного.

Игра-обследование «Бабушкины помощники»

В полотняных мешках, перевязанных бечевкой, положено сено, картошка и зерно. Детям предлагается на ощупь определить, что находится в мешке. Определив содержимое мешков, дети подносят корм животным, проговаривая, кому из них принесли сено, кому – зерно, кому – овощи. По окончании игры, все вместе делают селфи. Далее слушают следующее объявление-подсказку ЭкоЗнайки.

Игра-подсказка «Узнай по объявлению»

– Дайте-ка нашу газету, прочитаем еще одно объявление.

Тут почти весь год служу,

День и ночь я сторожу,

Здесь воришка не пройдет,
Урожай не украдет.
Ведь здоровье здесь, ребятки,
Прямо на земле растет.

– Как вы думаете, куда ведет нас путь, на какую станцию? (*«Здоровье с грядки».*)

– Ой, смотрите, что там за привидение виднеется вдали? Вам не страшно? Ах, это пугало огородное! Этот страж охраняет нашу станцию «Здоровье с грядки», чтобы ни днем, ни ночью никто не забрался в огород. Он пугает птичек, животных, людей. Мы так долго путешествуем, что уже проголодались. Пугало, ты позволишь нам взять немного полезных овощей для перекуса, а мы за это сделаем прополку огорода, но в начале поиграем в игру-сопоставление «Сорняки и овощи».

Игра-сопоставление «Сорняки и овощи»

Детям предлагается найти на картинках-указателях изображение ботвы овощных культур, зелени лука, петрушки, укропа, и сопоставить эти картинки с самими растениями, закрепить их названия. На карточках у воспитателя – изображение сорных растений – лебеды, пырея, мокрицы. Детям предлагается обойти огород и, сопоставив фото, найти на грядках сорняки и аккуратно их вырвать, не повредив корневую систему культурных растений. В конце игры детям предлагают вымыть руки и полакомиться кусочками сладкой моркови, сделав селфи на память.

Игра-подсказка «Узнай по объявлению»

ЭкоЗнайка нацеливает детей на новое направление маршрута.

Не уколы, не таблетки,
Цветки, ягодки на ветке.
И не горькие микстуры,
Снизят вам температуру.
Земляника и черника,
И ромашка, и брусника,
Подорожник и шалфей
Лечат взрослых и детей.

– В каком направлении нам идти? (*На станцию «Аптека на корню».*)

– Отправляемся в нашу природную «Аптеку на корню», на которой растут лекарственные травы, и полезные лесные ягоды, которые мы потом соберем, высушим и сделаем полезный лечебный чай. Только помните, что даже из этой аптеки отвары и чаи можно пить только по рекомендации врача и под присмотром взрослых. Нам надо познакомиться с лекарственными растениями поближе, найти их на грядке, а потом срезать некоторые и засушить, чтобы

сделать из них гербарий. *(Детям объясняется, что такое гербарий, для чего он создается.)*

Наблюдение-обследование «Первое знакомство»

Детям предлагается рассмотреть лекарственные растения и ягоды, сопоставить особенности их строения, внешних различий друг с другом. Затем при помощи ножниц воспитатель срезается несколько веточек лекарственных трав. Дети кладут их в разные бумажные конвертики, чтобы в группе сделать из них гербарий. В конце делают селфи и обращаются к новой подсказке ЭкоЗнайки, внося изменения в карту-схему.

Игра-подсказка «Узнай по объявлению»

ЭкоЗнайка. Куда же нас дальше приведет наша тропа?

Просим тихо, не шуметь, учим мы детишек петь,

Заселились всей семьей в этот город небольшой.

В благодарность за приют, вылечим деревья тут.

Над вредителем победу, над зловредным короедом,

Мы одержим вместе, дружно, лишь кормить зимой нас нужно.

– Куда же нас привела дорога? *(На станцию «Птичий городок».)*

– Правильно движемся! По курсу – станция «Птичий городок».

– Посмотрите, какие красивые домики сделали люди для птиц! Но почему поселились птички в простых деревянных скворечниках, которые так высоко?

Проблемная игра-размышление «Экологический микрофон»

Дети строят разные версии, вносят предложения. *(Ответы детей.)*
Выслушав мнения всех, ЭкоЗнайка предлагает детям послушать информацию из энциклопедии.

– А сейчас послушаем ответ, который прочел в энциклопедии мой друг Знайка.

Дети слушают голосовое сообщение на телефоне. Педагог комментирует информацию.

– Ну что же, делаем вместе селфи и отправляемся дальше.

Игра-подсказка «Узнай по объявлению» (с элементами кейс-технологии)

ЭкоЗнайка: У нас последняя станция на экологической тропе.

И не парк здесь, и не лес,

Но полным-полно чудес!

Здесь весной всё в пене белой,

Каждый ствол покрашен мелом,

Летом – нет цветов на ветках.

Будто маленькие детки,

На них шарики висят,

Ну а к осени горят, с ярким, розовым бочком,
Плоды разные кругом. (*«Чудесный сад».*)

– Правильно! Мы направляемся на последнюю станцию нашего туристического похода, в «Чудесный сад».

– Наш сад необычный, ведь еще (уже) не время, а на ветках деревьев выросли плоды.

Игра-шутка «Исправь ошибку садовника»

– Наверное, садовник решил с нами пошутить, что-то он начудил, какие-то странные плоды висят на ветках в нашем чудесном саду (*на ветках висят огурцы, свекла, морковь, яблоки, груши, клубника, вишня, слива*).

Детям предлагается найти ошибку и объяснить, что не так и почему.

Воспитанникам предстоит разобрать овощи, фрукты и ягоды в разные лоточки.

–А теперь делаем еще одно селфи и возвращаемся на стартовую площадку, чтобы посмотреть наши фото-селфи и вспомнить самые лучшие моменты похода.

Все возвращаются на площадку, где размещен большой магнитный стенд с изображением маршрута по станциям ЭкоЛенда. Воспитанникам раздаются фотографии и предлагается разместить их в правильном порядке, по станциям.

ЭкоЗнайка. Понравилось ли вам ходить в поход?

– Что интересного вы увидели на станциях?

– Какое фото вам нравится больше всего?

– Выберите каждый себе понравившуюся фотографию.

ЭкоЗнайка дарит детям фотографии, а за активную работу они получают маленькие фотоальбомы.

ЭкоЗнайка. Дети, в этих альбомах вы сможете разместить новые фото, которые вы сделаете в нашем ЭкоЛенде вместе с родителями и воспитателями. Я же сделаю свой фотоальбом, а еще наши общие селфи размещу на страничке в Интернете. Так что заходите на мою страничку, а мне пора заниматься научной работой. До новых встреч!

Литература

1. Абрамчик, С.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования: методические рекомендации / С.А. Абрамчик. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2020. – с. 76.

2. Бібліятэчнае кразнаўства: прастора вялікіх магчымасцяў і перспектыв: зборнік навуковых артыкулаў / Нацыянальная бібліятэка Беларусі; складальнік Т.В. Кузьмініч. – Мінск, 2013. – 286 с.

3. Дубинина, Д. Краеведение как средство гражданственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста //Репозиторий БГПУ. Научные публикации факультета дошкольного образования. – 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://elib.bspu.by/doc/1544>

4. Дзямідава, Л. «Ад родных вытокаў...»: [вопыт работы па краязнаўству Чэрнеўскай бібліятэкі-філіяла УК «Дрыбінская бібліятэчная сетка» / Л. Дзямідава // Вестник библиотек. – 2017. – № 2. – С. 40–43.

5. Жамойціна, С. Выхаванне краязнаўствам / Святлана Жамойціна // Бібліятэчны свет. – 2015. – № 6. – С. 22.