

## **Подгрупповое занятие по формированию произносительной стороны речи у детей 5-7 лет**

**Марина Александровна Уминская,**  
учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории  
Специального детского сада №12 Мозыря

**На занятии предлагается поддерживать радостные эмоции у детей, чтобы процесс коррекции речевых нарушений был наиболее эффективным. Это достигается с помощью игры. Дети, увлеченные ее замыслом, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении поставленных в игровой форме задач обучения правильному звукопроизношению. Разработка включает речевые игры и упражнения по развитию компонентов произносительной стороны речи у детей 5–7 лет.**

### **Путешествие с Милой и Лунтиком на космическом корабле** **Подгрупповое занятие по формированию произносительной стороны речи у детей 5-7 лет**

#### **Программные задачи:**

Автоматизировать звук [Л] в словах, словосочетаниях и предложениях, чистоговорках; развивать умения звукового анализа и синтеза; умение детей образовывать существительные во множественном числе родительного падежа, закреплять умения согласовывать существительные мужского и женского рода с числительными.

**Материалы и оборудование:** изображение Лунтика и Милы, макет космического корабля (ракеты); предметные картинки для игры «Космическое путешествие», «Накорми Милу и Лунтика», изображение с Милой и Лунтиком для игры «Посчитай»; мяч.

#### **Ход занятия**

Педагог (П) приветствует детей и обращает их внимание на изображение персонажей мультсериала «Лунтик и его друзья».



**П.** К нам пришли гости. Вы узнали их? Кто это? (*Ответы детей.*)

**П.** Правильно, к нам в гости пришли Лунтик и Мила. Мы с ними отправимся в космическое путешествие. Но сначала Лунтику и Миле нужно подкрепиться. Давайте напечём блинчиков и съедим их с вкусным вареньем. А еще они любят орешки и хотят покататься на лошадке. Предложим им еще покачаться на качелях?

### **Работа над развитием артикуляционного аппарата**

Детям предлагается выполнить артикуляционные упражнения:

#### **«Блинчик»**

Мы для Лунтика и Милы  
Напечем блинов любимых.

Улыбнуться, немного приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: ЛА-ЛА-ЛА.

#### **«Вкусное варенье»**

Ах, какое наслаждение –  
Лунтик лопает варенье!

Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз.

#### **«Орешки»**

Собираем мы без спешки  
Миле, Лунтику орешки.

Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, имитируя выдавливание твердых шариков («орешков»).

#### **«Лошадка»**

На лошадке по дорожке  
Скачет Лунтик, Мила – тоже!

Улыбнуться, вытянуть губы, приоткрыть рот и, присасывая язык к небу, пощёлкать кончиком языка. (Как лошадка цокает копытами.) Рот открывать широко.

#### **«Качели»**

На качелях мы качались  
Лунтик с Милой улыбались!

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы с внутренней стороны и удерживать в таком положении под счёт от одного до пяти, затем поднять его и поместить за верхние зубы, удерживая под счёт от одного до пяти. Поочередно менять положение языка 4-6 раз.

*Педагог обращает внимание детей на макет космического корабля (ракеты).*

**П.** В путешествие с Лунтиком и Милой мы отправимся на космическом корабле. Давайте вспомним, как гудит наш корабль? (*Л-Л-Л-Л.*)  
Пока мы с вами будем лететь, давайте споем песенку нашего космического корабля  
*Песенка корабля: Л-Л-Л-Л.*

### **Игра «Повтори слоги»**

**П.** Повторяем за мной слоги:  
ЛА-ЛА-ЛА / АЛА-АЛА-АЛА  
ЛО-ЛО-ЛО / ОЛО-ОЛО-ОЛО  
ЛУ-ЛУ-ЛУ / УЛУ-УЛУ-УЛУ  
ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ / ЫЛЫ-ЫЛЫ-ЫЛЫ

**П.** Красивая песенка получилась!

### **Игра «Космическое путешествие»**

Предварительно педагог раздает воспитанникам картинки с изображением предметов со звуком (Л) в разных позициях.

**П.** Лунтик, Мила! Посмотрите! Дети взяли с собой в путешествие предметы, в названии которых есть звук (Л).

**П.** Дети, прикрепите рядом с кораблем ваши предметы.

Воспитанники по очереди подходят к доске и прикрепляют карточку, называют четко, изображенный на ней предмет.

**П.** Молодцы! Как много предметов вы с собой взяли для различных игр.

**П.** А еще Мила и Лунтик любят играть в мяч. Давайте покажем нашу игру с мячом.

### **Игра «Один – много»**

Педагог бросает каждому мяч и называет слова в единственном числе, а дети бросают поочередно мяч обратно, называя слова во множественном числе родительного падежа

*Пчела, скала, акула, пила, школа, палатка, булавка, салат, лошадь, лось, лодка, ложка. Много пчёл, много скал...и т.д.*

**П.** Молодцы!

### **Игра «Накорми Милу и Лунтика»**

**П.** Ой, что-то наши гости проголодались! Давайте их накормим! Выбирайте только те продукты, в названиях которых есть звук [Л].

Педагог раздает картинки с разными продуктами. Дети выбирают и называют только те изображения, в которых есть звук (Л).

*Яблоко, колбаса, молоко, клубника, булка, масло, баклажан, капуста, морковь, банан.*

**П.** Правильно! Молодцы! Вы вкусно накормили наших гостей.

**П.** Давайте прогуляемся с Милой. Ей не сидится на месте и хочется полетать.

### **Физкультминутка**

**П.** Один, два, три, четыре, пять. (*Ходьба на месте.*)

В космос мы летим опять. (*Соединить руки над головой.*)

Отрываюсь от земли. (*Подпрыгнуть.*)  
Долетаем до луны. (*Руки – в стороны, покружиться.*)  
На орбите повисим. (*Покачать руками вперед-назад.*)  
И опять домой спешим. (*Ходьба на месте.*)  
**П.** Молодцы!

### **Игра «Исправь Лунтика»**

**П.** Пока мы гуляли, Лунтик решил рассмешить нас и придумал забавные предложения. Послушайте внимательно и исправьте ошибки.  
**П.** Стул сел на Михаила. (*Михаил сел на стул.*)  
Стул укатился под клубок. (*Клубок укатился под стул.*)  
Футбол играл в Даниила. (*Даниил играл в футбол.*)  
Зал зашел в Павла. (*Павел зашел в зал.*)  
Халат надел маму. (*Мама надела халат.*)  
**П.** Очень весело получилось!  
**П.** Ребята, смотрите – Мила и Лунтик подготовили нам на память свои изображения. Давайте сосчитаем, сколько Мил и сколько Лунтиков?  
Педагог раздает каждому изображение с Милой и Лунтиком и просит посчитать так: одна Мила ....один Лунтик.  
**П.** Сколько Мил? Сколько Лунтиков? Кого больше? (*Ответы детей.*)  
**П.** Молодцы! Теперь нам пора возвращаться домой. А на обратном пути расскажем чистоговорку про Лунтика и Милу. Повторяйте и за мной.

### **Чистоговорка**

**П.** Ла –ла – ла, стоит Лунтик у стола.  
Ла –ла – ла, стоит Мила у стола.  
Лу –лу –лу, подойдем и мы к столу.  
Лы –лы –лы, Лунтик вымыл все полы.  
Лы –лы –лы, Лунтик вымыл все столы.  
Ла – ла – ла, Лунтику мед несет пчела  
Ла –ла – ла, Мила, как идут дела?  
Ла –ла – ла, Лунтик, как идут дела?

### **Итог занятия**

**П.** Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось?  
Кто сегодня был у нас в гостях? Какой звук мы закрепляли? Какие задания понравились? (*Ответы детей.*)  
**П.** Лунтик и Мила вас очень благодарят и дарят свои изображения вам на память. (*Можно раскраску.*)

### **Литература**

1. Кислякова, Ю. Н. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи/Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Национальный институт развития образования, 2007. – 280 с.

2. Кислякова, Ю. Н. развитие речи дошкольников в играх и упражнениях: в 7 ч. Ч.1: учебное наглядное пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 38 с.
3. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет : учебное издание/ Елена Косинова. – Москва : Эксмо: Оллис, 2017. – 64 с.

