

Подгрупповое занятие по формированию произносительной стороны речи у детей 5-7 лет

Марина Александровна Уминская,

учитель-дефектолог

первой квалификационной категории

Специального детского сада №12 Мозыря

На занятии предлагается поддерживать радостные эмоции у детей, чтобы процесс коррекции речевых нарушений был наиболее эффективным. Это достигается с помощью игры. Дети, увлеченные ее замыслом, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении поставленных в игровой форме задач обучения правильному звукопроизношению. Разработка включает речевые игры и упражнения по развитию компонентов произносительной стороны речи у детей 5–7 лет.

Путешествие с Милой и Лунтиком на космическом корабле

Подгрупповое занятие по формированию произносительной стороны речи у детей 5-7 лет

Программные задачи:

Автоматизировать звук [Л] в словах, словосочетаниях и предложениях, чистоговорках; развивать умения звукового анализа и синтеза; умение детей образовывать существительные во множественном числе родительного падежа, закреплять умения согласовывать существительные мужского и женского рода с числительными.

Материалы и оборудование: изображение Лунтика и Милы, макет космического корабля (ракеты); предметные картинки для игры «Космическое путешествие», «Накорми Милу и Лунтика», изображение с Милой и Лунтиком для игры «Посчитай»; мяч.

Ход занятия

Педагог (П) приветствует детей и обращает их внимание на изображение персонажей мультсериала «Лунтик и его друзья».



П. К нам пришли гости. Вы узнали их? Кто это? (*Ответы детей.*)

П. Правильно, к нам в гости пришли Лунтик и Мила. Мы с ними отправимся в космическое путешествие. Но сначала Лунтику и Миле нужно подкрепиться. Давайте напечём блинчиков и съедим их с вкусным вареньем. А еще они любят орешки и хотят покататься на лошадке. Предложим им еще покачаться на качелях?

Работа над развитием артикуляционного аппарата

Детям предлагается выполнить артикуляционные упражнения:

«Блинчик»

Мы для Лунтика и Милы

Напечем блинов любимых.

Улыбнуться, немного приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: ЛА-ЛА-ЛА.

«Вкусное варенье»

Ах, какое наслажденье –

Лунтик лопает варенье!

Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз.

«Орешки»

Собираем мы без спешки

Миле, Лунтику орешки.

Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, имитируя выдавливание твердых шариков («орешков»).

«Лошадка»

На лошадке по дорожке

Скачет Лунтик, Мила – тоже!

Улыбнуться, вытянуть губы, приоткрыть рот и, присасывая язык к небу, пощёлкать кончиком языка. (Как лошадка цокает копытами.) Рот открывать широко.

«Качели»

На качелях мы качались

Лунтик с Милой улыбались!

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы с внутренней стороны и удерживать в таком положении под счёт от одного до пяти, затем поднять его и поместить за верхние зубы, удерживая под счёт от одного до пяти. Поочерёдно менять положение языка 4-6 раз.

Педагог обращает внимание детей на макет космического корабля (ракеты).

П. В путешествие с Лунтиком и Милой мы отправимся на космическом корабле. Давайте вспомним, как гудит наш корабль? (*Л-Л-Л-Л.*)
Пока мы с вами будем лететь, давайте споем песенку нашего космического корабля
Песенка корабля: Л-Л-Л-Л.

Игра «Повтори слоги»

П. Повторяем за мной слоги:
ЛА-ЛА-ЛА / АЛА-АЛА-АЛА
ЛО-ЛО-ЛО / ОЛО-ОЛО-ОЛО
ЛУ-ЛУ-ЛУ / УЛУ-УЛУ-УЛУ
ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ / ЫЛЫ-ЫЛЫ-ЫЛЫ

П. Красивая песенка получилась!

Игра «Космическое путешествие»

Предварительно педагог раздает воспитанникам картинки с изображением предметов со звуком (Л) в разных позициях.

П. Лунтик, Мила! Посмотрите! Дети взяли с собой в путешествие предметы, в названии которых есть звук (Л).

П. Дети, прикрепите рядом с кораблем ваши предметы.

Воспитанники по очереди подходят к доске и прикрепляют карточку, называют четко, изображенный на ней предмет.

П. Молодцы! Как много предметов вы с собой взяли для различных игр.

П. А еще Мила и Лунтик любят играть в мяч. Давайте покажем нашу игру с мячом.

Игра «Один – много»

Педагог бросает каждому мяч и называет слова в единственном числе, а дети бросают поочередно мяч обратно, называя слова во множественном числе родительного падежа

Пчела, скала, акула, пила, школа, палатка, булочка, салат, лошадь, лось, лодка, ложка. Много пчёл, много скал...и т.д.

П. Молодцы!

Игра «Накорми Милу и Лунтика»

П. Ой, что-то наши гости проголодались! Давайте их накормим! Выбирайте только те продукты, в названиях которых есть звук [Л].

Педагог раздает картинки с разными продуктами. Дети выбирают и называют только те изображения, в которых есть звук (Л).

Яблоко, колбаса, молоко, клубника, булка, масло, баклажан, капуста, морковь, банан.

П. Правильно! Молодцы! Вы вкусно накормили наших гостей.

П. Давайте прогуляемся с Милой. Ей не сидится на месте и хочется полетать.

Физкультминутка

П. Один, два, три, четыре, пять. (*Ходьба на месте.*)

В космос мы летим опять. (*Соединить руки над головой.*)

Отрываюсь от земли. (*Подпрыгнуть.*)
Долетаем до луны. (*Руки – в стороны, покружиться.*)
На орбите повисим. (*Покачать руками вперед-назад.*)
И опять домой спешим. (*Ходьба на месте.*)
П. Молодцы!

Игра «Исправь Лунтика»

П. Пока мы гуляли, Лунтик решил рассмешить нас и придумал забавные предложения.
Послушайте внимательно и исправьте ошибки.
П. Стол сел на Михаила. (*Михаил сел на стул.*)
Стол укатился под клубок. (*Клубок укатился под стол.*)
Футбол играл в Даниила. (*Даниил играл в футбол.*)
Зал зашел в Павла. (*Павел зашел в зал.*)
Халат надел маму. (*Мама надела халат.*)
П. Очень весело получилось!
П. Ребята, смотрите – Мила и Лунтик подготовили нам на память свои изображения.
Давайте сосчитаем, сколько Мил и сколько Лунтиков?
Педагог раздает каждому изображение с Милой и Лунтиком и просит посчитать так:
одна Милаодин Лунтик.
П. Сколько Мил? Сколько Лунтиков? Кого больше? (*Ответы детей.*)
П. Молодцы! Теперь нам пора возвращаться домой. А на обратном пути расскажем чистоговорку про Лунтика и Милу. Повторяйте и за мной.

Чистоговорка

П. Ла –ла – ла, стоит Лунтик у стола.
Ла –ла – ла, стоит Мила у стола.
Лу –лу –лу, подойдем и мы к столу.
Лы –лы –лы, Лунтик вымыл все полы.
Лы –лы –лы, Лунтик вымыл все столы.
Ла –ла – ла, Лунтику мед несет пчела
Ла –ла – ла, Мила, как идут дела?
Ла –ла – ла, Лунтик, как идут дела?

Итог занятия

П. Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось?
Кто сегодня был у нас в гостях? Какой звук мы закрепляли? Какие задания понравились? (*Ответы детей.*)
П. Лунтик и Мила вас очень благодарят и дарят свои изображения вам на память.
(*Можно раскраску.*)

Литература

1. Кислякова, Ю. Н. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи/Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Национальный институт развития образования, 2007. – 280 с.

2. Кислякова, Ю. Н. развитие речи дошкольников в играх и упражнениях: в 7 ч. Ч.1: учебное наглядное пособие для педагогов учреждения образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 38 с.
3. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет : учебное издание/ Елена Косинова. – Москва : Эксмо: Оллис, 2017. – 64 с.

